

ROK NA VSI

Školní vzdělávací program MŠ I, MŠ II a MŠ III subjektu ZŠ a MŠ Červená Voda

I. Identifikační údaje

NÁZEV ŠVP: Rok na vsi

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Hrou společně za poznáním

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Červená Voda

ADRESA ŠKOLY: ZŠ a MŠ Červená Voda, č.p. 341, budova MŠ II, č.p. 193, budova MŠ III Bílá Voda, č.p. 89

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Luděk Bílý

KONTAKT: e-mail: reditel@cvvoda.cz

WEB: <http://www.cvvoda.cz>

IČ: 70994838

RED-IZO: 650052510

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Mgr. Magda Dvořáčková

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Červená Voda

ADRESA ZŘIZOVATELE: Červená Voda, č.p.268, Červená Voda 561 61

KONTAKTY:

Tel.: +420 465 626 212

E-mail: urad@cervenavoda.cz

ID datové schránky: kdqbe3j

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 237/2017/RE

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

.....
ředitel školy
Mgr. Luděk Bílý

.....
Razítko školy

II. Charakteristika školy

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce, na okraji města nebo obce

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 51 a více (velká škola)

Počet tříd: 1-2

Počet pracovníků: 3-5

Počet školních budov: 3 neprovázané

Venkovní areál školy:

MŠ I se nachází v budově ZŠ bez zahrady.

MŠ II i MŠ III obklopuje zahrada.

PŘEDSTAVENÍ NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

budovy MŠ I č.p.341, MŠ II č.p. 193, MŠ III Bílá Voda, č.p. 89

MŠ I, č.p. 341

Mateřská škola I je umístěna v budově ZŠ nedaleko centra obce. Jedná se o přízemní nově zrekonstruované prostory se samostatným vchodem, určené pro předškolní vzdělávání. Za vstupními dveřmi je chodbička, na kterou plynule navazují šatny, z nichž děti vstupují do herny. Zde mají kromě prostoru pro hry rovněž stolečky a interaktivní schodišťový prostor s polštářky. Toalety s umyvadly jsou pro chlapce a dívky zvlášť. Součástí dívčích toalet je stavebně oddělená místnost se sprchovým koutem. Další – menší herna s dopravním kobercem je využívána i jako hudební koutek a v době odpočinku slouží jako ložnice pro děti. Lehátka uložená ve zvláštních boxech se na odpočinek rozmisťují. V další místnosti je jídelna a výdejní kuchyň. Z kuchyně lze chodbou dojít zpět do šaten. Učitelky mají k dispozici vlastní kabinet a WC.

Vzhledem k tomu, že mateřská škola postrádá školní zahradu, docházíme na blízké dětské hřiště. Umístění školy ve středu obce a zároveň blízko k přírodě je velkou výhodou – ideální pro vycházky do okolí, kde můžeme pozorovat místní krajinu, změny v přírodě i její barvitost.

Naše jednotřídní mateřská škola zahájila svou činnost k 1. 9. 2015. Kapacita školy je stanovena na 20 dětí ve věku 3-7 let.

Uspořádání a využití budovy:

Středem patrové budovy umístěné v zahradě, která slouží dětem k pobytu venku, vede hlavní chodba., na kterou navazuje schodiště do patra.

V přízemí je po pravé straně šatna dětí, vedle kancelář vedoucí učitelky, umývárna a WC pro děti a také sociální zařízení pro zaměstnankyně, jídelna (30 míst) a vývařovna se zázemím (sklady). Jídelna je zároveň i hernou mladších dětí (15 dětí) částečně vybavena kobercem, domečkem, kuchyňkou, hračkami, policemi na stavebnice. Jako herna je také denně využívána i hl. chodba (švédská lavička, jezditka, houpací kůň, molitanová stavebnice).

V patře je prostor rozčleněn na hlavní hernu (stolečky, police s hračkami), ložnici (lůžka pro spící děti, hudební koutek, police na knihy a pomůcky, televize), místnost Relax (molitanový program) a pracovnu (vytváření, malování, modelování). Pracovna navazuje na umývárnu a WC.

Budova je vytápěna plynem. Kotelna je přístupná z budovy, je pronajata firmě Demos zajišťující smluvně teplo.

V roce 2009 byla dokončena učebna environmentální výchovy v přístavbě k budově (v současné době slouží jako sklad výtvarného a polytechnického materiálu). Na tyto prostory navazuje dvorek s pergolou a posezením – přírodní učebna (2013).

Z patra vede uzamykatelné schodiště na půdu, kde skladujeme nepotřebný nebo sezónní materiál MŠ, školnice zde suší prádlo v zimě).

MŠ III, Bílá Voda, č.p. 89

Mateřská škola stojí v okrajové části obce Červená Voda – Bílá Voda a přináleží k širokému údolí, které se nazývá Kladenská kotlina. Ze všech stran ji obklopují hory: Buková hora, Suchý vrch, Jeřáb a Křížová hora.

Mateřská škola sídlí v jednopatrové budově, jejíž technický stav je dobrý. Naše školička se snaží působit na děti svojí výzdobou a upraveností. Prostředí je postupně modernizováno a upravováno tak, aby odpovídalo nejenom hygienickým normám, ale i potřebám a zájmům dětí.

V přízemí budovy se nachází školní kuchyň s jídelnou, kancelář vedoucí učitelky šatna pro provozní pracovnice, hygienické zařízení pro děti a provozní pracovnice, sklad čistících a mycích prostředků, kotelna s plynovým kotlem, sprchový kout a prostorná chodba, která slouží k převlékání dětí.

V poschodí jsou dvě herny, oddělené posuvnou stěnou, které jsou vybaveny dětským nábytkem, tělocvičným náradím, hracími koutky, klavírem, televizí, hifi věží, DVD přehrávačem, multifunkčním rádiem. Obě herny slouží současně jako ložnice, kde se denně rozkládají lehátka a podušky pro odpolední odpočinek a spánek dětí. V témže patře je i sociální zařízení pro děti a pedagogické pracovnice. Půdní prostory slouží jako uložení různého materiálu a v zimním období k sušení prádla.

Vedle hlavní budovy je samostatný objekt, jehož jedna část slouží k ukládání zahradních hraček a druhá k uložení sekačky a zahradního náradí.

Součástí hlavní budovy je i přístavek, který sloužil jako uhelna, potom jako sklad hraček. Ve školním roce 2006 /07 byl sklad hraček pomocí rodičů a sponzorů přebudován na keramickou dílnu s vlastní vypalovací pecí.

Od dubna 2014 se zahrada postupně proměnila podle zpracovaného projektu „Zahrada- svět objevování“, slouží jako venkovní učebna pro environmentální výuku. S pomocí rodičů byla realizována stavba vrbového bludiště, 2 vrbových domečků, plotu okolo „lesíčka“, kameniště, motýlího záhonu s hmyzím domečkem a vysazeny keře rybízu, angreštu, maliníku, bylinková spirála, pytle k pěstování drobných užitkových rostlin a zeleniny. Zahrada je vybavena pískovištěm s vydlážděnou plochou k umístění zahradního nábytku, zahradní sestavou se skluzavkou, kreslicí tabulí, zahradním altánem, kládovou houpačkou, multifunkční lodí, dendrofonem a xylofonem, svahovými herními prvky z akátu - skluzavka, síť, lezecká stěna. Součástí zahrady je vyasfaltovaný jízdní ovál, po kterém mohou děti jezdit na kolech, tříkolkách, koloběžkách a různých dopravních prostředcích.

III. Podmínky vzdělávání

Věcné a materiální podmínky

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Životaspráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Děti do jídla nenutíme. Součástí pravidelného režimu je každodenní pobyt venku, výjimkou bývá špatné počasí nebo ovzduší a zároveň dbáme na individuální potřeby dětí – aktivity, spánek, odpočinek.

Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Děti i dospělí se cítí v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nové děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Pedagogové dbají na estetické a podnětné prostředí.

Rodiče nově příchozích dětí využívají možnosti postupné adaptace dětí na nové prostředí.

Preventivní plán mateřské školy má vypracovaný každá MŠ (MŠ I, MŠ II, MŠ III) na základě svých možností, zkušeností, podmínek a odpovídajících pravidel prevence.

Řízení školy

Řízení celého subjektu ZŠ a MŠ spadá pod ředitele školy.

MŠ I je jednotřídní, pracují zde dvě učitelky. Řízení tohoto pracoviště si ponechal ve své kompetenci ředitel školy. MŠ II a MŠ III dělí děti do dvou částečně věkově smíšených tříd. V každé z nich pracují tři učitelky (vždy jedna z nich jako vedoucí učitelka s delegovanými kompetencemi).

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Ředitel vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

MŠ I

Výchovně vzdělávací práci a dozor vykonávají dvě kvalifikované pedagogické pracovnice, které mají pevnou pracovní dobu. Jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Úklid, pořádek a čistota na pracovišti je v pracovní náplni školnice.

Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno školní jídelnou. V mateřské škole je výdejna jídla, které se převáží v termoobalech ze školní kuchyně. Jídlo nabírá kuchařka. Agendu stravování zpracovává vedoucí školní jídelny. Ostatní agendu účetnictví zpracovává kvalifikovaná účetní.

Personální obsazení:

PVP zajišťují 2 kvalifikované učitelky.

Úklid, výdej jídla zajišťuje školnice.

MŠ II

PVP zajišťují 3 kvalifikované učitelky.

Školnice (úv.1) zabezpečuje i praní prádla. Kuchařka (1) spolupracuje s ved. škol. stravování, která je zároveň pracovnící účtárny ZŠ. Úvazky provozních zaměstnanců jsou optimální a toto řešení přispívá k plynulému chodu MŠ. Chybí role údržbáře (drobné opravy a údržba), potřebné zajišťuje školník ZŠ.

MŠ III

Vzdělávací práce školy je zabezpečována pedagogickými pracovníci. V I. oddělení pracuje jedna učitelka s vysokoškolským vzděláním a titulem Bc.-studijní obor Učitelství pro mateřské školy, ve II. oddělení jsou dvě učitelky se středoškolským vzděláním ukončeným maturitou, ve studijním oboru učitelství pro mateřské školy.

V naší MŠ je kladen důraz na chování a vystupování všech zaměstnanců, kteří vyrovnaností své osobnosti pozitivně působí na své okolí. Učitelky se účastní odborných seminářů na základě promyšleného plánu (osobních potřeb, sebehodnocení). Vedoucí učitelka (MŠ II a III) plánuje a kontroluje využívání poznatků v praxi při průběžných kontrolách a vstupech do tříd, při hospitační činnosti, na pedagogických radách. Specializované služby, ke kterým uč. nejsou dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Vztah učitelek, jejich zájem a inklinace k výtvarnému umění, estetickým a pracovním činnostem, se velmi dobře uplatňuje ve výchovně vzdělávací práci a zaměření školy i ve vzhledu interiéru školy.

Ke své práci se snažíme zaujímat kritický postoj. Každou zpětnou odezvu na naši práci se budeme snažit analyzovat a vyvozovat závěry pro další práci.

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Preferujeme spolupráci rodiny a školy. Dostatek informací, otevřené dveře, společné akce, vzájemná komunikace a vtahování rodičů do předškolního vzdělávání a chodu školy.

MŠ je místem, kde jsou rodiče vítáni a kde mohou běžně a bez obav vstupovat a hovořit o všem, co je při výchově tíží či naopak těší.

Spolupráce s dalšími institucemi

- vzájemné spolupráce jednotlivých MŠ v rámci subjektu
- základní škola
- obec
- mateřské školy v regionu
- ZUŠ Králíky
- školská poradenská zařízení
- příspěvkové, neziskové organizace
- spolky
- orgány státní správy
- složky IZS

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí je volba vhodných a odpovídajících vzdělávacích metod a prostředků. To platí pro všechny děti, tedy i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Naším cílem je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte.

Podle charakteru vzdělávacích potřeb považujeme za důležité zajistit:

- ✓ důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
- ✓ zvýšený bezpečnostní dohled
- ✓ těsnou spolupráci se ŠPZ a s rodiči dítěte
- ✓ poskytování podpůrných opatření
- ✓ v případě potřeby vypracovat, vyhodnocovat PLPP, na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů vypracovat a realizovat IVP

Při komunikaci s rodiči budeme dbát těchto zásad:

- ✓ vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus)
- ✓ dopřání dostatku času pro rozhovor s rodiči
- ✓ popsání (nehodnocení) situací, chování a příhod s dítětem (nedávat dítěti „nálepky“)
- ✓ uvádění zdrojů svých informací (totéž umožnit rodičům)
- ✓ ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení „pravidel hry“)
- ✓ snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

Zásady práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami:

- ✓ respektování zvláštností a možností dítěte
- ✓ včasné poskytnutí speciální pomoci
- ✓ dodržení jednotlivých vývojových etap
- ✓ vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- ✓ zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek, poskytování přiznaných podpůrných opatření
- ✓ užívání speciálních metod a forem při práci
- ✓ dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- ✓ dodržení zásady soustavnosti (snaha zapojit dítě do všech vzdělávacích aktivit)
- ✓ kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- ✓ podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- ✓ dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa
- ✓ zařazování relaxačního cvičení
- ✓ v případě potřeby vypracování plánů pedagogické podpory
- ✓ na základě doporučení ŠPZ vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- ✓ zajištění skupinové nebo individuální péče
- ✓ snížení počtu dětí ve třídě
- ✓ případná pomoc asistenta pedagoga

Vzdělávání a začleňování cizinců

Ke vzdělávání v MŠ jsou přijaté děti – cizinci zařazováni podle stejných pravidel jako občané ČR.

U dítěte je nutné zohlednit:

- ✓ míru jeho znalosti češtiny
- ✓ míru odlišnosti jeho mateřského jazyka
- ✓ věk, ve kterém přišel do ČR
- ✓ délku pobytu v ČR
- ✓ předchozí zkušenosti a úspěchy

Při vzdělávání dítěte – cizince učitelé:

- ✓ využívají speciálních pedagogických metod a postupů
- ✓ poskytují individuální podporu v rámci výuky a její přípravy

- ✓ využívají poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení
- ✓ pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, užívají vyrovnávací a podpůrná opatření
- ✓ na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení ŠPZ vzdělává MŠ dítě - cizince podle Individuálního vzdělávacího plánu, ve kterém se zohlední vyšší potřeba vzdělávání v českém jazyce
- ✓ využívají služby asistenta pedagoga (pozici zřizuje ředitel školy na základě doporučení poradenského pracoviště a se souhlasem krajského úřadu)
- ✓ jsou nápomocni při integraci dítěte – cizince do třídního kolektivu a celého organismu školy

Pro plánování vzdělávání a při vzdělávání samotném zohledňují kulturní zázemí těchto dětí, které je pro úspěšnou pedagogickou práci a inkluzi těchto dětí naprosto zásadní

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinná vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání musí být dále podporováno.

MŠ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadáva specifické úkoly dítěti, tak aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu a druhu nadání

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

MŠ vyhledává a rozvíjí talent mimořádně nadaných dětí, k zabezpečení jejich vzdělávání využívá podpůrná opatření. Při zjišťování mimořádného nadání dětí spolupracuje s poradenským pracovištěm.

Může se stát, že tyto děti budou mít výkyvy v chování. Je nutno toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem, taktně, ale důsledně. Vést je k rovnému přístupu k méně nadaným dětem, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Při vytváření pozitivního klimatu dbáme také na dostatečnou vnímavost okolí ke specifikům dítěte. Je nutno respektovat, že vyniká-li dítě v jedné oblasti, může být v jiné průměrné

Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let přijmeme ve škole opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce. Uzpůsobení podmínek pro vzdělávání je plně v kompetenci ředitele školy.

Vytvoření podmínek záleží na věkovém rozložení dětí ve třídách. Velkou pozornost věnujeme zejména personálním podmínkám, vytvoření vhodného režimu dne s ohledem na potřeby dětí, průběh adaptace a spolupráci s rodinou.

Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Počet tříd stanoví MŠ podle počtu zapsaných dětí. Metody a formy práce uplatňujeme v souladu s ŠVP ve všech třídách.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou rozděleny zpravidla podle věku, zájmů, sourozeneckých vztahů a požadavků rodičů.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- zpravidla pobyt venku

- dále dle druhu aktivity a organizačních podmínek MŠ

- je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Děti se přijímají k předškolnímu vzdělávání v souladu s platnou legislativou a podle těchto kritérií

Přednostně se přijímají děti ve věku povinného předškolního vzdělávání.

Děti, které mají trvalý pobyt v Červené Vodě.

Děti čtyřleté, tříleté a mladší. U dětí mladších 5 let škola vyžaduje v souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, doklad o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, nebo o tom, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Doklady stanovené pro přijetí dítěte do mateřské školy:

– rodný list dítěte

– průkaz totožnosti zákonného zástupce, příp. doklad o zmocnění zastupovat dítě v přijímacím řízení v případě osob, které osobně pečují o dítě v pěstounské péči

– doporučení školského poradenského zařízení, příp. jiných odborných pracovišť v případě individuálního přístupu k dítěti

Přihlášku je možné stáhnout na www.cvvoja.cz nebo ji vyplnit přímo v mateřské škole. Odevzdat přihlášku je možné přímo v MŠ, řediteli školy nebo v den zápisu do MŠ, který bývá vedením školy stanoven a zveřejněn.

IV. Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Záměry:

předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů získat základy k tomu, aby se dítě mohlo aktivně vyrovnávat s přirozenou životní realitou, v níž vyrůstá a bude vyrůstat, rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

MŠ je místem přátelského setkávání

Radostné setkávání dětí s vrstevníky, s dospělými, setkávání rodičů i prarodičů a vzájemná vstřícná komunikace v ovzduší důvěry a v jednotném zájmu o kvalitní předškolní vzdělávání, harmonický a pohodový rozvoj a zejména kladný citový prožitek dětí. Rodiče aktivně spolupracují a podílejí se na bohaté školní i mimoškolní činnosti s dětmi.

Učitelé sledují při své práci tyto rámcové cíle (záměry):

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Za nejvyšší výsledek vzdělávání považujeme, když námi vzdělávané dítě je:

- ❖ tvořivé
- ❖ vynalézavé a nápadité
- ❖ zdravě sebevědomé
- ❖ ohleduplné a empatické
- ❖ se zdravým životním přístupem k sobě i celému světu
- ❖ schopné kultivovaně reprezentovat a prosazovat své potřeby a názory
- ❖ pozitivně nahlížející na život i všechny nesnáze
- ❖ důvěřující svým schopnostem
- ❖ s touhou po nových poznacích
- ❖ originální

Metody a formy vzdělávání

Metody a formy práce

Snažíme se zařazovat v co největší míře metody prožitkového a kooperativního učení a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Využíváme přirozenosti myšlenek a spontánních nápadů především formou dětské nezávazné hry, která by měla být základní činností dětí. Provázaně a vyváženě uplatňovat aktivity spontánní a řízené, při kterých je vždy důležitá správná motivace.

Správným využitím metod dle aspektu didaktického – slovní a praktické, názorné a demonstrační, dle aspektu psychologického – metody sdělovací, a důležité metody kladného hodnocení a povzbuzení, připravovat dítě nenásilnou formou na vlastní život a nastartovat potřebu celoživotní vzdělávání. V oblasti spontánního sociálního učení, které je založené na principu přirozené nápodoby, se snažíme poskytovat dítěti správné vzory chování. Učit dítě poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí, zejména pak ke svým vrstevníkům.

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech a vztazích.

Metody

- ✓ vyprávění a vysvětlování
- ✓ rozhovor
- ✓ názorně demonstrační
- ✓ diskusní metody
- ✓ metody řešení problémů
- ✓ situační a inscenační
- ✓ dramatické
- ✓ hry a soutěže

Aktivizační metody

- ✓ brainstorming
- ✓ myšlenkové (obrázkové) mapy

Formy

- ✓ hromadné
- ✓ individuální a individualizované
- ✓ párové
- ✓ skupinové a kooperativní
- ✓ projektové

Vyučovací metody ovlivňují průběh dosahování výchovně vzdělávacích cílů, sociální vztahy ve třídě, atmosféru a sociální klima třídy, motivují nebo naopak nemotivují děti k učení, rozvíjí nebo naopak potlačují rozvoj tvořivosti a osobnosti žáků.

Metody práce:

názorné metody – přímé smyslové poznávání světa (vidět ve skutečnosti je lepší než vidět na obrázku nebo jen slyšet)

metody praktické činnosti – bezprostřední manipulace s věcmi a jevy (co si osahám, vyzkouším, to se lépe naučím)

prožitkové učení – vzbuzuje radost a motivuje k dalšímu učení (co zažiju, to si více zapamatuji)

kooperativní učení – rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce, vede k samostatnosti a k aktivitě (více hlav – více rozumu; ve dvou se to lépe táhne...)

Zajištění vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Učitelka jejíž třídu navštěvuje dítě s SVP vypracuje (ve spolupráci s ostatními pedagogy) písemný plán pedagogické podpory (PLPP).

Ten obsahuje popis obtíží dítěte, minimální úpravu metod, organizace a evaluaci vzdělávání dítěte s SVP. Do procesu přípravy PLPP patří dle potřeby i schůzky s rodiči, vedením školy a dítětem samotným. Tento plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP vyhodnotíme, zda je poskytování podpůrných opatření prvního stupně dostačující pro dosažení stanovených cílů.

V případě, že podpůrná opatření prvního stupně nepostačují k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, doporučíme jeho zákonným zástupcům využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Zajistíme zprostředkování podkladů pro ŠPZ. Další postup při zabezpečení vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se řídí doporučením ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje dítěti bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem a jeho zákonným zástupcem škola jejich poskytování průběžně vyhodnocuje.

Na základě doporučení ŠPZ zpracováváme IVP. Do celého procesu přípravy jsou zapojeni i zákonní zástupci dítěte a vedení školy.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro všechny děti platí stejná pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte.

Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. Akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciacce).

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- ✓ jednoduchost
- ✓ časová nenáročnost
- ✓ známé prostředí a nejbližší okolí
- ✓ smysluplnost a podnětnost
- ✓ dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii

- ✓ situační učení
- ✓ spontánní sociální učení (nápodoba)
- ✓ prožitkové učení
- ✓ učení hrou a činnostmi.

V. Vzdělávací obsah – 4 integrované bloky:

Jaro

Léto

Podzim

Zima

Každá MŠ / každá třída MŠ, respektive její učitelky, si na základě společného ŠVP a v souladu s ním, vytváří třídní vzdělávací program.

TVP

- svým obsahem odpovídá věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí a způsobu práce učitele
- je připravován průběžně, dotvářen a upravován
- směřuje k naplňování ŠVP a tím RVP PV

Ve všech činnostech jsou rozvíjeny klíčové kompetence prostřednictvím vzdělávací nabídky a volbou adekvátních metod a forem vzdělávání specifikovaných v tomto ŠVP.

Na úrovni IB učitelé utváří a rozvíjí všechny klíčové kompetence dětí.

Způsob hodnocení dětí	Na úrovni třídy /hodnocení třídy, klima, prožívání a pokroky dětí, poměr řízených a spontánních činností, organizace, sebereflexe učitele, spolupráce s rodiči/ Na úrovni jednotlivých dětí /portfolio dítěte průběžně doplňované o záznamy, informace, výtvarné práce, postřehy, pracovní listy, foto/ Zpracování zjištěných poznatků, informací do požadované formy dané plánem evaluační činnosti (např.vlastní vyhodnocení, poznámky, vyplněný dotazník, příprava podkladů, graf, realizují všechny učitelky dle daného plánu).
-----------------------	---

1 Podzim

Název integrovaného bloku	Podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Záměr integrovaného bloku PODZIM</p> <p>Záměrem bloku je vytvořit podmínky, pravidla a možnosti pro co nejlepší adaptaci dětí do života MŠ. Dle jejich zájmu a potřeb. V tomto období zaznamenáváme pokrok dětí, jež MŠ v minulém roce navštěvovaly, zjišťujeme jejich zájem a nadání a zařazujeme do plánu individuální péče či zájmové skupiny ve spolupráci s rodiči.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <p>dítě: - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí - získává elementární poznatky o světě lidí, přírody, který jej obklopuje, o jeho rozmanitostech, proměnách, osvojuje si orientaci v řádu a dění v prostředí ve kterém žije - učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">- seznamuje děti se světem lidí, vede je k osvojení základních poznatků o prostředí, ve kterém žijí- poskytuje motivaci i uznání, pochvalu a povzbuzení- nabízí aktivity k rozvoji a užívání všech smyslů, fyzické i psychické zdatnosti- umožňuje poznávání s místem, prostředím, ve kterém dítě žije <p>kompetence k řešení problémů:</p> <p>dítě:</p> <ul style="list-style-type: none">- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">- vede dítě k poznávání sebe sama, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti- rozvíjí a podporuje v dětech tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů) <p>komunikativní kompetence:</p> <p>dítě:</p> <ul style="list-style-type: none">- domlouvá se gesty i slovy, dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady- seznamuje se s některými informativními prostředky (kniha, encyklopedie, audiovizuální technika)- komunikuje s dětmi i s dospělými v běžných situacích, zjišťuje, že nemusí mít ostych, obavy <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">- vede děti k rozvoji interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Název integrovaného bloku	Podzim
	<p>- rozvíjí poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky bez obav vyjádřit</p> <p>- vytváří základ pro práci s informacemi</p> <p>sociální a personální kompetence:</p> <p>dítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že za sebe, své jednání odpovídá a ponese důsledky - projevuje citlivost, ohleduplnost k druhým (svým způsobem) - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí - spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje děti s pravidly společenského soužití, chování ve vztahu k druhému - je pozitivním vzorem vztahů a chování - posiluje prosociální chování ve vztahu k ostatním - vytváří povědomí o mezilidských morálních hodnotách, povinnostech - rozvíjí schopnosti sebeovládání <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <p>dítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se své činnosti a hry plánovat, organizovat - chápe, že zájem o dění kolem, činnost, pracovitost jsou přínosem, pasivita má své nepříznivé důsledky - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu, chápe potřebu jejich zachování - uvědomuje si práva svá i druhých <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje samostatnost, aktivitu dětí - rozvíjí tvořivost - rozvíjí schopnosti přizpůsobovat se podmínkám prostředí, ve kterém žije a společenským pravidlům - vede dítě k prosociálnímu chování, přizpůsobování se společenskému prostředí a zvládnání změn - zdůrazňuje důležitost respektování druhého a zároveň sebeúcty

Název integrovaného bloku	Podzim
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Záměrem bloku je vnímat, monitorovat, popisovat, výtvarně zpracovávat změny v okolí a to jak v životě společnosti tak v přírodě živé i neživé a využít těchto změn v logické návaznosti ve vzdělávacím programu MŠ.</p> <p>V integrovaném bloku jsou zařazeny aktivity vedoucí k upevnění postoje k zdravému životnímu stylu, rozvoj sebeobslužných dovedností a hygienických návyků a též uvědomění si prevence negativních vlivů na zdraví.</p> <p>V rámci bloku PODZIM se věnujeme rovněž přípravám prosincových slavností at' v MŠ,/besídky a slavnosti/ tak v rámci obce /jarmark/.</p>

Podzim	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	Adaptuje se na nové prostředí, začlení se do společných činností, začlení se do kolektivu, spolupracuje a vzájemně se respektuje.	Hry a praktické seznámení s prostředím třídy, školky, nejbližšího okolí a bydliště. Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	Adekvátně se brání, sdělí, co je mu příjemné a co ne.	Hry a činnosti pro rozvoj sebeovládání, interaktivní hry, cvičení ve dvojicích, dramatické činnosti. Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	Vnímá živé bytosti, přírodu i věci kolem sebe.	Seznámení s prostředím MŠ, vycházky a výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí, námětové hry.
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	Podílí se na tvoření společných pravidel, osvojuje si je.	Společná tvorba třídních pravidel.
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	Chápe význam slov a jednoduchých gest.	Dramatické činnosti, pohybové hry.

Podzim	vzdělávání	
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	Seznamuje se s pojmy prostorové a časové orientace.	Manipulace s předměty v rovině i prostoru, řazení obrázků dle časové posloupnosti
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	Volí hru a činnost podle svého zájmu, ale respektuje druhé.	Volné hry a činnosti.
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	Umí požádat, poděkovat, pozdravit.	Námětové hry.
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	Vytváří si povědomí o významu péče o čistotu a zdraví i zdravém životním stylu.	Sebeobslužné, pohybové a relaxační činnosti.
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	Reprodukuje krátký text.	Jednoduché texty, poslech, nácvik.
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	Bez zábrán komunikuje, sdělí své pocity (libost, nelibost), přání.	Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s dospělým, sociální a interaktivní hry.
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	Zvládne odloučení od rodičů.	Aktivity podporující sblížování dětí, činnosti zajišťující spokojenost a radost.
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	Bezpečně se orientuje v prostředí mateřské školy a jejím okolí.	Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, aktivity zaměřené na získávání praktické orientace.
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	Chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem bez předsudků s úctou k jejich osobě, práci a úsilí, utvoří si představu o pravidlech chování a společenských normách.	Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování, hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí.
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	Pojmenuje většinu toho, co ho obklopuje.	Pozorování, hry a aktivity na různá témata.
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	Užívá běžné náčiní k sezónním činnostem, podílí se na udržování čistoty a třídění odpadů.	Sezónní činnosti.
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	Vnímá běžné projevy vyjádření emocí a nálad.	Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity, modelové situace.

Podzim	vzdělávání	
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	Vnímá změny v nejbližším okolí, přírodě a přizpůsobuje se jim.	Praktické a kognitivní činnosti, pozorování, poznávání ekosystémů.
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	Postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí.	Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné.
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	Chová se kultivovaně, soustředěně sleduje, poslouchá.	Poslech četby, hudby, sledování děje příběhu (pohádka, divadlo, film). Podle možností kulturní akce.
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	Přizpůsobuje své chování situaci a ovládá své city, zejména záporné.	Cvičení v projevování citů, sebekontroly, sebeovládání.
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	Adekvátně prožívá a projevuje radost z nových poznatků a prožitků.	Činnosti vyvolávající veselí a pohodu. Běžné denní činnosti zaměřené na sebeobsluhu, hygienu, udržování pořádku a přiměřené pracovní návyky
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	Zvládá sebeobslužné a hygienické návyky, pracovní návyky přiměřené věku.	Běžné denní činnosti zaměřené na sebeobsluhu, hygienu, udržování pořádku a přiměřené pracovní návyky
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	Zvládá běžné činnosti a praktické situace doma i v MŠ.	Běžné denní činnosti zaměřené na sebeobsluhu, hygienu, udržování pořádku a přiměřené pracovní návyky
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	Záměrně se soustředí na činnost, udrží pozornost přiměřeně věku a schopnostem.	Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, znaků a funkcí, konkrétní operace s materiálem a předměty (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání).

Podzim	vzdělávání	
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	Zvládne jednoduché výtvarné techniky, tvořivě manipuluje s různými materiály	Výtvarné, pracovní činnosti s různými materiály.

2 Zima

Název integrovaného bloku	Zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměr integrovaného bloku ZIMA Záměrem bloku je více než v jiných obdobích posílit prosociální citění, dále seznámení dětí se zimou jako ročním obdobím a možnostmi, které nám nabízí, stejně jako nebezpečími, která ji doprovází. V rámci poznávání a prožívání tradic budeme u dětí rozvíjet fantazii, tvořivost, dramatické dovednosti /období Masopustu, karnevalů/.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Záměrem bloku je vnímat, monitorovat, popisovat, výtvarně i jinak zpracovávat charakteristické změny v okolí, a to jak v životě společnosti, tak v přírodě živé i neživé a využít těchto změn v logické návaznosti ve vzdělávacím programu MŠ zejména v souvislosti se změnou teploty /oblékání, činnosti lidí, péče o zvěř v zimě, skupenství a podoby vody/.

Zima	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	

Zima	vzdělávání	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	Zvládá hudebně pohybové činnosti.	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, sezonní činnosti apod.)
		hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru.	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	Osvojuje si zacházení s předměty denní potřeby a drobnými pomůckami, materiálem, hudebními nástroji.	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
		smyslové a psychomotorické hry
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	Přiměřeně svému věku dodržuje pravidla chování ve společnosti.	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		přípravy a realizace společných zábav a slavností
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
		přípravy a realizace společných zábav a slavností
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	Začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.	interaktivní hry

Zima	vzdělávání	
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	Zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	hry a praktické činnosti
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	Vnímá okolní přírodní, kulturní, technické i společenské prostředí.	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí
všimnout si změn a dění v nejbližším okolí	Všimá si změn a dění v nejbližším okolí.	vycházky do okolí
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	Komunikuje s dětmi.	verbální i neverbální komunikační aktivity sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	Respektuje potřeby jiného dítěte.	kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
spolupracovat s ostatními	Spolupracuje s ostatními.	kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému aktivity podporující sbližování dětí
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	Uvědomuje si svá práva a respektuje práva druhých.	četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	Reprodukuje texty.	přednes, recitace, dramatizace, zpěv
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	Popisuje situaci či obrázek.	aktivity s obrázky a knížkami
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	Pozorně naslouchá příběhu, reprodukuje ve správných větách.	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
poznat napsané své jméno	Pozná napsané své jméno.	poznávání a napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

Zima	vzdělávání	
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	Pozorně naslouchá, rozumí obsahu slyšeného, vypráví.	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
utvořit jednoduchý rým	Utvoří jednoduchý rým.	hry se slovy
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	Aktivně používá nová slova.	prohlížení a „čtení“ knížek
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	Pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	Uvažuje, přemýšlí a vyjadřuje se o tom, dokončí příběh, myšlenku.	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)	Vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všimá si (nového, změněného, chybějícího).	smyslové a psychomotorické hry přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování Manipulativní a praktické činnosti.
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	Dokáže uplatnit představivost a fantazii v tvořivých činnostech.	hry a činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti	Respektuje pravidla a povinnosti.	spontánní hry hry s pravidly
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	Těší se z hezkých a příjemných prožitků různého charakteru a zaměření (příroda, umění, kultura).	činnosti vyvolávající veselí a pohodu estetické a tvůrčí aktivity
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	Ovládá svoje city, přizpůsobuje své chování.	cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	Projevuje vůli a soustředění na dokončení činnosti.	tvořivé, manipulativní, výtvarné činnosti
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	Adekvátně vyjadřuje své prožitky.	estetické a tvůrčí aktivity, dramatické činnosti

Zima	vzdělávání	
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	Osvojuje si a dále využívá poznatky o svém okolí.	přirozené i zprostředkované poznávání okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě

3 Jaro

Název integrovaného bloku	Jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměr integrovaného bloku JARO Budeme pozorovat proces vývoje rostlin, pracovat s půdou a semeny. Vnímat, že člověk může přírodě pomoci ale také jí škodit. Půdu budeme vnímat jako lokální příležitost k pěstování plodin, obecně jako místo pro život lidí a zvířat v měřítku Země a seznamovat děti s různými podmínkami života na zeměkouli včetně různé podoby lidí, podnebí, zvyklostí. V jarním období se budeme věnovat cílenému seznamování s domácími zvířaty /podmínky jejich chovu/ a jejich mláďaty. Záměrem bloku je poskytnout dětem pozitivní prožitek a posílit rodinné pouto v souvislosti s oslavou Dne matek i dalších jarních svátků, vnímat svou pozici i dalších rodinných příslušníků a role rodinném zázemí /vývoj člověka, role v rodině/ i ve společnosti /profese/.
Způsob hodnocení dětí	Na úrovni třídy /hodnocení třídy, klima, prožívání a pokroky dětí, poměr řízených a spontánních činností, organizace, sebereflexe učitele, spolupráce s rodiči/ Na úrovni jednotlivých dětí /portfolio dítěte průběžně doplňované o záznamy, informace, výtvarné práce, postřehy, pracovní listy, foto/ Zpracování zjištěných poznatků, informací do požadované formy dané plánem evaluační činnosti (např.vlastní vyhodnocení, poznámky, vyplněný dotazník, příprava podkladů, graf, realizují všechny učitelky dle daného plánu).
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Záměrem bloku je vnímat, monitorovat, popisovat, výtvarně zpracovávat charakteristické změny v okolí a to jak v životě společnosti /práce v souvislosti se změnami, tradice/ tak v přírodě živé i neživé a využít těchto změn v logické návaznosti ve vzdělávacím programu MŠ.

Jaro	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	Uvědomuje si význam péče o zdraví a tělo.	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	Pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem. Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí.	činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí zdravotně zaměřené hry a činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	Vnímá, uvědomuje si a rozlišuje pomocí všech smyslů.	smyslové, relaxační a psychomotorické hry a činnosti
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	Adekvátně používá předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, drobné nástroje, sportovní náčiní.	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	Porozumí citovým projevům druhých a dokáže se vcítit do pocitů druhého, reaguje na gesta.	dramatizace s prvky pantomimy, vyjadřování emocí
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	Má představu o pravidlech chování a společenských normách. Uvědomuje si nerespektování těchto norem a důsledky z toho vyplývající.	hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí		

Jaro	vzdělávání	
druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	Pozorně vnímá umělecké a kulturní podněty, hodnotí svoje prožitky.	aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	Uvědomuje si význam životního prostředí, potřebu jeho ochrany. Vnímá, že člověk může přírodu chránit, ale i poškozovat.	<p>pozorování blízkého okolí, vycházky, výlety, ekohry</p> <p>práce s obrazovým materiálem, literárními texty, využívání encyklopedií a dalších médií</p>
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	Uvědomuje si možná nebezpečí ve svém okolí, seznamuje se se způsoby, kde a jak požádat o pomoc.	poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	Vnímá, že svět má svůj řád, seznamuje se se světem přírody i lidí.	<p>práce s obrazovým materiálem, literárními texty, využívání encyklopedií a dalších médií</p> <p>kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</p>
chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se	Chápe a respektuje odlišnosti lidí jako přirozený jev.	aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

Jaro	vzdělávání	
chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	Umí odmítnout nepříjemnou komunikaci.	hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	Ohleduplně uplatňuje své individuální potřeby a přání, dokáže se domluvit.	hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
chápat slovní vtip a humor	Chápe slovní vtip a humor.	hry se slovy, slovní hříčky, četba
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	Poznává a vymýšlí homonyma, antonyma, synonyma.	hry se slovy, slovní hříčky, četba hry s obrázky
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	Poznává některá písmena, číslice i některá slova.	hry s písmeny, číslicemi
		grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
		prohlížení a „čtení“ knížek
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	Rozlišuje některé obrazné symboly, porozumí jejich významu a funkci.	hry a činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce), jejich grafické napodobování
sledovat očima zleva doprava	Sleduje očima zleva doprava.	hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
		skládání, řazení prvků
		prohlížení, "čtení" knížek
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	Rozlišuje začáteční slabiky a hlásky ve slovech.	hry se slovy
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	Správně vyslovuje, ovládá dech i tempo řeči.	recitace, dramatizace, vyprávění
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu	Chápe základní číselné, matematické pojmy a souvislosti.	činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci

Jaro	vzdělávání	
první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)		
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	Uplatňuje své zkušenosti a poznatky při řešení problémových situací.	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	Záměrně pozoruje, rozlišuje a určuje podstatné znaky a vlastnosti předmětů, jevů.	záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí □ motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	Hodnotí a uvědomuje si své pokroky i neúspěchy.	činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné, sebehodnocení
rozhodovat o svých činnostech	Umí se rozhodnout o svých činnostech.	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	Radostně prožívá přítomnost rodičů v MŠ, dokáže se citově projevit.	sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontroli a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) hry na téma rodiny, přátelství apod.
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	Vyjádří souhlas i nesouhlas, nepříjemnou komunikaci odmítá.	spontánní hra, modelové situace

Název integrovaného bloku	Léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměr integrovaného bloku LÉTO Kromě pozorování přírody a využití tématu k různým pohybovým, výtvarným a praktickým činnostem je záměrem bloku též posílení pouta k rodné obci i světu, posilovat pocit sounáležitosti se společností a světem. Dále vedeme děti k uvědomování si nebezpečí letního období /sluneční záření, vodní sporty, bouřky, pobyt v neznámém prostředí, lesní plody, zvýšená doprava, hmyz a živočichové/
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Záměrem bloku je vnímat všemi smysly, monitorovat, popisovat, výtvarně zpracovávat charakteristické změny v okolí, a to jak v životě společnosti, tak v přírodě živé i neživé a využít těchto změn v logické návaznosti ve vzdělávacím programu MŠ.

Léto	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	Při zpěvu ovládá dech, sladí pohyb se zpěvem.	zpěv, dechová, intonační, hlasová a pohybová cvičení
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	Chová se obezřetně s ohledem na své zdraví.	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
zachovávat správné držení těla	Uvědomuje si důležitost správného držení těla.	lokomoční a pohybové činnosti
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu	Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky.	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Léto	vzdělávání	
a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	Umí se pohybovat v různém prostředí.	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	Respektuje a dodržuje pravidla her a soutěží.	různorodé společné hry a skupinové aktivity
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	Vyhýbá se nepříjemné komunikaci, adekvátně reaguje na nežádoucí chování.	aktivity a hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských situací a pravidel chování a osvojování si reakcí na ně (obrana proti nežádoucímu chování)
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	Má snahu se domluvit na společném řešení, jednat nekonfliktně.	hry a aktivity přibližující pravidla vzájemného styku a jednání lidí
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	Uvědomuje si a všímá činností, které podporují nebo naopak poškozují životní prostředí. Upozorní na ně.	ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádá o pomoc.	aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	Vnímá přání i potřeby druhých, chová se ohleduplně a vstřícně.	hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	Formuluje otázky, odpovědi, reaguje gramaticky správně, hodnotí slovní výkony.	artikulační, řečové, komunikační, sluchové a rytmické hry a aktivity
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	Sluchově rozlišuje koncové hlásky a slabiky ve slovech.	hry se slovy

Léto	vzdělávání	
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	Respektuje pravidla rozhovoru.	besedy, rozhovory
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	Samostatně a smysluplně se vyjadřuje.	vyprávění v obecné formě (prožitky, příběhy, dojmy)
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	Najde nová i alternativní řešení.	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	Zajímá se o nové poznatky a zkušenosti, využívá je k učení.	námětové hry a činnosti
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	Uvědomuje si své možnosti, limity, samostatnost, vyjadřuje své postoje	činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, vyžadující i samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		
zorganizovat hru	Zorganizuje hru.	spontánní, námětové, pohybové hry - cvičení organizačních dovedností

Dílčí projekty a programy

Jsou realizovány v rámci jednotlivých MŠ dle jejich podmínek a zaměření.

Doplňkový program (např. lyžařský a plavecký kurz apod.) je zpravidla nabízen v závislosti na poptávce rodičů, nabídce, klimatických a personálních podmínkách.

VI. Systém evaluace

Oblasti autoevaluace:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- výsledky vzdělávání dětí - hodnocení výuky (interakce učitele dětí),
- výsledky vzdělávání dětí - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání dětí - znalosti a dovednosti

Další informace v tabulce.

Tento evaluační systém není dogmatem, ale otevřeným materiálem, který bude kolektiv školy zdokonalovat, evidovat jeho prostřednictvím názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání a pružně na ně reagovat k dalšímu rozvoji a zkvalitnění práce školy.

Prostředky autoevaluace, odpovědnosti a pravidla

Škola používá následující prostředky autoevaluace:

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele)
- vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí

Více v tabulce.

Co hodnotíme	Jakým způsobem	Jak často	Kdy	Kdo
--------------	----------------	-----------	-----	-----

Mater. podmínky / škola, zahrada/	dotazník	1 za 2 roky	9	učitelky
	rozhovory	příležitostně		rodiče
Psychosociální podmínky	dotazník	1x ročně	6	učitelky
Životospráva	dotazník	1 za 2 roky	1	učitelky
Organizace vzdělávání	dotazník	1x ročně	6	učitelky
	hospitace, pozorování	plán, průběžně		ved. uč.
Spolupráce s rodiči				
	anketa	1x ročně	6	rodiče
	anketa	1x ročně	6	učitelky
Spolupráce s partnery	ped. Rady, rozhovory	1x ročně	6	uč.
Profesní růst zaměstnanců	rozhovory, rady	průběžně		ved.uč
	dotazník	1x ročně	1	učitelky
Autoevaluace řízení MŠ	dotazník	1x ročně	6	ved. uč.
Klima školy	porady,diskuse			zaměstnanci
Pers. a ped.zajištění	dotazník	1x ročně	6	ved.uč.
Vzdělávací program	třídní kniha	každý den		každá uč.
Tematický celek, část	Hodnocení, záznam	po ukončení		každá uč.

Ped.styl,metody,formy	dotazník	1x ročně	6	každá uč.
	záznam z hospitace	plán ved.uč.		ved. uč.
	ped.rady, pozorování	dle plánu, průběžně		učitelky ved.uč.
ŠVP	dotazník	1x ročně	6	učitelky
	rady	2x ročně		
Informace o dítěti	vstupní záznam	při nástupu		rodiče
Individuální záznamy o dětech, pokrok	Záznam písemně	průběžně	9,1,6	učitelky
Kompetence dětí	rozhovor, ukázky	průběžně		uč.,rodiče

Naplňování dlouhodobých cílů	vlastní hodnocení školy	1 x za 3 roky	6	ved. uč.
Naplňování krátkodobých záměrů	hodnocení vých. vzdělávací práce	1x ročně	6	učitelky
TVP	rady	průběžně	Dle potřeb	učitelky

