

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY
při Základní a mateřské škole
Červená Voda**

**Naše školní družina
od podzimu do léta**

Vize: Umíme si hrát, tvořit, sportovat.

Motto: Jaro, léto, podzim, zima ve družině je vždycky prima.

Identifikační údaje

Název zařízení: Základní škola a mateřská škola Červená Voda

Adresa zařízení: Červená Voda 341, 561 61 Červená Voda

Jméno ředitele školy: Mgr. Luděk Bílý

Kontakty: e-mail: reditel@cvvoda.cz, tel.č. web: <http://www.cvvoda.cz>, valentova.jana@cvvoda.cz, tel.do

ŠD 515 910 925

Vychovatelky: Bc. Petra Hanáková, Mgr. Marta Kordasová, Jana Valentová

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Magda Dvořáčková

Zařazení do sítě škol:

IZO ředitelství: 650052510

IZO zařízení ŠD: 118000314

IČO: 70994838

Platnost od: 1. 9. 2017

Verze ŠVP: 2

.....
ředitel školy
Mgr. Luděk Bílý

.....
Razítko školy

Obsah:

I. Charakteristika zařízení

Poslání, východiska, vize, motto

Pravidelné akce ŠD

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s dalšími subjekty

Charakteristika pedagogického sboru

Vybavení zařízení a jeho podmínky

Prostorové, technické, materiální vybavení ŠD

Ekonomické podmínky

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

Psychosociální podmínky

II. Charakteristika ŠVP

Obecné cíle - Cíle výchovně vzdělávací činnosti, Strategie pedagogické práce v ŠD, formy výchovně vzdělávací činnosti

Dlouhodobé cíle

Propojení se zaměřením ZŠ (ŠVP ZŠ „Naše škola“)

Zdravý životní styl, zdraví jako nejdůležitější životní hodnota

Environmentální výchova (průřezové téma je zároveň prioritou školy)

Aktivita spojené s přírodou

Konkrétní cíle – rozvoj klíčových kompetencí

Utváření klíčové kompetence v rámci priorit školy

Délka a časový plán vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků s ŠVP

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podmínky pro přijímání uchazečů, ukončování a průběh vzdělávání

III. Obsah vzdělávání

Tematický blok Podzim

Tematický blok Zima

Tematický blok Od jara do léta

IV. Hodnocení – zásady a způsoby hodnocení účastníků a činnosti ŠD

I. Charakteristika zařízení

Poslání zařízení:

Školní družina (dále jen ŠD) se zabývá mimoškolní výchovou založenou na pedagogice volného času, která tvoří mezistupeň mezi výchovou ve škole a výchovou v rodině. Jejím hlavním posláním je poskytovat žákům zájmové vzdělávání a možnost relaxace a odpočinku po školním vyučování v klidném a bezpečném prostředí. Družina vykonává činnost především ve dnech školního vyučování, organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy.

Východiska:

ŠVP MŠ Rok na vsi, RVP PV, ŠVP Naše škola, RVP ZV

Vize: Umíme si hrát, tvořit, sportovat.

Motto: Jaro, léto, podzim, zima ve družině je vždycky prima.

Pravidelné akce ŠD

- Den otevřených dveří (září) - akce pro veřejnost
- Stezka odvahy
- Vánoční setkávání, jarmark - podíl na přípravách a průběhu akce pro rodiče, veřejnost, zdobení stromečku
- Besedy o přírodě
- Spolupráce s Domovem důchodců, penzionem pro seniory
- Karneval - pro všechna oddělení (zpravidla v období masopustu)
- Den Země
- Sportovní odpoledne - pro všechna oddělení (v závislosti na klimatických podmínkách)

Spolupráce s rodiči:

S rodiči probíhá přímá komunikace, zvláště s rodiči žáků I. tříd jsme v pevném kontaktu. Informace předáváme písemně v deníčku, případně telefonicky. Spolupráce na projektech je zcela dobrovolná.

Spolupráce s dalšími subjekty:

ZUŠ, vedoucí kroužků, Skauti, pionýrská organizace Hraničář, Domov důchodců

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí okolo 3 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

ŠD se nachází v prostorách školy v prvním patře nad školní jídelnou a je rozdělena na 3 oddělení.

Její celková kapacita je 90 žáků prvního stupně. Pro potřeby družin jsou využívána ve škole také tělocvična, kuchyňka, taneční sál, počítačová učebna a sportoviště před školou.

Prostorové vybavení ŠD:

ŠD se skládá ze tří samostatných oddělení. Každé oddělení má svou menší místnost. Oddělení II. má navíc místnost pro vychovatelku, která může být využívána jako kabinet nebo sklad nebo herna.

U III. oddělení je malá místnost bez okna, kterou využíváme jako sklad.

ŠD dále pro svou činnost využívá nedaleké atrium, kde je umělý trávník, koš na basketball a 2 pingpongové stoly, sportoviště před školou, tělocvičnu a výjimečně i taneční sál.

Na oběd chodíme do naší školní jídelny.

Technické vybavení:

Družiny mají společně jeden dataprojektor s interaktivní podložkou, dále jsou ve dvou odděleních televize, DVD přehrávač, mini věže

Materiální vybavení:

ŠD místnosti II. a III. oddělení jsou z projektu školy vybavena novým nábytkem. Ve III. oddělení je kuchyňská linka s dřezem, mikrovlnka. Oběma odděleními chybí dostatek stolů a židlí pro provoz 30 dětí na oddělení. Ve II. a III. oddělení je malá pohovka, dvě křesílka s konferenčním stolem, regály na hračky a tabule na fixy.

Všechna oddělení mají po rekonstrukci nová okna, nové podlahy a čeká je rekonstrukce starých radiátorů, které nemají kryty a jsou z bezpečnostních hledisek nevyhovující.

Družiny jsou od ledna 2016 každý měsíc doplňovány novými hrami v hodnotě 1000Kč na oddělení, hry vybírají a zajišťují vychovatelky dle vlastního uvážení. Spotřební materiál se dokupuje především na začátku roku a v průběhu školního roku dle potřeby.

Všechna oddělení jsou vybavena staršími piany.

Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Úplata je hrazena jednou měsíčně z účtu stravného, výši stanovuje ředitel školy (§ 123 šk.zák.).

O snížení či prominutí úplaty rozhoduje v ojedinělých a konkrétních případech ředitel školy.

Zdroje financování:

- statní rozpočet
- příspěvky zřizovatele na provoz
- vlastní příjmy
- sponzorské dary
- dotace, granty

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Hygienické vybavení:

V prvním i druhém oddělení jsou umývadla, ve třetím oddělení umývadlo chybí. Je zde však kuchyňský koutek s přívodem vody do dřezu. Vedle umývadla je zásobník na papírové ubrousky a tekuté mýdlo.

WC je v blízkosti družiny a je potřeba provést rekonstrukci.

Bezpečnost a ochrana zdraví:

Všechny vychovatelky jsou proškoleny v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví, dbají na bezpečnost a zdraví své i žáků v ŠD. Průběžně se seznamují s pokyny MŠMT k prevenci rizikového chování, při řešení výchovných problémů a předcházení rizikových situací spolupracují s výchovným poradcem a metodikem prevence. Komunikují a spolupracují s třídními učiteli/učitelkami žáků.

Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj žáků.

Účastníci pravidelné denní docházky do ŠD se zařazují do oddělení, ta se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků.

Ředitel stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků a jejich případné speciální vzdělávací potřeby, zejména s ohledem na jejich bezpečnost.

Psychosociální podmínky:

Pedagogický styl a působení pedagogů směřuje především k těmto podmínkám:

1. Rovnocenné postavení všech žáků.
2. Volnost a osobní svoboda žáků je vyvážena potřebným řádem a pravidly.
3. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě žáka a jeho potřebám.
4. Citlivý přístup k nově příchozím žákům

5. Respektování potřeb žáků.
6. Žáci nejsou neúměrně zatěžováni, či neurotizováni spěchem a chvatem.
7. Pravidla soužití jsou nastavena.
8. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací, respektem.
9. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním žáka.
10. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).
11. Žáci i dospělí se cítí ve školní družině dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
12. Pedagogové dbají na estetické a podnětné prostředí.

II. Charakteristika ŠVP

Obecné cíle:

Školní družina zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Do ŠD může v podstatě jakýkoliv žák školy, pokud není překročen maximální počet žáků v oddělení.

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je:

1. vést žáka:
 - k přiměřené fyzické, psychické a sociální samostatnosti
 - k otevřené komunikaci a spolupráci
 - k zodpovědnosti za své chování
 - dovednosti zorganizovat si volný čas, využívat nabídku ŠD
2. rozvíjet základy pro:
 - jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu
 - schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot

Dbáme na to, aby:

- veškeré činnosti ŠD byly založeny na dobrovolnosti a ochotě žáků účastnit se nabízených aktivit
- se ŠD stala místem, kde žáci tráví smysluplně a plnohodnotně svůj volný čas

Usilujeme o to, aby se žáci vraceli domů obohaceni novými zkušenostmi a zážitky, potřebnými pro rozvoj osobnosti, a především k rozvoji člověka uznávajícího nejen hodnoty své, ale i tolerantního k hodnotám druhých lidí.

Strategie pedagogické práce v ŠD = respektování požadavků volného času

Požadavek dobrovolnosti: všechny činnosti, které žáci vykonávají, by měly být na základě dobrovolnosti, důležitá je motivace

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času: nabízíme pestrou škálu činností, aby si žáci měli z čeho vybírat

Požadavek zájmovosti a zajímavosti: nabídka vychází ze zájmu žáků, činnosti se zajímavě prezentují

Požadavek aktivity: do činnosti by se měli zapojit všichni zúčastnění

Požadavek citovosti a citlivosti: činnosti by u zúčastněných měly navozovat kladné emoce a přinášet radost, k hodnocení činnosti žáků je třeba přistupovat citlivě

Požadavek seberealizace: žák by se měl v konkrétní činnosti najít, dělat ji rád a měla by ho uspokojit

Formy výchovně vzdělávací činnosti:

1. činnosti pravidelné - týdenní skladba zaměstnání a zájmové kroužky
2. činnosti příležitostné - akce ŠD i pro veřejnost / soutěže, karneval, akce tematicky spojené s ročními obdobími, svátky, tradicemi/
3. činnosti spontánní - volné hry, ranní družina, spontánní pohyb venku, průběžné činnosti, rozhovory

Dlouhodobé cíle:

- 1) Rozvoj žáka, jeho učení a poznávání
 - získávat vědomosti, různé dovednosti a návyky potřebné pro život
 - objevovat nové věci, dávat je do souvislostí
- 2) Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
 - osvojit si pravidla společenského chování, umět pozdravit, poděkovat, poprosit
 - připomínat si, jak se správně chováme u stolu
- 3) Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí
 - naučit se komunikovat
 - rozvíjet porozumění s jinými lidmi
 - umět respektovat své okolí a lidi kolem sebe
 - umět se správně a zodpovědně rozhodnout
- 4) Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně
 - rozšířit znalosti o přírodě
 - rozvíjet estetické vnímání
 - naučit se třídit odpad
- 5) Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, zdravý životní styl
 - rozvinout empatii, vnitřní kvality jedince
 - budovat jeho hodnotový systém a pozitivní mínění o sobě a svém životě
 - osvojit si základní hygienické návyky (mytí rukou po použití WC, před jídlem apod.)
 - naučit se vhodně a účelně využívat svůj volný čas

Propojení se zaměřením ZŠ

Zaměření školy:

Specifikace základních priorit školního vzdělávacího programu:

- *Zdravý životní styl, zdraví jako nejdůležitější životní hodnota*
- *Environmentální výchova (průřezové téma je zároveň prioritou školy)*
- *Aktivity spojené s přírodou*

Zdravý životní styl

1. Udržování čistoty a pořádku prostředí
 - hygiena školního prostředí
 - respektování somatických zvláštností žáků při vybavování nábytkem
 - péče o výzdobu a květiny
2. Péče o oděv a obuv
 - vhodné a účelné oblečení
 - ukládání oděvu a obuvi v šatně

3. Dodržování hygieny, kultura stolování, zdravý jídelníček, pitný režim

- přezouvání žáků
- dodržování hygieny před jídlem a použití WC

4. Dodržování zásad správného životního režimu, rozvržení práce a odpočinku

- pohybové a relaxační aktivity (tělocvična, atrium, pobyt venku, sportoviště)

5. Vhodné využití volného času

6. Pobyt a pohyb v přírodě

- vycházky, výlety, hry venku

7. Zdraví jako nejdůležitější životní hodnota

- správné držení těla
- pohybový režim
- bezpečnost při pohybu

8. protidrogová prevence

- kladné životní hodnoty
- optimismus

9. První pomoc a prevence nemocí

Environmentální výchova

1. Třídění odpadu v ŠD
2. Šetrné hospodaření s vodou a elektřinou
3. Vycházky a sportovní aktivity

Aktivity spojené s přírodou

- tematické vycházky
- práce s přírodninami a jejich využití v dalších zájmových činnostech
- udržování okolí školy, čistota prostředí
- péče o pokojové květiny
- sportovní a pohybové hry v přírodě
- výtvarné činnosti v přírodě
- soutěže
- pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu
- ochrana životního prostředí
- výlety
- vytváření vztahu ke zvířatům

Konkrétní cíle:

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák:

- se učí s chutí, spontánně, vybírá si vhodné způsoby k učení, umí reálně zhodnotit výsledky
- si klade otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislostí mezi jevy, získané poznatky dává do souvislostí
- dokončuje práci, pracuje samostatně, experimentuje a získané poznatky umí využívat v praxi

Kompetence komunikativní

Žákovi je umožněno:

- naslouchat a porozumět druhým lidem
- účinně se zapojit do diskuze, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
- porozumět různým informačním a komunikačním prostředkům (gesta, zvuky, značky) a zároveň tyto značky použít

Žák:

- své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- rozvíjí dovednost řešit konflikty
- může využít příležitost vyjádřit se písemně
- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, nezapomíná naslouchat druhým, komunikuje kultivovaně
- má příležitost vyjádřit svůj vlastní názor, zapojuje se do diskuze

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- dostává příležitost promýšlet, plánovat a prakticky si ověřovat řešení problémů
- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo školu
- kriticky myslí, tvoří uvážlivá rozhodnutí a je schopen svá rozhodnutí obhájit
- dovede se přizpůsobit změnám je flexibilní
- spontánně přichází s novým řešením, je kreativní
- započaté činnosti dokončuje

Kompetence sociální a personální

Žák:

- odhaduje rizika svých nápadů, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
 - podílí se na utváření atmosféry v týmu
 - respektuje dohodnutá pravidla, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je schopen respektovat jiné
- má příležitost:
- pracovat ve skupině, být ohleduplný, prosadit se i podřídit, přijmout kompromis
 - poskytnout pomoc nebo o ni požádat, když je třeba, například i smysl pro fair-play
 - přispět k diskusi, spolupracovat, ocenit zkušenosti druhých

- respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytvořit si pozitivní představu o sobě samém
- ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby byl spokojený
- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- rozpoznávat vhodné a nevhodné chování

Kompetence občanské

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval přesvědčení druhých
- vnímal spravedlnost i nespravedlnost, agresivitu, odmítal útlak a hrubé zacházení, učil se rozpoznat šikanu a dovedl jim čelit
- chápal základní principy zákonů a společenských norem a byl si vědom svých práv
- se choval odpovědně, respektoval prostředí
- vážil si tradice a kulturního dědictví, projevoval pozitivní postoj k umění a podílel se na kvalitě životního prostředí

Kompetence k trávení volného času

Žák dostává příležitost:

- účelně trávit volný čas
- orientovat se v možnostech jeho smysluplného využití
- vybírat si zájmové činnosti
- rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

Utvářené klíčové kompetence v rámci priorit školy

- Zdravý životní styl

- v této prioritě utváříme hlavně tyto klíčové kompetence:
 - zodpovědnost k sobě i druhým, k prostředí
 - vcítění se do potřeb druhých
 - přizpůsobivost, schopnost kolektivní souhry a spolupráce
 - vztah ke sportu
- žák si vytváří představu o sobě samém, čerpá z názorů a příkladů ostatních, překonává překážky a chrání své zdraví a zdraví ostatních
- smysluplně tráví svůj volný čas a vytváří si kladné životní hodnoty
- učí se kriticky myslet a tvořit uvážlivá rozhodnutí, umí svůj názor obhájit
- dokáže se zodpovědně rozhodnout, chrání životní prostředí a pečuje o ně

- Environmentální výchova

Kompetence komunikativní

- je rozvíjen hlavně ústní projev, výstižné souvislé vyjadřování, formulace myšlenek a názorů
- žák naslouchá a snaží se porozumět ostatním lidem, adekvátně reagovat, zapojovat se do diskuze a obhajovat svůj názor

Kompetence k zodpovědnosti

- žák se učí správně rozhodnout, umí svá rozhodnutí obhájit
- uvědomuje si zodpovědnost a umí zhodnotit výsledky svých činů
- umí se přizpůsobit podmínkám a pravidlům, která jsou dána ve školní družině a v kolektivu

Délka a časový plán vzdělávání:

Vzdělávání probíhá v průběhu školního roku podle ŠVP ŠD, zpravidla jsou žáci do jednotlivých oddělení rozdělováni podle tříd. Žáci prvních, druhých, případně třetího ročníku jsou v prvním a druhém oddělení. Do třetího oddělení bývají zařazeni žáci od třetího ročníku.

Vzdělávání je motivováno ročními obdobími a podle nich je strukturován jeho obsah i časový plán.

Podmínky pro vzdělávání žáků s SVP

Oblast personální:

V každém oddělení působí jedna vychovatelka, v případě zařazení žáka s SVP do ŠD, spolupracuje s třídním učitelem žáka i výchovným poradcem. Na základě doporučení ŠPZ se na vzdělávání žáků s SVP v konkrétních případech podílí i asistent pedagoga.

Oblast materiální:

V případě potřeby, jsou do vybavení ŠD zařazeny pomůcky, hry apod. zaměřené ke vzdělávání žáků s SVP.

Oblast organizační:

Organizace i podmínky vzdělávání respektují individuální potřeby, možnosti a schopnosti žáka s SVP, zejména s ohledem na bezpečnost všech účastníků.

Snahou a cílem pedagogů je:

- volba přiměřených metod, prostředků a postupů k vytvoření prostředí, které usnadní osobnostní i sociální rozvoj žáka i jeho sociální integraci.
- poskytování zvýšené motivace
- v případě potřeby věnování zvýšené či individuální pozornosti
- výrazně kladné hodnocení i malých dílčích úspěchů či pokroků v činnosti
- v podstatě rovnocenné přijímání žáků pedagogy i ostatními žáky tak, aby nepociťovali svou odlišnost či nedostatečnost
- těsná spolupráce se třídními učiteli, ŠPZ a s rodiči dítěte
- poskytování podpůrných opatření

Při komunikaci s rodiči budeme dbát těchto zásad:

- o vytvoření klidné atmosféry (pochvala žáka, optimismus)
- o dopřání dostatku času pro rozhovor s rodiči
- o popsání (nehodnocení) situací, chování a příhod s žákem (nedávat žákovi „nálepky“)
- o uvádění zdrojů svých informací (totéž umožnit rodičům)
- o ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení „pravidel hry“)
- o snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

Zásady práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami:

- o respektování zvláštností a možností žáka
- o včasné poskytnutí speciální pomoci
- o dodržení jednotlivých vývojových etap
- o utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- o zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek, poskytování přiznaných podpůrných opatření
- o užívání speciálních metod a forem při práci
- o dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby žák mohl své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšný)
- o dodržení zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do většiny vzdělávacích aktivit)
- o kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- o podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- o dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa
- o zařazování relaxačního cvičení
- o zajištění skupinové nebo individuální péče
- o snížení počtu účastníků v oddělení – na základě rozhodnutí ředitele (dle charakteru SVP, podmínek bezpečnosti)
- o případná pomoc asistenta pedagoga

Vzdělávání a začleňování cizinců

K zájmovému vzdělávání v ŠD jsou přijatí účastníci – cizinci zařazováni podle stejných pravidel jako občané ČR.

U dítěte je nutné zohlednit:

- míru jeho znalosti češtiny
- míru odlišnosti jeho mateřského jazyka
- věk, ve kterém přišel do ČR
- délku pobytu v ČR
- předchozí zkušenosti a úspěchy

Při vzdělávání dítěte – cizince vychovatelé:

- využívají speciálních pedagogických metod a postupů
- poskytují individuální podporu v rámci činnosti ŠD a její přípravy
- využívají poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení

pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, užívají vyrovnávací a podpůrná opatření

- využívají služby asistenta pedagoga

(pozici zřizuje ředitel školy na základě doporučení poradenského pracoviště a se souhlasem krajského úřadu)

- vychovatelé jsou nápomocni při integraci dítěte - cizince do třídního kolektivu a celého organismu školy
- pro plánování vzdělávání a při vzdělávání samotném zohledňují kulturní zázemí těchto dětí, které je pro úspěšnou pedagogickou práci a inkluzi těchto dětí naprosto zásadní

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Pedagogové individuálně a citlivě reagují na potřeby nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Např. – motivace, nabídka dalších aktivit přispívajících k osobnostnímu, sociálnímu rozvoji žáka, ale zároveň často i k jeho sociální integraci

- spolupráce s třídním učitelem, výchovným poradcem, ŠPZ
- rozvoj nadání, nabídka různorodých a pestrých podnětů
- příležitost individuálně pracovat na složitějších a specifických úkolech (zajímavosti, projekty apod.)
- možnost pracovat s naučnou literaturou a PC (encyklopedie, hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úkoly)
- tito žáci mohou být pověřováni vedením a řízením při skupinové práci nebo při učení ve dvojicích (pomoc méně nadanému žákovi)

Může se stát, že tito žáci budou mít výkyvy v chování. Je nutno toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem, taktně, ale důsledně. Vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Při vytváření pozitivního klimatu dbáme také na dostatečnou vnímavost okolí ke specifickým žákům. Je nutno respektovat, že vyniká-li žák v jedné oblasti, může být v jiné průměrný.

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Na základě písemného přihlášení (zápisní lístek) podaného zákonným zástupcem žáka, je žák přijat do ŠD. Úplata je hrazena z účtu na stravování žáka.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Vzdělávání ve ŠD družině je ukončeno zároveň s koncem školního roku.

Zápisní lístek má platnost vždy jeden školní rok.

Doklad o ukončeném zájmovém vzdělávání se nevydává.

Z činnosti ŠD může být žák vyloučen na základě rozhodnutí ředitele školy (porušení řádu školy, školní družiny).

Podmínky průběhu vzdělávání:

ŠD vykonává činnost ve dnech školního vyučování.

Součástí zápisního lístku (přihlášky k činnosti družiny) je písemné sdělení o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny v daném školním roce.

Pokud je ze strany rodičů zájem, mohou žáky do ŠD přihlásit i o školních prázdninách zvláštní přihláškou, kterou pro tento termín připraví vedoucí vychovatelka.

III. Obsah vzdělávání:

Obsah vzdělávání je rozpracován do tří tematických bloků: **PODZIM, ZIMA, OD JARA DO LÉTA**

Každý blok zahrnuje: témata, cíle, kompetence, metody a formy práce, volba témat respektuje rovněž nabídku průřezových témat v RVP ZV zejména v oblasti osobnostního, sociálního rozvoje žáka, vztahu k odlišným kulturám a zvykům, médiím, ale i k přírodě a životnímu prostředí, v neposlední řadě je součástí výchovně vzdělávací činnosti ŠD i etická výchova.

PODZIM			
TÉMA	CÍLE	KOMPETENCE	METODY A FORMY PRÁCE
Adaptace na školu	- učíme se orientovat ve škole - poznáváme personál ve škole - vyjadřujeme své potřeby	- kompetence komunikativní - žák se umí vyjádřit, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými - kompetence sociální, respektuje dohodnutá pravidla - kompetence občanská	- hry a činnosti pro seznámení se s novým kolektivem - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru prostředí
Cesta do školy	Popisujeme svou cestu do školy.	- kompetence komunikativní - umí se vhodně vyjádřit - kompetence k učení - všímá si souvislostí	- námětové hry - modelové situace - činnosti seznamující s věcmi, které je obklopují - aktivity zaměřené na získávání praktické orientace
Trávení volného času (prázdniny, svátky)	- osvojujeme si základy hodnot na nichž je založena naše společnost - pravidla společenského chování, správné chování u stolu, "kouzelná slovíčka" - získáváme samostatnost a schopnost projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí - rozvíjíme porozumění s jinými lidmi, umět respektovat své okolí a lidi kolem sebe, rozvinout empatii, pozitivní mínění o sobě a svém životě	- kompetence k zodpovědnosti - žák se umí správně rozhodnout, umí své rozhodnutí obhájit, umí se přizpůsobit podmínkám a pravidlům, umí zhodnotit výsledky svých činů - kompetence komunikativní - kompetence sociální - občanské	- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování, hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských vzorů - cvičení k projevu citů, sebekontroly, sebeovládání - činnosti vyvolávající veselí a pohodu - aktivity podporující sblížení dětí, činnosti zajišťující spokojenost a radost

Příroda a její proměna	- pozorujeme přírodu - vnímáme změny v našem okolí a přizpůsobujeme se jim - rozvíjíme estetické vnímání barevných proměn podzimu	- kompetence komunikativní - žák umí vyjádřit své pocity, emoce a nálady přiměřeným způsobem - kompetence k trávení volného času - umí trávit účelně volný čas a vybrat si z nabízených činností – kompetence občanské - projevuje pozitivní pocity k změnám	- hry se zaměřením za přírodu - dramatické činnosti, pohybové hry - vycházky a výlety do blízkého okolí - poslech četby, hudby - sbíráme přírodní materiál
Les	- získáváme a uplatňujeme znalosti - objevujeme nové věci a učení si je dáváme do souvislostí - rozšiřujeme si znalosti o přírodě - vytváříme si vztah k přírodě	- kompetence k učení - učí se spontánně, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, dává své poznatky do souvislostí - kompetence pracovní a k trávení volného času - dbá na ochranu svého zdraví, umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic	- manipulace s předměty v rovině i v prostoru, řazení obrázků dle časové posloupnosti - námětové hry - relaxační činnosti - sezónní činnosti - poznávání ekosystému

ZIMA

TÉMA	CÍLE	KOMPETENCE	METODY A FORMY PRÁCE
Lidé a předvánoční čas	- osvojujeme si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost - seznamujeme se s tradicemi u nás i ve světě - připravujeme se na Vánoce	- kompetence komunikativní - kompetence k učení - kompetence občanská - kompetence k trávení volného času	- dramatické činnosti, pohybové hry - námětové hry - jednoduché texty, poslech, nácvik - poslech četby, hudby, sledování děje příběhu - výtvarné, pracovní činnosti s různými materiály - prohlížení a četba knížek
Zima za okny	- vědomě užíváme všech smyslů, záměrně pozorujeme, všímáme si nového - umíme respektovat a přizpůsobujeme se přírodním zákonitostem - dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, zdravý životní styl	- kompetence k učení - kompetence komunikativní - kompetence k řešení problémů - kompetence sociální a interpersonální - kompetence k trávení volného času	- přímě pozorování přírodních jevů - vycházky o okolí - volné hry a činnosti - pozorování, hry a aktivity na různá témata - běžné denní činnosti zaměřené na sebeobsluhu, hygienu, udržování pořádku a přiměřené pracovní návyky - pobyt venku, stavění objektů ze sněhu

Lidé kolem nás	- sestavujeme žebříčky hodnot a pravidla soužití - učíme se rozlišovat dobro i zlo - umíme říci ne nevhodným nabídkám	- kompetence sociální a interpersonální - kompetence občanské - kompetence komunikativní	- přípravy a realizace společenských zábav a slavností - hry se slovy - námětové hry - dramatizace - estetické a tvůrčí aktivity -povídání o kamarádech - můj nejlepší kamarád, co mám na něm nejraději
Lidé a čas	- seznamujeme se s novým kalendářním rokem - seznamujeme se s vlastním biorytmem - uvědomujeme si vlastní postavení v rodině ve vztahu k ostatním členům rodiny	- kompetence komunikativní - kompetence k učení - kompetence sociální a interpersonální - kompetence k řešení problémů	- rozhovor, beseda - výtvarné, pracovní činnosti s různým materiálem - dramatizace - cvičení k projevování citů, zvláště kladných - spontánní hry - verbální i neverbální komunikační aktivity - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

OD JARA DO LÉTA

TÉMA	CÍLE	KOMPETENCE	METODY A FORMY PRÁCE
Velikonoce-svátky jara	- osvojujeme si naše tradice - připravujeme se na Velikonoce - seznamujeme se s tradicemi u nás i v jiných zemích	- kompetence komunikativní - kompetence občanská - kompetence k trávení volného času - kompetence k učení	- jednoduché texty, poslech, nácvik - výtvarné, pracovní činnosti s různými materiály - dramatické činnosti, pohybové hry, námětové hry
Příroda se probouzí - jarní květiny	- pozorujeme přírodu, vnímáme změny v našem okolí - pozorujeme, všímáme si všeho nového	- kompetence komunikativní - kompetence k učení - kompetence k trávení volného času	- přímé pozorování přírodních jevů - vycházky po okolí
Chráníme naši přírodu (Den Země)	- utváříme si vztah k přírodě a respektujeme ji - získáváme a uplatňujeme nové znalosti	- kompetence k učení - kompetence komunikativní - kompetence občanské - kompetence k trávení volného času	- výtvarné a pracovní činnosti s různými materiály - s odpadovým materiálem - námětové hry - vycházka po okolí
Pranostiky- Pankrác, Servác, Bonifác	- Lidové písně a pranostiky - objevujeme jejich pravdivost a krásu	- kompetence komunikativní	- vyprávění, vysvětlování - hromadné skupinové hry
Den matek	- chápeme důležitost dne našeho zrození, význam mateřské péče	- kompetence sociální - empatické	- skupinové besedy (o zaměstnání a zálibách nejbližší osoby)

	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění o zvířecích mláďatech, jak o ně pečuje matka 		<ul style="list-style-type: none"> - "maminčin dar" - dramatické, inscenační - zpíváme písničky o maminkách - malujeme, kreslíme, vyrábíme dárky a přáníčka
Proč příroda nařká - příroda kolem nás, životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - poznáváme význam rostlin, dřevin a bylin, soutěžíme v pohybových hrách při pobytu venku a vycházkách využíváme louky v blízkosti školy - všímáme si okolních kopců, pojmenováváme potoky, kopce a okolní obce - zpracováváme přírodní materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - kom. občanské - s pochopením ekologických souvislostí - učení 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinové prožitkové - párové - beseda - skupinové a kooperační
Mezinárodní den dětí	<ul style="list-style-type: none"> - poznávat své kamarády - umět přijímat odlišnost - rozvíjet porozumění a empatii - vhodným způsobem umět navázat vztahy - umět přijímat porážky i vítězství 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní - umí se vyjádřit, vhodně komunikovat - občanská - sociální - respektuje pravidla - umí respektovat a přizpůsobit se 	<ul style="list-style-type: none"> - soutěž pro seznámení se s novými kamarády - cítění k projevování citů - aktivity podporující sblížení dětí, činnosti navazující pocity spokojenosti a radosti
Život v trávě	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání přírody, hmyzu a drobných živočichů - rozvíjet estetické citění - vytváření vztahu k životu - objevování a učení jak porozumět přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - kompetence k učení - učí se spontánně, dává si poznatky do souvislostí - dbá na ochranu přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - vycházky do blízkého okolí - sbírání přírodního materiálu - malba a kresba obrázků - poznávání různých ekosystémů - relaxační činnosti
Těšíme se na prázdniny	<ul style="list-style-type: none"> - umět popsat, jak trávíme svůj volný čas - získávat samostatnost - umět se správně rozhodovat - dodržovat pravidla - ochránit své zdraví a zdraví svých blízkých 	<ul style="list-style-type: none"> - k zodpovědnosti - umí zhodnotit výsledky svých rozhodnutí a činů - k trávení volného času - umí trávit účelně volný čas a vybrat si vhodnou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - modelové situace - činnosti odpočinkové - pohybové hry - poslech četby a hudby - hry se zaměřením na pohyb venku

IV. Hodnocení

- *Účastníka (žáka) ŠD*
- *činnosti ŠD*

Zásady hodnocení:

Účastníci- žáci by se měli v ŠD cítit spokojeně a bezpečně, vnímat ji jako podnětné a bezpečné prostředí, tedy i hodnocení se pohybuje v pozitivní a motivační rovině

Činnost – hodnocení činnosti ŠD ať už vychovatelkami, žáky či rodiči umožňuje poskytnout zpětnou vazbu podávající informace nejen o kvalitě prostředí a podmínek materiálních, ale i psychosociálních, bezpečnosti práce a ochrany zdraví a rovněž důležité je hodnocení tematických bloků i osobnosti a pedagogického stylu vychovatelek.

Způsoby hodnocení:

Účastníci- pochvala, odměna, diplomy, pozitivní motivace - průběžně

Činnost - hospitace (vedení školy – plán hospitací)

- hodnocení tematických bloků (na závěr bloku nebo dle potřeby), sebehodnocení – vychovatelky (na závěr škol.roku)
- dotazník pro vychovatelky, případně pro žáky a rodiče

Dotazníky jsou vhodným východiskem, podkladem pro tříleté plánovací období rozvoje školy
Všechny podklady získané z oblasti hodnocení a sebehodnocení slouží k návrhům a případné realizaci potřebných úprav ŠVP ŠD.

HODNOCENÍ TEMATICKÉHO BLOKU

Realizace dílčích vzdělávacích cílů:

Použité hry a činnosti:

Čeho se vyvarovat:

Co dělalo žákům problémy:

Doporučení pro další práci:

Spolupráce s rodiči:

Navrhované změny ŠVP:

Manuál k „hodnocení tematického bloku“:

Realizace dílčích vzdělávacích cílů:

Které cíle se podařilo splnit? Které cíle se nepodařilo splnit? Z jakého důvodu se cíle (ne)podařilo splnit? apod.

Použité hry a činnosti:

Co se žákům líbilo, co je zaujalo? Co se žákům nelíbilo, co je nezaujalo? Proč daná činnost žáky (ne)zaujala apod.

Čeho se vyvarovat:

Co příště udělám (naplánuji) jinak. Na co si dám pozor.

Co dělalo žákům problémy:

Co budu s žáky nadále systematicky rozvíjet, procvičovat? V čem mají žáci nedostatky? Apod.

Doporučení pro další práci:

Činnosti, o které žáci jevíli zájem a chtěla bych je zařadit v dalších aktivitách. Činnosti, které by bylo vhodné v dalších aktivitách zařadit. Jiná, další doporučení apod.

Zajištění vazby na rodinu:

Jak jsme spolupracovali s rodiči? Byla spolupráce s rodiči dostatečná? Apod.

Změny ŠVP:

Doplnění, změny, přesunutí, rozšíření apod. aktivit a činností v ŠVP. Další změny ŠVP, které navrhuji.