

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Naše příprava

Obsah

Identifikační údaje o škole.....	3
1.1 Název ŠVP.....	3
1.2 Údaje o škole.....	3
1.3 Zřizovatel.....	3
1.4 Platnost dokumentu	3
2 Obecná charakteristika školy	4
2.1 Velikost školy.....	4
2.2 Lokalita školy.....	4
2.3 Charakter a specifika budovy	4
3 Podmínky vzdělávání.....	5
3.1 Věcné podmínky.....	5
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky	5
3.4 Organizace chodu.....	6
3.5 Řízení mateřské školy.....	7
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	7
3.7 Spoluúčast rodičů.....	7
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	9
4 Organizace vzdělávání.....	10
5 Charakteristika vzdělávacího programu.....	11
5.1 Zaměření školy	11
5.2 Metody a formy vzdělávání.....	11
5.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	13
6 Vzdělávací obsah	14
6.1 Výchovné a vzdělávací strategie	14
1 Podzim	17
2 Zima	24
3 Jaro.....	29
4 Léto	36
7. Systém evaluace	40

Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Červená Voda

SÍDLO ŠKOLY: č.p. 341, Červená Voda, 56161

KONTAKTY: e-mail: reditel@cvvoda.cz, web: <http://www.cvvoda.cz>

REDIZO: 650052510, **IČO:** 70994838

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Luděk Bílý

1.3 Zřizovatel

Obec Červená Voda
Červená Voda č. p. 268
561 61 Červená Voda

Telefon: 465 626 212
Webové stránky: <http://www.cervenavoda.cz>
Email: urad@cervenavoda
ID datové schránky: kdqbe3j

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2021

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: č. j. ZŠMŠČV-151/2021/Re

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31. 8. 2021

.....
ředitel školy
Mgr. Luděk Bílý

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 15 žáků

Počet tříd: 1

Přípravná třída bude otevřena při dostatečném počtu uchazečů a v souladu s paragrafem 47 ŠZ.

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Budova školy se nachází na vyvýšenině v centru obce. Má k dispozici bohaté sportovní zázemí v areálu školy a doslova pár kroků do přírody. Pole, louky, lesík to vše je kousek od školy. Zároveň do centra obce je to také jen pár metrů.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova školy je pavilonová. Prostory pro přípravnou třídu jsou v přízemí v blízkosti hlavního vchodu.

Dopravní dostupnost školy:

Škola se nachází v centru obce, v blízkosti jsou velká parkoviště, autobusová zastávka zhruba 300 m, vlaková asi 500 m.

Informace z historie školy:

Budova byla vystavěna a otevřena pro vzdělávání žáků druhého stupně na počátku 80.let 20.století. V roce 2004 byla dokončena přístavba pro první stupeň a stále probíhá její modernizace.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Přípravná třída má dostatečný prostor a zázemí společně se školní družinou v přízemí budovy. Vnitřní uspořádání je vhodné pro skupinové i individuální činnosti, vzdělávání i relaxaci. Nábytek i další vybavení odpovídá antropometrickým požadavkům, počtu žáků. Je bezpečné a zdravotně nezávadné. Hračky, pomůcky a další doplňky odpovídají počtu i věku žáků, průběžně je obnovujeme, doplňujeme. Vše potřebné je systematicky a dostupně umístěno. V budově školy je k dispozici sportovní areál, zahrada i rozlehlá travnatá plocha.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována strava prostřednictvím školní jídelny, která má bohaté zkušenosti s přípravou jídel pro předškoláky v MŠ I, která se nachází ve stejné budově i pro žáky ZŠ. Denní rytmus a řád je pravidelný a zároveň dostatečně flexibilní, aby bylo možné jej přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program a činnosti je přizpůsobován počasí a kvalitě ovzduší. Pro dostatek volného pohybu žákům slouží prostor třídy, tanečního sálu i tělocvičny v budově školy, dále zahrada, travnaté plochy i sportoviště v areálu školy. V denním programu jsou respektovány individuální potřeby aktivity i odpočinku jednotlivých žáků. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou žákům přirozeným vzorem.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Resp. Žáci jsou zpravidla všichni nově příchozí, pedagogové pro ně mají připravené různé aktivity pro adaptační období, stejně jako jsou připraveni na případný příchod nového spolužáka během školního roku a přistupují k němu individuálně a s podporou.

Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neuroti. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Volnost

a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové e uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná). Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jak ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky). Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují žákům a jejich vzdělávání. Žáci nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Adaptační režim je přizpůsoben konkrétní situaci. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Žáci mají prostor i pro spontánní hru, veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Není překračován stanovený počet žáků ve třídě.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek (nástěnky, elektronická, telefonická komunikace i možnost osobních setkání). Ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do vedení přípravné třídy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu přípravné třídy je funkční, opírá se o získané zkušenosti a poznatky a využívá zpětnou vazbu. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Základní škola a mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s PPP i SPC, obecní knihovnou a dalšími institucemi.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci přistupují aktivně k samostudiu i DVPP. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v přípravné třídě, jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění ve třídě a jejich spolupráce je vítána. Učitelé

pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a nevyžádaných rad. Přípravná třída podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí přípravné třídy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků. Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče. Základní škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. Počet žáků ve třídě odpovídá právním předpisům. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí:

- ✓ že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk
- ✓ uzpůsobit tomu didaktické postupy
- ✓ děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání:

- ✓ vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků

v průběhu týdne.

- ✓ ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami). Má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Polodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Podle počtu dětí je zřizována zpravidla jedna přípravná třída.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

O přijetí rozhoduje ředitel školy v souladu s platnými předpisy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Základní škola a mateřská škola se zaměřuje na aktivity spojené s využíváním přírodního prostředí v okolí, ochranu přírody, zdravý životní styl, sportovní aktivity a uplatnění poznatků v praxi.

5.2 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Metody a formy práce

Snažíme se zařazovat v co největší míře metody prožitkového a kooperativního učení a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Využíváme přirozenosti myšlenek a spontánních nápadů především formou dětské nezávazné hry, která by měla být základní činností dětí. Provázaně a vyváženě uplatňovat aktivity spontánní a řízené, při kterých je vždy důležitá správná motivace.

Správným využitím metod dle aspektu didaktického – slovní a praktické, názorné a demonstrační, dle aspektu psychologického – metody sdělovací, a důležité metody kladného hodnocení a povzbuzení, připravovat dítě nenásilnou formou na vlastní život a nastartovat potřebu celoživotní vzdělávání. V oblasti spontánního sociálního učení, které je založené na principu přirozené nápodoby, se snažíme poskytovat dítěti správné vzory chování. Učit dítě poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí, zejména pak ke svým vrstevníkům.

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech a vztazích.

Metody

- vyprávění a vysvětlování
- rozhovor
- názorně demonstrační
- diskusní metody
- metody řešení problémů
- situační a inscenační
- dramatické
- hry, soutěže

Aktivizační metody

- brainstorming
- myšlenkové (obrázkové) mapy

Formy

- hromadné
- individuální a individualizované
- párové
- skupinové a kooperativní
- projektové

Vyučovací metody ovlivňují průběh dosahování výchovně vzdělávacích cílů, sociální vztahy ve třídě, atmosféru a sociální klima třídy, motivují nebo naopak nemotivují děti k učení, rozvíjí nebo naopak potlačují rozvoj tvořivosti a osobnosti žáků.

Metody práce:

- názorné metody - přímé smyslové poznávání světa (vidět ve skutečnosti je lepší než vidět na obrázku nebo jen slyšet)
- metody praktické činnosti – bezprostřední manipulace s věcmi a jevy (co si osahám, vyzkouším, to se lépe naučím)
- prožitkové učení – vzbuzuje radost a motivuje k dalšímu učení (co zažiji, to si více zapamatuji)
- kooperativní učení – rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce, vede k samostatnosti a k aktivitě (víc hlav – více rozumu; ve dvou se to lépe táhne...)

Metody vzdělávání:

Vyučovací metody ovlivňují průběh dosahování výchovně vzdělávacích cílů, sociální vztahy ve třídě, atmosféru a sociální klima třídy, motivují nebo naopak nemotivují děti k učení, rozvíjí nebo naopak potlačují rozvoj tvořivosti a osobnosti žáků.

Metody práce:

- názorné metody - přímé smyslové poznávání světa (vidět ve skutečnosti je lepší než vidět na obrázku nebo jen slyšet)
- metody praktické činnosti – bezprostřední manipulace s věcmi a jevy (co si osahám, vyzkouším, to se lépe naučím)

- prožitkové učení – vzbuzuje radost a motivuje k dalšímu učení (co zažiji, to si více zapamatuji)
- kooperativní učení – rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce, vede k samostatnosti a k aktivitě (více hlav – více rozumu; ve dvou se to lépe táhne...)

5.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP probíhají v souladu s ŠVP ZŠ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Stejně tak probíhá příprava a realizace vzdělávání podle IVP.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
kompetence k učení	<p>dítě: - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí- získává poznatky o světě lidí, přírody, který jej obklopuje, o jeho rozmanitostech, proměnách, osvojuje si orientaci v řádu a dění v prostředí ve kterém</p> <p>žije- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p> <p>učitel:- seznamuje děti se světem lidí, vede je k osvojení základních poznatků o prostředí, ve kterém žijí- poskytuje motivaci i uznání, pochvalu a povzbuzení- nabízí aktivity k rozvoji a užívání všech smyslů, fyzické i psychické zdatnosti- umožňuje poznávání s místem, prostředím, ve kterém dítě žije</p>
kompetence k řešení problémů	<p>dítě:- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p> <p>učitel:- vede dítě k poznávání sebe sama, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti- rozvíjí a podporuje v dětech tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů)</p>
komunikativní kompetence	<p>dítě:- domlouvá se gesty i slovy, dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady- pracuje s některými informativními prostředky (kniha, encyklopedie, audiovizuální technika)- komunikuje s dětmi i s dospělými v běžných situacích, zjišťuje, že nemusí mít ostych, obavy</p> <p>učitel:- vede děti k rozvoji interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních- rozvíjí poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky bez obav vyjádřit- vytváří základ pro práci s informacemi</p>

sociální a personální kompetence	<p>dítě:- uvědomuje si, že za sebe, své jednání odpovídá a ponese důsledky- projevuje citlivost,ohleduplnost k druhým (svým způsobem)- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>učitel:- seznamuje děti s pravidly společenského soužití, chování ve vztahu k druhému- je pozitivním vzorem vztahů a chování- posiluje prosociální chování ve vztahu kostatním- vytváří povědomí o mezilidských morálních hodnotách, povinnostech- rozvíjí</p>
---	---

Výchovné a vzdělávací strategie	
	schopnosti sebeovládání
činnostní a občanské kompetence	<p>dítě:- učí se své činnosti a hry plánovat, organizovat- chápe, že zájem o dění kolem, činnost, pracovitost jsou přínosem, pasivita má své nepříznivé důsledky- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu, chápe potřebu jejich zachování- uvědomuje si práva svá i druhých</p> <p>učitel:- podporuje samostatnost, aktivitu dětí- rozvíjí tvořivost- rozvíjí schopnosti přizpůsobovat se podmínkám prostředí, ve kterém žije a společenským pravidlům- vede dítě prosociálnímu chování, přizpůsobování se společenskému prostředí a zvládnání změn- zdůrazňuje důležitost respektování druhého a zároveň sebeúcty</p>

6.2 Vzdělávací obsah – 4 integrované bloky:

Jaro

Léto

Podzim

Zima

Vychází ze společného ŠVP našich tří zařízení MŠ.

Ve všech činnostech jsou rozvíjeny klíčové kompetence prostřednictvím vzdělávací nabídky a volbou adekvátních metod a forem vzdělávání specifikovaných v tomto ŠVP.

Na úrovni IB učitelé utváří a rozvíjí všechny klíčové kompetence dětí.

Způsob hodnocení dětí	Na úrovni třídy /hodnocení třídy, klima, prožívání a pokroky dětí, poměr řízených a spontánních činností, organizace, sebereflexe učitele, spolupráce s rodiči/ Na úrovni jednotlivých dětí /portfolio dítěte průběžně doplňované o záznamy, informace, výtvarné práce, postřehy, pracovní listy, foto/ Zpracování zjištěných poznatků, informací do požadované formy dané plánem evaluační činnosti (např. vlastní vyhodnocení, poznámky, vyplněný dotazník, příprava podkladů, graf, realizují všechny učitelky dle daného plánu).
-----------------------	--

1 Podzim

Název integrovaného bloku	Podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Záměr integrovaného bloku PODZIM</p> <p>Záměrem bloku je vytvořit podmínky, pravidla a možnosti pro co nejlepší adaptaci dětí do života přípravné třídy a ZŠ. Dle jejich zájmu a potřeb. V tomto období zaznamenáváme pokrok dětí, jež MŠ v minulém roce navštěvovaly, zjišťujeme jejich zájem a nadání a zařazujeme do plánu individuální péče či zájmové skupiny ve spolupráci s rodiči.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení: dítě: - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí - získává elementární poznatky o světě lidí, přírody, který jej obklopuje, o jeho rozmanitostech, proměnách, osvojuje si orientaci v řádu a dění v prostředí ve kterém žije - učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění učitel: - seznamuje děti se světem lidí, vede je k osvojení základních poznatků o prostředí, ve kterém žijí - poskytuje motivaci i uznání, pochvalu a povzbuzení - nabízí aktivity k rozvoji a užívání všech smyslů, fyzické i psychické zdatnosti - umožňuje poznávání s místem, prostředím, ve kterém dítě žije</p> <p>kompetence k řešení problémů: dítě: - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu učitel: - vede dítě k poznávání sebe sama, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti - rozvíjí a podporuje v dětech tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů)</p> <p>komunikativní kompetence: dítě:</p>

Název integrovaného bloku	Podzim
	<ul style="list-style-type: none"> - domlouvá se gesty i slovy, dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady - seznamuje se s některými informativními prostředky (kniha, encyklopedie, audiovizuální technika) - komunikuje s dětmi i s dospělými v běžných situacích, zjišťuje, že nemusí mít ostych, obavy <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede děti k rozvoji interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních - rozvíjí poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky bezobav vyjádřit - vytváří základ pro práci s informacemi <hr/> <p>sociální a personální kompetence:</p> <p>dítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že za sebe, své jednání odpovídá a ponese důsledky - projevuje citlivost, ohleduplnost k druhým (svým způsobem) - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí - spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje děti s pravidly společenského soužití, chování ve vztahu k druhému - je pozitivním vzorem vztahů a chování - posiluje prosociální chování ve vztahu k ostatním - vytváří povědomí o mezilidských morálních hodnotách, povinnostech - rozvíjí schopnosti sebeovládání <hr/> <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <p>dítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se své činnosti a hry plánovat, organizovat - chápe, že zájem o dění kolem, činnost, pracovitost jsou přínosem, pasivita má své nepříznivé důsledky - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu, chápe potřebu jejich zachování

Název integrovaného bloku	Podzim
	- uvědomuje si práva svá i druhých učitel: - podporuje samostatnost, aktivitu dětí - rozvíjí tvořivost - rozvíjí schopnosti přizpůsobovat se podmínkám prostředí, ve kterém žije a společenským pravidlům - vede dítě k prosociálnímu chování, přizpůsobování se společenskému prostředí a zvládání změn - zdůrazňuje důležitost respektování druhého a zároveň sebeúcty
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Záměrem bloku je vnímat, monitorovat, popisovat, výtvarně zpracovávat změny v okolí, a to jak v životě společnosti, tak v přírodě živé i neživé a využít těchto změn v logické návaznosti ve vzdělávacím programu. V integrovaném bloku jsou zařazeny aktivity vedoucí k upevnění postoje k zdravému životnímu stylu, rozvoj sebeobslužných dovedností a hygienických návyků a též uvědomění si prevence negativních vlivů na zdraví. V rámci bloku PODZIM se věnujeme rovněž přípravám prosincových slavností ať v ZŠ, /besídky a slavnosti/ tak v rámci obce /jarmark/.

Podzim	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence 	

Podzim	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	Adaptuje se na nové prostředí, začlení se do společných činností, začlení se do kolektivu, spolupracuje a vzájemně se respektuje.	Hry a praktické seznámení s prostředím třídy, školy, nejbližšího okolí a bydliště. Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	Adekvátně se brání, sdělí, co je mu příjemné a co ne.	Hry a činnosti pro rozvoj sebeovládání, interaktivní hry, cvičení ve dvojicích, dramatické činnosti. Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	Vnímá živé bytosti, přírodu i věci kolem sebe.	Seznámení s prostředím MŠ, vycházky a výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí, námětové hry.
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	Podílí se na tvoření společných pravidel, osvojuje si je.	Společná tvorba třídních pravidel.
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	Chápe význam slov a jednoduchých gest.	Dramatické činnosti, pohybové hry.
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahore, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto,	Seznamuje se s pojmy prostorové a časové orientace.	Manipulace s předměty v rovině i prostoru, řazení obrázků dle časové posloupnosti

Podzim	vzdělávání	
podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	Volí hru a činnost podle svého zájmu, ale respektuje druhé.	Volné hry a činnosti.
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	Umí požádat, poděkovat, pozdravit.	Námětové hry.
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	Vytváří si povědomí o významu péče o čistotu a zdraví i zdravém životním stylu.	Sebeobslužné, pohybové a relaxační činnosti.
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	Reprodukuje krátký text.	Jednoduché texty, poslech, nácvik.
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	Bez zábrán komunikuje, sdělí své pocity (libost, nelibost), přání.	Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s dospělým, sociální a interaktivní hry.
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	Zvládne odloučení od rodičů.	Aktivity podporující sblížení dětí, činnosti zajišťující spokojenost a radost.
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	Bezpečně se orientuje v prostředí mateřské školy a jejím okolí.	Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, aktivity zaměřené na získávání praktické orientace.
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	Chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem bez předsudků s úctou k jejich osobě, práci a úsilí, utvoří si představu o pravidlech chování a společenských normách.	Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování, hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí.
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	Pojmenuje většinu toho, co ho obklopuje.	Pozorování, hry a aktivity na různá témata.
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným	Užívá běžné náčiní k sezónním činnostem, podílí se na udržování čistoty a třídění odpadů.	Sezónní činnosti.

Podzim	vzdělávání	
způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)		
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	Vnímá běžné projevy vyjádření emocí a nálad.	Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity, modelové situace.
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	Vnímá změny v nejbližším okolí, přírodě a přizpůsobuje se jim.	Praktické a kognitivní činnosti, pozorování, poznávání ekosystémů.
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	Postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí.	Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné.
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	Chová se kultivovaně, soustředěně sleduje, poslouchá.	Poslech četby, hudby, sledování děje příběhu (pohádka, divadlo, film). Podle možností kulturní akce.
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	Přizpůsobuje své chování situaci a ovládá své city, zejména záporné.	Cvičení v projevování citů, sebekontroly, sebeovládání.
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	Adekvátně prožívá a projevuje radost z nových poznatků a prožitků.	Činnosti vyvolávající veselí a pohodu. Běžné denní činnosti zaměřené na sebeobsahu, hygienu, udržování pořádku a přiměřené pracovní návyky

Podzim	vzdělávání	
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	Zvládá sebeobslužné a hygienické návyky, pracovní návyky přiměřené věku.	Běžné denní činnosti zaměřené na sebeobsluhu, hygienu, udržování pořádku a přiměřené pracovní návyky
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	Zvládá běžné činnosti a praktické situace doma i v MŠ.	Běžné denní činnosti zaměřené na sebeobsluhu, hygienu, udržování pořádku a přiměřené pracovní návyky
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	Záměrně se soustředí na činnost, udrží pozornost přiměřeně věku a schopnostem.	Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, znaků a funkcí, konkrétní operace s materiálem a předměty (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání).
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	Zvládne jednoduché výtvarné techniky, tvořivě manipuluje s různými materiály	Výtvarné, pracovní činnosti s různými materiály.

2 Zima

Název integrovaného bloku	Zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměr integrovaného bloku ZIMA Záměrem bloku je více než v jiných obdobích posílit prosociální citění, dále seznámení dětí se zimou jako ročním obdobím a možnostmi, které nám nabízí, stejně jako nebezpečími, která ji doprovází. V rámci poznávání a prožívání tradic budeme u dětí rozvíjet fantazii, tvořivost, dramatické dovednosti /období Masopustu, karnevalů/.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Záměrem bloku je vnímat, monitorovat, popisovat, výtvarně i jinak zpracovávat charakteristické změny v okolí, a to jak v životě společnosti, tak v přírodě živé i neživé a využít těchto změn v logické návaznosti ve vzdělávacím programu zejména v souvislosti se změnou teploty /oblékání, činnosti lidí, péče o zvěř v zimě, skupenství a podoby vody/.

Zima	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	Zvládá hudebně pohybové činnosti.	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční

Zima	vzdělávání	
		pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, sezonní činnosti apod.)
		hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru.	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	Osvojuje si zacházení s předměty denní potřeby a drobnými pomůckami, materiálem, hudebními nástroji.	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
		smyslové a psychomotorické hry
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	Přiměřeně svému věku dodržuje pravidla chování ve společnosti.	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		přípravy a realizace společných zábav a slavností
		hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Zima	vzdělávání	
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).	přípravy a realizace společných zábav a slavností
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	Začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.	interaktivní hry
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, knížkami, s penězi apod.	Zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	hry a praktické činnosti
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění, v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	Vnímá okolní přírodní, kulturní, technické i společenské prostředí.	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí
všimnout si změn a dění v nejbližším okolí	Všimá si změn a dění v nejbližším okolí.	vycházky do okolí
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	Komunikuje s dětmi.	verbální i neverbální komunikační aktivity sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	Respektuje potřeby jiného dítěte.	kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
spolupracovat s ostatními	Spolupracuje s ostatními.	kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Zima	vzdělávání	
		společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
		aktivity podporující sblížení dětí
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	Uvědomuje si svá práva a respektuje práva druhých.	četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
		aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	Reprodukuje texty.	přednes, recitace, dramatizace, zpěv
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	Popisuje situaci či obrázek.	aktivity s obrázky a knížkami
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	Pozorně naslouchá příběhu, reprodukuje ve správných větách.	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
poznat napsané své jméno	Poznává napsané své jméno.	poznávání a napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	Pozorně naslouchá, rozumí obsahu slyšeného, vypráví.	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
utvořit jednoduchý rým	Utvoří jednoduchý rým.	hry se slovy
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	Aktivně používá nová slova.	prohlížení a „čtení“ knížek
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	Poznává a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	Uvažuje, přemýšlí a vyjadřuje se o tom, dokončí příběh, myšlenku.	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

Zima	vzdělávání	
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimá si (nového, změněného, chybějícího)	Vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všimá si (nového, změněného, chybějícího).	smyslové a psychomotorické hry přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování Manipulativní a praktické činnosti.
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	Dokáže uplatnit představivost a fantazii v tvořivých činnostech.	hry a činnosti nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	Respektuje pravidla a povinnosti.	spontánní hry hry s pravidly
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	Těší se z hezkých a příjemných prožitků různého charakteru a zaměření (příroda, umění, kultura).	činnosti vyvolávající veselí a pohodu estetické a tvůrčí aktivity
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	Ovládá svoje city, přizpůsobuje své chování.	cvičení v projevování citů (zvláště kladných), vsebekontroly a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	Projevuje vůli a soustředění na dokončení činnosti.	tvořivé, manipulativní, výtvarné činnosti
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	Adekvátně vyjadřuje své prožitky.	estetické a tvůrčí aktivity, dramatické činnosti
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu	Osvojuje si a dále využívá poznatky o svém okolí.	přirozené i zprostředkované poznávání okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě

Zima	vzdělávání	
pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi		

3 Jaro

Název integrovaného bloku	Jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Záměr integrovaného bloku JARO</p> <p>Budeme pozorovat proces vývoje rostlin, pracovat s půdou a semeny. Vnímat, že člověk může přírodě pomoci ale také jí škodit.</p> <p>Půdu budeme vnímat jako lokální příležitost k pěstování plodin, obecně jako místo pro život lidí a zvířat v měřítku Země a seznamovat děti s různými podmínkami života na zeměkouli včetně různé podoby lidí, podnebí, zvyklostí.</p> <p>V jarním období se budeme věnovat cílenému seznamování s domácími zvířaty /podmínky jejich chovu/ a jejich mláďaty.</p> <p>Záměrem bloku je poskytnout dětem pozitivní prožitek a posílit rodinné pouto v souvislosti s oslavou Dne matek i dalších jarních svátků, vnímat svou pozici i dalších rodinných příslušníků a role rodinném zázemí /vývoj člověka, role v rodině/ i ve společnosti /profese/.</p>
Způsob hodnocení dětí	<p>Na úrovni třídy /hodnocení třídy, klima, prožívání a pokroky dětí, poměr řízených a spontánních činností, organizace, sebereflexe učitele, spolupráce s rodiči/</p> <p>Na úrovni jednotlivých dětí /portfolio dítěte průběžně doplňované o záznamy, informace, výtvarné práce, postřehy, pracovní listy, foto/</p> <p>Zpracování zjištěných poznatků, informací do požadované formy dané plánem evaluační činnosti (např. vlastní vyhodnocení, poznámky, vyplněný dotazník, příprava podkladů, graf, realizují všechny učitelky dle daného plánu).</p>

Název integrovaného bloku	Jaro
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Záměrem bloku je vnímat, monitorovat, popisovat, výtvarně zpracovávat charakteristické změny v okolí, a to jak v životě společnosti /práce v souvislosti se změnami, tradice/ tak v přírodě živé i neživé a využít těchto změn v logické návaznosti ve vzdělávacím programu MŠ.

Jaro	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	Uvědomuje si význam péče o zdraví a tělo.	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	Pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, spohybem a sportem. Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí.	činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí zdravotně zaměřené hry a činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	Vnímá, uvědomuje si a rozlišuje pomocí všechsmyslů.	smyslové, relaxační a psychomotorické hry a činnosti

Jaro	vzdělávání	
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	Adekvátně používá předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, drobné nástroje, sportovní náčiní.	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	Porozumí citovým projevům druhých a dokáže se vcítit do pocitů druhého, reaguje na gesta.	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti dramatizace s prvky pantomimy, vyjadřování emocí
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	Má představu o pravidlech chování a společenských normách. Uvědomuje si nerespektování těchto norem a důsledky z toho vyplývající.	hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit	Pozorně vnímá umělecké a kulturní podněty, hodnotí svoje prožitky.	aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na

Jaro	vzdělávání	
svoje zážitky (řící, co bylo zajímavé, co jezaujalo)		kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelnícha filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	Uvědomuje si význam životního prostředí, potřebu jeho ochrany. Vnímá, že člověk může přírodu chránit, ale i poškozovat.	pozorování blízkého okolí, vycházky, výlety, ekohry práce s obrazovým materiálem, literárními texty, využívání encyklopedií a dalších médií
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	Uvědomuje si možná nebezpečí ve svém okolí, seznamuje se se způsoby, kde a jak požádat o pomoc.	poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	Vnímá, že svět má svůj řád, seznamuje se se světem přírody i lidí.	práce s obrazovým materiálem, literárními texty, využívání encyklopedií a dalších médií kognitivní činnosti (kladání otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Jaro	vzdělávání	
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	Chápe a respektuje odlišnosti lidí jako přirozený jev.	aktiviny podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná	Umí odmítnout nepřijemnou komunikaci.	hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	Ohleduplně uplatňuje své individuální potřeby a přání, dokáže se domluvit.	hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit ses ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, keschopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
chápat slovní vtip a humor	Chápe slovní vtip a humor.	hry se slovy, slovní hříčky, četba
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	Poznává a vymýšlí homonyma, antonyma, synonyma.	hry se slovy, slovní hříčky, četba hry s obrázky
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	Poznává některá písmena, číslice i některá slova.	hry s písmeny, číslicemi grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen prohlížení a „čtení“ knížek
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	Rozlišuje některé obrazné symboly, porozumí jejich významu a funkci.	hry a činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce), jejich grafické napodobování
sledovat očima zleva doprava	Sleduje očima zleva doprava.	hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině skládání, řazení prvků

Jaro	vzdělávání	
		prohlížení, "čtení" knížek
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	Rozlišuje začáteční slabiky a hlásky ve slovech.	hry se slovy
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	Správně vyslovuje, ovládá dech i tempo řeči.	recitace, dramatizace, vyprávění
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	Chápe základní číselné, matematické pojmy a souvislosti.	činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	Uplatňuje své zkušenosti a poznatky při řešení problémových situací.	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	Záměrně pozoruje, rozlišuje a určuje podstatné znaky a vlastnosti předmětů, jevů.	záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

Jaro	vzdělávání	
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	Hodnotí a uvědomuje si své pokroky i neúspěchy.	činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné, sebehodnocení
rozhodovat o svých činnostech	Umí se rozhodnout o svých činnostech.	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	Radostně prožívá přítomnost rodičů, dokáže se citově projevit.	sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
		cvičení v projevování citů (zvláště kladných), vsebekontroly a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) hry na téma rodiny, přátelství apod.
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	Vyjádří souhlas i nesouhlas, nepříjemnou komunikaci odmítá.	spontánní hra, modelové situace

4 Léto

Název integrovaného bloku	Léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměr integrovaného bloku LÉTO Kromě pozorování přírody a využití tématu k různým pohybovým, výtvarným a praktickým činnostem je záměrem bloku též posílení pouta k rodné obci i světu, posilovat pocit sounáležitosti se společností a světem. Dále vedeme děti k uvědomování si nebezpečí letního období /sluneční záření, vodní sporty, bouřky, pobyt v neznámém prostředí, lesní plody, zvýšená doprava, hmyz a živočichové/
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Záměrem bloku je vnímat všemi smysly, monitorovat, popisovat, výtvarně zpracovávat charakteristické změny v okolí, a to jak v životě společnosti, tak v přírodě živé i neživé a využít těchto změn v logické návaznosti ve vzdělávacím programu.

Léto	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	Při zpěvu ovládá dech, sladí pohyb se zpěvem.	zpěv, dechová, intonační, hlasová a pohybová cvičení
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	Chová se obezřetně s ohledem na své zdraví.	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Léto	vzdělávání	
zachovávat správné držení těla	Uvědomuje si důležitost správného držení těla.	lokomoční a pohybové činnosti
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky.	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	Umí se pohybovat v různém prostředí.	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	Respektuje a dodržuje pravidla her a soutěží.	různorodé společné hry a skupinové aktivity
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	Vyhýbá se nepříjemné komunikaci, adekvátně reaguje na nežádoucí chování.	aktivity a hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských situací a pravidel chování a osvojování si reakcí na ně (obrana proti nežádoucímu chování)
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v	Má snahu se domluvit na společném řešení, jednat nekonfliktně.	hry a aktivity přibližující pravidla vzájemného styku a jednání lidí

Léto	vzdělávání	
jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	Uvědomuje si a všimá činností, které podporují nebo naopak poškozují životní prostředí. Upozorní na ně.	ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádá o pomoc.	aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	Vnímá přání i potřeby druhých, chová se ohleduplně a vstřícně.	hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	Formuluje otázky, odpovědi, reaguje gramaticky správně, hodnotí slovní výkony.	artikulační, řečové, komunikační, sluchové a rytmické hry a aktivity
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	Sluchově rozlišuje koncové hlásky a slabiky vesloveh.	hry se slovy
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	Respektuje pravidla rozhovoru.	besedy, rozhovory
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	Samostatně a smysluplně se vyjadřuje.	vyprávění v obecné formě (prožitky, příběhy, dojmy)
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	Najde nová i alternativní řešení.	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

Léto	vzdělávání	
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	Zajímá se o nové poznatky a zkušenosti, využívá je k učení.	námětové hry a činnosti
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	Uvědomuje si své možnosti, limity, samostatnost, vyjadřuje své postoje	činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, vyžadující i samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		
zorganizovat hru	Zorganizuje hru.	spontánní, námětové, pohybové hry - cvičení organizačních dovedností

6.3 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Pedagogové přípravné třídy na základě ŠVP a v souladu s ním, vytváří třídní vzdělávací program. TVP

- svým obsahem odpovídá věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí a způsobu práce učitele
- je připravován průběžně, dotvářen a upravován
- směřuje k naplňování ŠVP a tím RVP PV

Dílčí projekty a programy

Jsou realizovány v rámci přípravné třídy ve spolupráci s jednotlivými MŠ dle jejich podmínek a zaměření.

Doplňkový program (např. lyžařský a plavecký kurz apod.) je zpravidla nabízen v závislosti na poptávce rodičů, nabídce, klimatických a personálních podmínkách.

7. Systém evaluace

Oblasti autoevaluace:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- výsledky vzdělávání dětí - hodnocení výuky (interakce učitele dětí),
- výsledky vzdělávání dětí - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání dětí - znalosti a dovednosti

Další informace v tabulce.

Tento evaluační systém není dogmatem, ale otevřeným materiálem, který bude kolektiv školy zdokonalovat, evidovat jeho prostřednictvím názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání a pružně na ně reagovat k dalšímu rozvoji a zkvalitnění práce školy.

Prostředky autoevaluace, odpovědnosti a pravidla

Škola používá následující prostředky autoevaluace:

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele)
- vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí

- Více v tabulce:

Co hodnotíme	Jakým způsobem	Jak často	Kdy	Kdo
Mater. podmínky / škola, zahrada/	dotazník	1za 2 roky	9	učitelky
	rozhovory	příležitostně		rodiče
Psychosociální podmínky	dotazník	1x ročně	6	učitelky
Životospráva	dotazník	1za 2 roky	1	učitelky
Organizace vzdělávání	dotazník	1x ročně	6	učitelky
	hospitace, pozorování	plán, průběžně		Ředitel, zástupce ředitele

Spolupráce s rodiči				
	anketa	1x ročně	6	rodiče
Profesní růst zaměstnanců	rozhovory, rady	průběžně		Vedení školy
Klima školy	porady, diskuse			zaměstnanci
Vzdělávací program	třídní kniha	každý den		každá učitelka
Tematický celek, část	Hodnocení, záznam	po ukončení		každá učitelka
Pedagogický styl, metody, formy	záznam z hospitace	průběžně		Vedení školy
	ped.rady, pozorování	dle plánu, průběžně		učitelky vedení školy
ŠVP	dotazník	1x za 3 roky	6	Učitelky
	rady	2x ročně	1, 6	
Informace o dítěti	vstupní záznam	při nástupu		rodiče
Individuální záznamy o dětech, pokrok	Záznam písemně	průběžně	9,1,6	učitelky

Kompetence dětí	rozhovor, ukázky	průběžně		Učitelky, rodiče
-----------------	------------------	----------	--	------------------

Naplňování dlouhodobých cílů	vlastní hodnocení školy	1 x za 3 roky	6	Vedení školy
Naplňování krátkodobých záměrů	hodnocení vých. vzdělávací práce	1x ročně	6	učitelky
TVP	rady	průběžně	Dle potřeb	učitelky

HODNOCENÍ TEMATICKÉHO BLOKU

.....
.....

Realizace dílčích vzdělávacích cílů:

Použité hry a činnosti:

Čeho se vyvarovat:

Co dělalo dětem problémy:

Doporučení pro další práci:

Spolupráce s rodiči:

Navrhované změny ŠVP:

Manuál k „hodnocení tematického bloku“:

Realizace dílčích vzdělávacích cílů:

Které cíle se podařilo splnit? Které cíle se nepodařilo splnit? Z jakého důvodu se cíle (ne)podařilo splnit? Apod.

Použité hry a činnosti:

Co se dětem líbilo, co je zaujalo? Co se dětem nelíbilo, co je nezaujalo? Proč daná činnost děti (ne)zaujala. Apod.

Čeho se vyvarovat:

Co příště udělám (naplánuji) jinak. Na co si dám pozor. Apod.

Co dělalo dětem problémy:

Co budu s dětmi nadále systematicky rozvíjet, procvičovat? V čem mají děti nedostatky? Apod.

Doporučení pro další práci:

Činnosti, o které děti jevíli zájem a chtěla bych je zařadit v dalších aktivitách. Činnosti, které by bylo vhodné v dalších aktivitách zařadit.

Jiná, další doporučení apod.

Zajištění vazby na rodinu:

Jak jsme spolupracovali s rodiči? Byla spolupráce s rodiči dostatečná? Apod.

Změny ŠVP:

Doplnění, změny, přesunutí, rozšíření apod. aktivit a činností v ŠVP. Další změny ŠVP, které navrhuji.