ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ČERVENÁ VODA

Škola otevřená všem dětem, rodičům i veřejnosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Naše škola“ č.j. ZŠMŠČV – 150/2021/RE

Obsah

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ČERVENÁ VODA 1
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 2
1. Identifikační údaje 5
2. Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Podmínky a vybavení školy 6
2.3 Charakteristika pedagogického sboru 7
2.4 Charakteristika žáků 8
2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 8
2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 8
3. Charakteristika ŠVP 9
3.1 Vize školy 9
3.2 Další priority školního vzdělávacího programu: 10
3.3 Výchovné a vzdělávací strategie školy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 18
3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 22
3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 27
4. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů 29
5. Učební plány 30

5.1 Učební plán pro I. stupeň ... 30
5.2 Poznámky k učebnímu plánu pro I. stupeň ... 31
5.3 Učební plán pro II. stupeň ... 32
5.4 Poznámky k učebnímu plánu II.stupeň ... 33
6. Učební osnovy ... 36
6.1 Český jazyk ... 36
6.2 Anglický jazyk ... 73
6.3 Konverzace v AJ ... 88
6.4 Seminář z ČJ ... 95
6.5 Další cizí jazyk ... 101
Německý jazyk ... 101
Ruský jazyk ... 117
6.6 Matematika ... 127
6.7 Seminář z matematiky ... 165
6.8 Badatelské vyučování ... 170
6.9 Technické praktikum ... 177
6.10 Informatika ... 180
6.11 Prvouka ... 204
6.12 Přírodověda ... 216
6.13 Vlastivěda ... 226
6.14 Člověk a společnost ... 235
6.15 Dějepis ... 240
6.16 Výchova k občanství ... 249

6.17 Fyzika 263
6.18 Chemie 284
6.19 Laboratorní praktikum 290
6.20 Přírodopis 295
6.21 Zeměpis 312
6.22 Hudební výchova 332
6.23 Výtvarná výchova 349
6.24 Tělesná výchova 371
6.25 Výchova ke zdraví 403
6.26 Člověk a svět práce 411
6.27 Pracovní činnosti 428
7. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků 445
7.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání 445
7.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole 446
7.3 Stupně hodnocení prospěchu 448
7.4 Stupně hodnocení chování 454
7.5 Stupně hodnocení práce v zájmových 455
7.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení 455
7.7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách 458
7.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 459
7.9 Kritéria průběžné klasifikace předmětů I. stupně 460
7.10 Kritéria průběžné klasifikace předmětů II. stupně 466
8. Průřezová témata 481

1. Identifikační údaje

Název: **„NAŠE škola“**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. ZŠMŠČV-150/2021/Re

Škola: Základní škola a mateřská škola Červená Voda

Adresa: Červená Voda 341,
561 61 Červená Voda
IČO: 70 99 48 38 **IZO školy:** 102642940

Telefon: 465 626 220 **REDIZO:** 650052510
www: cvvoda.cz
E-mail: reditel@cvvoda.cz **ID datové schránky:** gs7utbe

Ředitel: Mgr. Luděk Bílý
Zástupce ředitele: Mgr. Iva Vacková, Mgr. Magda Dvořáčková
Koordinátor ŠVP: Mgr. Magda Dvořáčková

Zřizovatel: **Obec Červená Voda**
Adresa: Červená Voda č. p. 268
561 Červená Voda
IČO: 00278637
Telefon: 465 626 212
www: cervenavoda.cz
E-mail: urad@cervenavoda.cz **ID datové schránky:** kdqbe3j

ŠVP projednán pedagogickou radou dne 26.8.2021 a školskou radou dne 30. 8. 2021.

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Červená Voda, úplná škola s 1. až 9. ročníkem, v některých ročnících paralelní třídy, se nachází ve středu obce mimo hlavní komunikaci, v příjemném přírodním prostředí. Škola je dobře dostupná pro dojíždějící žáky.

2.2 Podmínky a vybavení školy

Prostorové

Každá třída má svoji kmenovou třídu.
Na II. stupni se využívají odborné pracovny např. informatiky, F+CH, Př, Z, jazykové učebny, Vv, cvičná kuchyňka a na I. stupni především učebna Aj.
K pohybovým aktivitám mají žáci k dispozici tělocvičnu s vlastním hygienickým zázemím, otevřené atrium s umělým povrchem, zařízením na košíkovou a dvěma stoly na stolní tenis, taneční sál, školní hřiště, mohou využívat i sportovní halu v těsné blízkosti školy.
Dále jsou pro výuku k dispozici školní knihovna, školní dílny, školní zahrada se skleníkem, přírodními prvky a zahradní učebnou.
Součástí školy je moderní kuchyň se školní jídelnou, prostory školní družiny.
Všichni vyučující mají své kabinety, mají možnost scházet se ve dvou sborovnách a v podkroví mohou využívat i pro výuku víceúčelovou místnost.
Vstupní hala a na ni navazující chodba slouží k informačním účelům pro žáky i veřejnost. Nainstalované panely se využívají k výstavám žákovských prací a jiným aktivitám.

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami a podle finančních možností jsou dále modernizovány. Při výuce různých předmětů je využíván různý výukový SW.

Technické

Pro výuku ICT i dalších předmětů jsou určeny počítačové učebny, jazykové učebny jsou vybaveny SW jazykové laboratoře. Tyto odborné učebny a jejich vybavení mohou využívat i vyučující dalších předmětů. Ve sborovnách je volný přístup k počítačům, kopírce, tiskárně, scanneru a telefonu. Internet je přístupný ve všech místnostech a třídách školy.

V odborných pracovnách jsou umístěny televizory, CD přehrávače, interaktivní tabule, projektory, vizualizér… Škola disponuje také 3D tiskárnou

Hygienické

Po rekonstrukci a modernizaci má škola moderní šatny a hygienické zázemí – WC, sprchy.
Sociální zázemí pro účely školy u tělocvičny je odděleno od sociálního zázemí pro veřejnost – tělocvična je pronajímána veřejnosti.
Do školy a po přízemí je bezbariérový přístup, do patra je možnost využití schodolezu.
K odpočinku slouží žákům rozlehlé chodby s lavičkami a venkovní atrium.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří ředitel, zástupkyně ředitele pro I. stupeň, zástupkyně ředitele pro II. stupeň, učitelé, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik environmentální výchovy, koordinátor ŠVP, ICT koordinátor a metodik prevence. Sbor, v němž se snoubí mládí a zkušenost, je smíšený s převahou žen.
Téměř všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní, ostatní si doplňují vzdělání. Všichni učitelé ovládají základy alespoň jednoho cizího jazyka, základy práce s počítačem a multimediální technikou, dále se průběžně vzdělávají ve svých oborech, jazykových a počítačových kurzech.
Pedagogický sbor úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, se spolkem rodičů, Obecní knihovnou v Červené Vodě, Městskou knihovnou v Králíkách, Městským muzeem Králíky, ZUŠ Králíky a dalšími organizacemi a institucemi v okolí, které umožní zpestření výuky či její propojení s praxí.

2.4 Charakteristika žáků

Většina žáků je z Červené Vody a přilehlých částí obce. Jelikož jsme rozsáhlá obec, z okrajových částí žáci dojíždějí vlakem nebo autobusem. Někteří žáci školy dojíždějí z okolních obcí. Vyučování je přizpůsobeno dopravní obslužnosti obce.
Do školy chodí i děti cizinců. Škola vzdělává děti se zdravotním postižením. Pracujeme s dětmi se SVP, kterých neustále přibývá, proto potřebují individuální přístup. Ve škole roste počet dětí z neúplných rodin.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Žáci se poměrně úspěšně účastní různých předmětových olympiád.
Dále se často zapojujeme do mezinárodní matematické soutěže KLOKAN a CVRČEK.
Pořádáme školní soutěže různého zaměření (zpravidla recitační, výtvarnou, vlastivědnou a přírodovědnou soutěž).
Nedílnou součástí jsou sportovní aktivity – lyžařský kurz, kurz plavání, sportovní soutěže (Zátopkovy štafety, běh na lyžích - v závislosti na klimatických podmínkách).
Nabízíme zapojení do kroužků s různým zaměřením (v závislosti na poptávce žáků), spolupracujeme se střediskem volného času (kroužky např. sportovní, informatiky, výtvarný, jazykový, chemický, …)
Tradicí na škole je každoroční pořádání školních exkurzí tematicky souvisejících s výukou, podle zájmu organizujeme kulturně vzdělávací pobyt v zahraničí – Německo – propagace výuky německého jazyka na škole.

V rámci ekologické výchovy – celoročně třídění odpadů a pokud je to organizačně možné, tak 2x ročně sběr starého papíru a elektroodpadu.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím.
Informace získají rodiče také na třídních schůzkách a 2x ročně během informačního odpoledne. Využíváme elektronickou žákovskou knížku systému Bakalář, který umožňuje rovněž poskytování informací rodičům a vzájemnou komunikaci.
Pro zlepšení informovanosti veřejnosti organizujeme „Dny otevřených dveří“ a podle možností další akce pro veřejnost – besídky, trhy (velikonoční, vánoční).
Úzce spolupracujeme se spolkem rodičů a školskou radou.

Velice dobře se vyvíjí spolupráce s obcí, mateřskými školami v rámci našeho subjektu, ZUŠ a se školami v okolí (ZŠ Štíty, ZŠ Králíky – sportovní soutěže, zájezdy).

3. Charakteristika ŠVP

„N A Š E š k o l a“

Název „Naše škola“ vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – **otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti.**
Kdokoliv si jej přečte a vstoupí do naší školy, by měl mít pocit, že tato škola je i jeho.
Chceme všestranně rozvíjet zdravé, sebevědomé žáky, kteří znají své přednosti a dovednosti, a budou je umět využít. Budou si vědomi svých práv, ale budeme u nich rozvíjet i smysl pro plnění povinností, toleranci a úctu k spolužákům, učitelům i k ostatním spoluobčanům.
Poloha „NAŠÍ školy“ v malebném přírodním prostředí přímo vybízí k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, ochraně životního prostředí, zdravému životnímu stylu a umožňuje využití okolí při vyučování i mimoškolní činnosti.

3.1 Vize školy

Hlavní prioritou školy je kvalitní vzdělání a výchova

- podpora seberealizace a profesního rozvoje zaměstnanců
- rozvoj sociálních kompetencí žáků
- zaměřit se v procesu učení na řešení problémů
- partnerství ve vztahu k rodičům a žákům
- postupná rekonstrukce školy a vybudování příjemného prostředí pro všechny
- individualizace vzdělávání
- vybavení tříd didaktickou technikou
- důraz na práci s informačními technologiemi

Výuka je propojena s potřebami skutečného života

- praktická příprava žáků na další životní etapy
- rozšíření nabídky ve výuce cizích jazyků
- rozvoj pracovních kompetencí se zaměřením na polytechnické vzdělávání
- podpora vztahu k ekologii
- vedení žáků k vyjadřování svých názorů a podílení se na životě školy
- organizace akcí ve spolupráci s rodiči
- otevřená škola pro mimoškolní aktivity
- rozvoj školy jako komunitního centra

3.2 Další priority školního vzdělávacího programu:

- ❖ Zdravý životní styl
- ❖ Environmentální výchova (průřezové téma je zároveň prioritou školy)
- ❖ Aktivity spojené s přírodou (školní, mimoškolní, školního klubu a družiny)

❖ Zdravý životní styl

- Udržování čistoty a pořádku prostředí
  - hygiena školního prostředí
  - respektování somatických zvláštností žáků při vybavování nábytkem
  - péče o výzdobu a květiny

- Péče o oděv a obuv
  - vhodné a účelné oblečení
  - ukládání oděvu a obuvi v šatně

- Dodržování hygieny, kultura stolování, zdravý jídelníček, pitný režim
  - přezouvání žáků

- dodržování hygieny před jídlem a po použití WC

- Dodržování zásad správného životního režimu, rozvržení práce a odpočinku
  - pohybové a relaxační aktivity o přestávkách (atrium, chodby)

- Vhodné využití volného času
  - školní družina
  - školní klub
  - nepovinné předměty
  - zájmová činnost, nabídka prostoru, zázemí pro zájmovou činnost

- Pobyt a pohyb v přírodě
  - Tv, lyžařský výcvik, školní exkurze, vycházky, branné hry

- Zdraví jako nejdůležitější životní hodnota
  - správné držení těla
  - pohybový režim při vyučování a Tv
  - lyžování, kondiční cvičení, plavání
  - bezpečnost při pohybu

- Školní a mimoškolní sportovní soutěže
  - Zátopkovy štafety
  - běh na lyžích – v závislosti na klimatických podmínkách a zájmu žáků
  - turnaj ve vybíjené, kopané, florbalu

- Protidrogová prevence (návykové látky a zdraví)
  - spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
  - spolupráce s Policií ČR
  - kladné životní hodnoty
  - aktivní práce výchovného poradce a metodika prevence v oblasti protidrogové prevence
  - beseda s lékaři

- Dopravní výchova (BESIP)

  - dopravní hřiště
  - beseda s Policií ČR

- První pomoc a prevence nemocí
  - ochrana člověka za mimořádných situací
  - evakuace
  - celoškolní cvičení v přírodě
  - výstražné signály

Utvářené klíčové kompetence

V této prioritě jsou společnými postupy (viz Výchovné a vzdělávací strategie) utvářeny a rozvíjeny hlavně klíčové kompetence sociální, personální, k řešení problémů, komunikativní, občanské i digitální:

- žák si vytváří představu o sobě samém
- čerpá z názorů a příkladů ostatních, rozvíjí volní vlastnosti, překonává překážky, chrání své zdraví a zdraví ostatních
- smysluplně tráví svůj volný čas, vytváří si kladné životní hodnoty
- učí se kriticky myslet a tvořit uvážlivá rozhodnutí
- svůj názor obhajuje
- chápe základní ekologické souvislosti a problémy, postavení člověka v přírodě, rozhoduje se zodpovědně
- chrání životní prostředí a pečuje o ně
- je připraven na mimořádné životní situace a k jejich klidnému řešení

❖ Environmentální výchova

- Vedeme žáky k třídění odpadu ve třídách i doma (zvlášť plasty, papír, ostatní odpad).
- Zpravidla dvakrát ročně probíhá mezi třídami soutěž ve sběru starého papíru
- V rámci prací s přírodninami připravujeme pro lesní zvěř a ptáky krmení na zimu, pomoc při přikrmování zvěře v zimě.
- Soustavně vedeme žáky k šetření vodou a elektřinou.
- Zúčastňujeme se a pořádáme aktivity ke Dni Země (soutěže, hry, udržování čistoty v okolí školy).
- Výuku předmětů uskutečňujeme podle příležitosti v přírodě (zpravidla Vl, Př, Prv, Vv, Pč, Z, D, Ov).
- Organizujme vycházky a sportovní aktivity

- Zpestřujeme a doplňujeme některá výuková témata návštěvami muzeí, planetária, exkurzemi
- Zveme do školy organizace zabývající se ochranou životního prostředí, pořádáme besedy, ukázky.
- Připravujeme projekty zaměřené k tvorbě a ochraně životního prostředí
- Seznamujeme žáky s chráněnými místy v okolí a péčí o ně

Utvářené klíčové kompetence

Společnými postupy (více v kapitole Výchovné a vzdělávací strategie školy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků) jsou u žáků v této prioritě rozvíjeny:

Kompetence k učení

- žák
  - vyhledává a třídí informace, které dále využívá
  - operuje s obecně užívanými termíny
  - samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává,
  - kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití
  - kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- žák
  - vnímá různé problémové situace mimo školu (týkající se životního prostředí)
  - dále se věnuje řešení této problémové situace, snaží se pochopit ji, přemýšlet o ní
  - promýšlí a plánuje způsob řešení, vyhledává další informace k řešení problému, využívá vlastní úsudek, zkušenosti, získané vědomosti a dovednosti
  - si může správnost řešení ověřit v praxi, nenechá se odradit případným nezdarem a je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomit si zodpovědnost za ně a zhodnotit výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- v této prioritě je rozvíjen především ústní projev
  - žák se výstižně a souvisle vyjadřuje, formuluje své myšlenky a názory
  - žák naslouchá a snaží se - porozumět promluvám jiných lidí, reagovat na ně
  - zapojovat se do diskuse
  - obhajovat svůj názor

Kompetence sociální a personální

- žák
  - spolupracuje ve skupině
  - podílí se na práci v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - přispívá k diskusi, debatě
  - efektivně spolupracuje s druhými
  - oceňuje zkušenosti druhých a respektuje různá hlediska
  - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - vytváří si pozitivní představu o sobě samém
  - své jednání a chování ovládá tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- žák
  - respektuje přesvědčení druhých lidí
  - poskytne účinnou pomoc dle svých možností
  - chová se zodpovědně v krizových situacích
  - respektuje kulturní tradice, historické dědictví a požadavky na kvalitní životní prostředí
  - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
  - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- žákův přístup k výsledkům pracovní činnosti ovlivňuje i hledisko ochrany zdraví jeho i druhých a ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- žák v zájmu vlastního rozvoje dále využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Kompetence digitální

- žák
  - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
  - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
  - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

❖ Aktivity spojené s přírodou (školní, mimoškolní, ŠK a ŠD)

Školní aktivity

- tematické vycházky (v rámci předmětů prvouka, vlastivěda, přírodověda, zeměpis, přírodopis, ...)
- školní exkurze
- poznávací zájezdy
- vlastivědné putování
- organizace lyžařského výcviku (v závislosti na klimatických podmínkách)
- práce s přírodninami (např. tvorba herbáře, poznávání minerálů)
- sportovní soutěže
- výuka v přírodě
- ochrana člověka za mimořádných situací

- dopravní výchova
- práce na školním pozemku
- udržování okolí školy – čistota prostředí
- besedy s ochránci přírody, myslivci, rybáři
- výstava vycpanin živočichů spojená s výkladem
- péče o pokojové květiny

Mimoškolní aktivity, ŠD, ŠK

- sportovní a pohybové hry v přírodě
- výtvarné činnosti v přírodě
- soutěže
- vycházky, práce s přírodním materiálem
- pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu (sáňkování, plastiky ze sněhu, ...)
- ochrana životního prostředí
- sběr přírodního materiálu a práce s ním – výstava prací žáků
- výlety v rámci ŠK, ŠD
- vytváření vztahu ke zvířatům
- péče o pokojové květiny

Utvářené klíčové kompetence

Prostřednictvím společných postupů (viz Výchovné a vzdělávací strategie školy…) rozvíjíme v této prioritě především:

Kompetence k učení

- žák samostatně pozoruje, experimentuje a porovnává získané výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žák
  - prakticky ověřuje správnost řešení problémů
  - vnímat různé problémové situace ve škole i mimo školu

- kriticky myslí, tvoří uvážlivá rozhodnutí a je schopen svá rozhodnutí obhájit
- vyhledává informace vhodné k řešení problému

Kompetence komunikativní

- žák
  - naslouchá a porozumí promluvám druhých lidí (např. v rámci besedy), vhodně na ně reaguje
  - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
  - rozumí různým informačním a komunikačním prostředkům (gesta, zvuky, značky) a zároveň tyto prostředky používá

Kompetence sociální a personální

- žák
  - pracuje ve skupině
  - je ohleduplný
  - poskytne pomoc v případě potřeby nebo o ni požádá, když je třeba (např. i smysl pro fair- play)
  - přispívá k diskusi, spolupracovat, ocenit zkušenosti druhých
  - respektuje různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
  - vytváří si pozitivní představu o sobě samém
  - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby byl spokojený

Kompetence občanské

- žák
  - respektuje přesvědčení druhých
  - odmítá útlak a hrubé zacházení
  - chápe základní principy zákonů a společenských norem a je si vědom svých práv a povinností i mimo školu
  - se připravuje na zvládnutí mimořádné životní situace (zodpovědné chování, poskytnutí pomoci)
  - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní

(například při sběru přírodního materiálu a při práci s ním, při pobytu venku a při práci na školním pozemku)

- žák
  - bezpečně a účinně používá různé nástroje
  - dodržuje vymezená pravidla
  - plní povinnosti
  - adaptuje se na změněné pracovní podmínky
  - dbá na ochranu zdraví svého, druhých i na ochranu životního prostředí a kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- žák
  - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
  - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
  - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie školy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

(společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků)

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů:

- učíme žáky nebát se problémů, chápat je jako výzvu k řešení
- při výuce zařazujeme v co největší míře problémové úlohy z praktického života
- na modelových příkladech v jednotlivých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- vedeme žáky k hledání různých přijatelných způsobů řešení problémů
- vybízíme žáky k tomu, aby svoje řešení dokázali obhájit
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- vedeme žáky k aktivitě, samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení
- vytváříme žákům podmínky a vedeme je k samostatnému vyhledávání informací ze všech možných zdrojů (ústní, učebnice, encyklopedie, média, internet)
- učíme žáky získané informace třídit a vhodně je používat
- vedeme žáky k práci s počítačem a k používání internetu úměrně věku
- motivujeme žáky k aktivní účasti v různých soutěžích
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- průběžně monitorujeme, jak žáci zvládají řešení různých problémů v každodenním životě
- jdeme žákům příkladem při řešení různých problémových situacích v třídním kolektivu
- učíme žáky vyrovnat se s případným neúspěchem

Kompetence komunikativní

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci:

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a sociálních vztazích.
- klademe důraz na „kulturu“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé vyjadřování a chování žáků školy
- podporujeme kritiku a sebekritiku jako nástroj nápravy a zlepšování komunikace a chování
- učíme žáky publikovat a prezentovat vlastní myšlenky a názory (místní tisk, web, …)
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků a pohlaví
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikací s jinými lidmi v obtížných situacích
- učíme žáky naslouchat druhým - nezbytný prvek pro mezilidskou komunikaci
- učíme žáky asertivnímu jednání a nonverbální komunikaci

- jdeme příkladem žákům – profesionálně přistupujeme ke komunikaci se žáky samotnými, mezi kolegy i s veřejností.

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých:

- vedeme žáky při hodinách ke skupinové práci ke skupinové práci, vzájemnému zadávání úkolů a k jejich plnění
- vedeme žáky 9. ročníku k prezentaci vlastního vystoupení „Poslední šance“, kde se projeví jejich nápaditost, um a šikovnost
- vedeme žáky ke spolupráci, vystoupení je výsledkem jejich práce
- vedeme žáky k týmové spolupráci nad daným úkolem, výsledkem společné práce jsou projekty, vlastní prezentace práce
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu
- netolerujeme projevy rasizmu a nacionalismu
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- umožňujeme žákům, aby přijímali různé role ve skupině
- umožňujeme žákům v rámci skupiny diskutovat
- vedeme žáky, aby přijímali a poskytovali pomoc

Kompetence občanské

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti:

- kázeňské přestupky řešíme individuálně a používáme odpovídající výchovná opatření
- nabízíme žákům kulturní a sportovní aktivity – zájezdy, exkurze, Zátopkovy štafety, návštěvy divadelních představení……
- vedeme žáky k sebeúctě, ke slušnosti k ostatním
- vedeme žáky ke třídění odpadu
- pravidelně organizujeme sběr starého papíru, třídy i jednotlivci navzájem soutěží
- žáky ve výuce seznamujeme s jejich právy a povinnostmi, s vhodnými právními normami
- netolerujeme projevy rasizmu, sociálně – patologické chování, vulgární a hrubé chování
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování

Kompetence pracovní

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci:

- vedeme žáky k vhodnému zorganizování pracoviště a plánování pracovního postupu, také k účelnému využití času
- učíme žáky bezpečnosti při práci, chránit své zdraví
- podporujeme a motivujeme žáky při pracovních činnostech (na školním pozemku, v dílnách, ve cvičné kuchyňce)
- učíme žáky radovat se z výsledků své práce, být pyšní na své výrobky, na svoji činnost (konají se výstavy žákovských prací)
- kvalitně odvedenou práci oceníme, vždy pochválíme (úspěchy v soutěžích, práce pro třídu, tvorba nástěnky apod.)
- při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí, seznamujeme žáky s různými profesemi, aby si mohli vytvořit představu o daném povolání nebo zvolit si profesní orientaci dle svých schopností

Kompetence k učení

Vést žáky k odpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- ve výuce se zaměřujeme na „aktivní dovednosti“, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme s přihlédnutím k možnostem jednotlivých žáků
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme práci s chybou
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- jdeme příkladem – neustále se dále vzděláváme
- nabízíme žákům možnosti zapojení do různých soutěží a olympiád
- učitel často zařazuje formy skupinové práce, práce ve dvojicích, metodu projektů
- učitel učí žáky pracovat s rolí ve skupině, hodnocení a sebehodnocení práce skupiny vede k zodpovědnosti za výsledek

Kompetence digitální

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí, snažíme se je vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

- učíme žáky účelně využívat digitální zařízení (počítač, tablet, chytrý telefon, digitální fotoaparát...)
- používáme při výuce i v přípravě na výuku běžně dostupné aplikace a programy (Teams, Didakta, …)
- vytváříme modelové situace tak, aby žák postupně zvládal získat, vyhledat, kriticky posoudit, sdílet data a informace z různých zdrojů (internet, učebnice, pracovní sešit, atlas,…)
- vedeme (vybízíme) žáky k tomu, aby dokázali zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky (technologie), které odpovídají konkrétní situaci a práci s daty, digitálním obsahem
- seznamujeme žáky s programy, které jsou vhodné pro vytváření a úpravu digitálního obsahu (textové soubory, grafy, tabulky, fotografie...), podporujeme žáky ve vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků (prezentace, publikace…)
- umožníme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, aby chápali jejich význam pro společnost
- vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky a aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- upozorňujeme na negativní dopad nadužívání technologií

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud se při vzdělávání žáka projeví potřeba dílčích úprav, uplatníme podpůrná opatření prvního stupně.

Jedná – li se o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vypracujeme plán pedagogické podpory (PLPP). Ten obsahuje popis obtíží žáka, minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání žáka s SVP. Na jeho vypracování se zpravidla podílí třídní učitel, vyučující konkrétních předmětů a výchovný poradce. Do procesu přípravy PLPP patří dle potřeby i schůzky s rodiči, vedením školy a žákem samotným. Tento plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP vyhodnotíme, zda je poskytování podpůrných opatření prvního stupně dostačující pro dosažení stanovených cílů.

V případě, že podpůrná opatření prvního stupně nepostačují k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučíme jeho zákonným zástupcům využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Zajistíme zprostředkování podkladů pro ŠPZ. Další postup při zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se řídí doporučením ŠPZ.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje žákovi bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem/žákem a jeho zákonným zástupcem škola jejich poskytování průběžně vyhodnocuje.

Na vypracování IVP (na základě doporučení ŠPZ) se podílí vyučující konkrétních předmětů, třídní učitel, výchovný poradce. Do celého procesu přípravy jsou zapojeni i zákonní zástupci žáka, žák samotný a vedení školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Při komunikaci s rodiči budeme dbát těchto zásad:

- vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus)
- dopřání dostatku času pro rozhovor s rodiči
- popsání (nehodnocení) situací, chování a příhod se žákem (nedávat dítěti „nálepky“)
- uvádění zdrojů svých informací (totéž umožnit rodičům)
- ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení „pravidel hry“)
- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

Zásady práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami:

- respektování zvláštností a možností žáka
- včasné poskytnutí speciální pomoci
- dodržení jednotlivých vývojových etap

- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek, poskytování přiznaných podpůrných opatření
- užívání speciálních metod a forem při práci
- dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- dodržení zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa
- zařazování relaxačního cvičení
- v případě potřeby vypracování plánů pedagogické podpory
- na základě doporučení ŠPZ vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- možnost rozložení učiva do více ročníků
- zajištění skupinové nebo individuální péče
- snížení počtu žáků ve třídě
- případná pomoc asistenta pedagoga

Hodnocení žáků s SVP

Při hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními využíváme dle charakteru SVP a na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů žáka rovněž slovní hodnocení nebo kombinaci známek a slovního hodnocení.

Vzdělávání a začleňování cizinců

Žák – cizinec („žák s odlišným mateřským jazykem“): žáci, jejichž rodiče mají jiné občanství než české

- děti občanů ze států Evropské unie
- děti cizinců s mezinárodní ochranou formou azylu nebo doplňkové ochrany
- děti ostatních cizinců (ze třetích zemí)

Do skupiny dětí s podobnými, zejména jazykovými potřebami, patří i

- děti z migrantských rodin s českým občanstvím
- děti krajanů navracejících se zpět do ČR po dlouhodobých pobytech v zahraničí,
- děti z bilingvní rodiny, kde dominuje jiný než český jazyk,

Povinná školní docházka žáků – cizinců

- týká se všech dětí cizinců pobývajících na území ČR déle než 90 dnů (s mezinárodní ochranou formou azylu nebo doplňkové ochrany, ze zemí EU i ze třetích zemí)
- mají právo na školní stravování a zájmové vzdělávání poskytované školou
- ZŠ mohou navštěvovat nejdéle do konce školního roku, v němž dosáhnou sedmnáctého roku věku (event. podle § 55 školského zákona do osmnáctého roku)

a) Povinná školní docházka se vztahuje na žáky – cizince při pobytu na území České republiky delším než 90 dnů (z. 561/2004 Sb. – školský zákon, § 36, odst. 2). Tito žáci jsou přijímáni k předškolnímu i základnímu vzdělávání na základě písemné žádosti zákonného zástupce, prokázání oprávněnosti k pobytu v ČR a předložení kopie osobního dokladu (zejména Rodného listu).

b) Ke školnímu stravování a vzdělávání ve školní družině jsou přijatí žáci – cizinci zařazováni podle stejných pravidel jako občané ČR.

c) O zařazení žáka do příslušného ročníku rozhodne ředitel školy na základě předložených dokladů o dosavadním vzdělání a případně své rozhodnutí konzultuje se závěry komise (např. u žáků starších 6 let, kteří již absolvovali ve své zemi část školní docházky). Komise, ve složení výchovný poradce, vedoucí předmětové komise (resp. metodického sdružení), vyučující českého jazyka, přezkoumá úroveň znalostí v jednotlivých předmětech se zvláštním zaměřením na znalosti českého jazyka.

U žáka je nutné zohlednit:

- míru jeho znalosti češtiny
- míru odlišnosti jeho mateřského jazyka
- věk, ve kterém přišel do ČR
- délku pobytu v ČR

- předchozí školní zkušenosti a úspěchy
- předchozí zkušenosti se vzdělávacím systémem apod.

d) Na výuku českého jazyka je možné integrovat žáka do nižšího ročníku, dle jeho úrovně znalosti ČJ.

e) Při vzdělávání žáka – cizince učitelé:

- využívají speciálních pedagogických metod a postupů
- poskytují individuální podporu v rámci výuky a její přípravy
- využívají poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení
- pokud se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, užívají vyrovnávací a podpůrná opatření
- na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení PPP vzdělává žáka – cizince podle Individuálního vzdělávacího plánu, ve kterém se zohlední vyšší potřeba vzdělávání v českém jazyce
- využívají služby asistenta pedagoga
- (pozici zřizuje ředitel školy na základě doporučení poradenského pracoviště a se souhlasem krajského úřadu)
- třídní učitel i ostatní vyučující jsou nápomocni při integraci žáka – cizince do třídního kolektivu a celého organizmu školy
- pro plánování učiva a výuku samotnou zohledňují kulturní zázemí těchto žáků, které je pro úspěšnou pedagogickou práci a inkluzi těchto dětí naprosto zásadní

f) Vyučující ve spolupráci s TU průběžně sledují dosahované výsledky žáka a v případě potřeby lze navrhnout řediteli školy přezkoumání znalostí žáka komisí a jeho přestup do vyššího nebo nižšího ročníku.

Hodnocení žáků – cizinců

- Při hodnocení žáků-cizinců z předmětu český jazyk a literatura se musí přihlédnout k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Závažné nedostatky v úrovni znalosti českého jazyka se považují za objektivní příčinu, pro nehodnocení z tohoto předmětu.

Zejména v průběhu prvního roku docházky ve škole.

- Úroveň znalosti českého jazyka se považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka - cizince. Především v počátečním období.

Formy hodnocení:

  - **slovní**
  - **klasifikací**
  - **klasifikací doplněnou slovním hodnocením**

- Při hodnocení žáků – cizinců je dosažená úroveň znalosti českého jazyka považována za závažnou souvislost ovlivňující výkon v daném předmětu (2 po sobě jdoucí pololetí po zahájení docházky v České republice v předmětech mimo obor Český jazyk a literatura, 3 po sobě jdoucí pololetí v oboru Český jazyk a literatura.
- Škola nemá za povinnost doučování žáků – cizinců českému jazyku.

V případě, že je žák – cizinec zařazen do skupiny žáků s SVP, řídí se jeho vzdělávání podmínkami uvedenými v kapitole Zabezpečení vzdělávání žáků se SVP. Uplatňujeme podpůrná opatření 1. stupně (např. PLPP) a v případě potřeby spolupracujeme se ŠPZ.

3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žáci mimořádně nadaní mají vzdělávací potřeby, na které je nutné reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje žákovo mimořádné nadání. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Škola vyhledává a rozvíjí talent mimořádně nadaných dětí, k zabezpečení jejich vzdělávání využívá podpůrná opatření. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm. Třídní učitel nebo vyučující konkrétního předmětu, ve kterém bylo zjištěno nebo se projevuje mimořádné nadání žáka, sestaví ve spolupráci s výchovným poradcem plán pedagogické podpory (PLPP). Do procesu přípravy

PLPP patří zpravidla i schůzky s rodiči, vedením školy a žákem samotným. Podle tohoto PLPP je pak realizována výuka žáka a je rovněž průběžně vyhodnocován a v případě potřeby upravován nebo je rodičům doporučeno využití poradenské podpory ŠPZ.
Po obdržení doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) k sestavení IVP nadaného či mimořádně nadaného žáka jsou okamžitě zahájeny práce na sestavení IVP, který je sestaven do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.
IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel rovněž s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
Součástí IVP mimořádně nadaného žáka je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předají informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy, které zajistí jejich zaznamenání do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu, možnosti práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- mimořádně nadaní žáci mohou navštěvovat vybrané hodiny ve vyšším ročníku (částečně nebo po celý školní rok)
- obohacování vzdělávacího obsahu
- v rámci výuky učitel připravuje pro nadané žáky rozšiřující a prohlubující učivo
- umožňuje žákovi individuálně pracovat na složitějších a specifických úkolech (referáty, zajímavosti, projekty apod.)
- pracovat s naučnou literaturou a PC (encyklopedie, hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úkoly)
- tito žáci mohou být pověřováni vedením a řízením při skupinové práci nebo při učení ve dvojicích (pomoc méně nadanému žákovi)

V rámci TV, estetických a technicky zaměřených předmětech klade učitel na tyto žáky vyšší nároky odpovídající jejich schopnostem a dovednostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině (např. při HV – doprovod na hudební nástroj, VV – zadání náročnější části úkolu). Žáci mohou reprezentovat školu při různých soutěžích. Jsou podporováni i v mimoškolních aktivitách.
Může se stát, že tito žáci budou mít výkyvy v chování. Je nutno toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem, taktně, ale důsledně. Vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Při vytváření pozitivního klimatu dbáme také na dostatečnou vnímavost okolí ke specifikům žáka. Je nutno respektovat, že vyniká-li žák v jedné oblasti, může být v jiné průměrný.

4. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů

Součástí vzdělávání v naší škole jsou i volitelné a nepovinné předměty.

Volitelné předměty:
Zpravidla mohou žáci volit v 8. a 9. ročníku mezi předměty Seminář z matematiky nebo Technické praktikum. Tato nabídka umožňuje diferenciaci výuky a uspořádání vzdělávání přiměřeně individuálním schopnostem a rozvoji žáka na základě jeho volby v souladu s jeho studijními předpoklady a volbou dalšího vzdělávání a povolání.
Další předměty mohou být nabízeny v závislosti na poptávce žáků a jejich zákonných zástupců a také v souvislosti se složením a možnostmi pedagogického sboru. Jejich nabídka, zařazení do učebního plánu i náplň je předmětem přílohy nebo dodatku ŠVP vydávané ředitelem školy.

Nepovinné předměty:
Žáci si mohou zpravidla vybrat i z nepovinných předmětů. Jejich nabídka souvisí s personálními i prostorovými možnostmi školy a rovněž je závislá na poptávce ze strany žáků a jejich zákonných zástupců. Náplň nepovinných předmětů zpracovává jejich vyučující a předkládá vedení školy a koordinátorovi ŠVP.

5. Učební plány

5.1 Učební plán pro I. stupeň

Předměty / zkratka	**1. ročník**		**2. ročník**		**3. ročník**		**4. ročník**		**5. ročník**	
	PČD	DČD	PČD	DČD	PČD	DČD	PČD	DČD	PČD	DČD
Český jazyk / Čj	7	2	7	2	7	2	6	1	6	1
Cizí jazyk					3		3		3	
Matematika / M	4		4	1	4	1	4		4	1
Informatika /I							1		1	
Prvouka / Prv	1	1	2	1	2	1				
Přírodověda /Př							1	1	1	1
Vlastivěda /Vl							2		2	
Hudební výchova/ Hv	1		1		1		1		1	
Výtvarná výchova/ Vv	1		1		1		2		2	
Tělesná Výchova/Tv	2		2		2		2		2	
Pracovní činnosti/ Pč	1		1		1		1		1	
	17	3	18	4	21	4	23	2	23	3

skutečnost celkem	20	22	25	25	26
max	22	22	26	26	26
min	18	18	22	22	22
Disponibilní hodiny celkem	16	PČD – povinná časová dotace	DČD – doplňková časová dotace		

5.2 Poznámky k učebnímu plánu pro I. stupeň

I. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obsah je realizován v předmětech **Český jazyk** a Cizí jazyk ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. Předmět Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na jazykovou výchovu, komunikativní a slohovou výchovu a na literární výchovu.

Časová dotace předmětu Český jazyk je posílena v 1. roč. o 2, v 2. roč. o 2, ve 3. roč. o 2, a ve 4. a 5. roč. o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace (dále jen DČD).

Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci 3 vyučovací hodiny a je zařazen povinně do 3. – 5. roč. - **Anglický jazyk** /Aj

II. Matematika a její aplikace

Vzdělávací obsah je realizován v předmětu **Matematika** ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. Ve 2., 3. a 5. ročníku je posílena o 1 vyučovací hodinu týdně z DČD.

III. Informatika

Vzdělávací obsah je realizován v předmětu **Informatika** zařazeném ve 4. a 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

IV. Člověk a jeho svět

Vzdělávací obsah je realizován v předmětech **Prvouka** (1, 2., 3. ročník), **Přírodověda** a **Vlastivěda** (4. a 5. ročník).

V 1., 2. a 3. ročníku je Prvouka posílena o 1 vyučovací hodinu z DČD týdně. Ve 4. a 5. ročníku je Přírodověda posílena o 1 disponibilní hodinu z DČD týdně.

V. Umění a kultura

Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v předmětu **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova** v celkové časové dotaci 12 hodin týdně.

VI. Člověk a zdraví

Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v předmětu **Tělesná výchova** v celkové časové dotaci 10 vyučovacích hodin týdně.

VII. Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v předmětu **Pracovní činnosti** v celkové časové dotaci 5 vyučovacích hodin týdně.

5.3 Učební plán pro II. stupeň

Předměty / zkratky	**6.** PČD	DČD	**7.** PČD	DČD	**8.** PČD	DČD	**9.** PČD	DČD
Český jazyk / Čj	4		4		4		3	1
Cizí jazyk	3	1	3		3		3	
Matematika / M	4		4	1	3	1	4	
Informatika / I	1		1		1		1	
Dějepis / D	2		2		2			
Výchova k občanství / VO	1		1		1			
Člověk a společnost/ ČS							1	1
Fyzika / F	2		2		2		1	
Chemie / Ch					1	1	2	
Přírodopis / Př	2		1	1	2		1	1
Zeměpis / Z	2		2		1	1	1	
Hudební výchova / Hv	1		1		1		1	
Výtvarná výchova / Vv	2		1	1	1		1	
Tělesná výchova / Tv	2		2		2		2	
Výchova ke zdraví / VZ		1						
Člověk a svět práce / ČaSP		1	1		1		1	
Laboratorní praktikum/ LP								1
Badatelské vyučování/ BV								1
Konverzace v AJ, Seminář z ČJ/ KAj, SČj						0,5		0,5
						0,5		0,5
Další cizí jazyk			2		2		2	
Volitelný předmět:								
Seminář z M nebo Technické praktikum / SM, TP						1		1
	26	3	27	3	27	5	24	7

skutečnost celkem	29	30	32	31
max	30	30	32	32
min	28	28	30	30
Disponibilní hodiny celkem	18			
PČD - povinná časová dotace DČD – disponibilní časová dotace				

5.4 Poznámky k učebnímu plánu II.stupeň

I. Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk - je realizován v 6. – 8. ročníku základního vzdělávání po 4 hodinách, v 9. ročníku 4 hod. z toho 1 disponibilní a je členěn na jazykovou, literární a slohovou výchovu

Cizí jazyk – Anglický jazyk – je realizován v 6. ročníku v rozsahu 4 hodin (3 h z povinné a 1 h z DČD) v 7. – 9. ročníku základního vzdělávání po 3 hodinách

Další cizí jazyk – **Německý nebo Ruský jazyk** je realizován v 7. – 9. ročníku po 2 hodinách

V 8. a 9. ročníku je realizován v rámci předmětu Seminář z českého jazyka a Konverzace v anglickém jazyce vždy po jedné hodině za pololetí.

II. Matematika a její aplikace

Matematika - výuka je realizována v 6. – 9. ročníku po 4 hodinách, z toho v 8. ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace

III. Informatika - výuka je realizována v 6. – 9. ročníku po 1 hodině.

IV. Člověk a společnost - je realizována v 6. – 8. ročníku v předmětech

Dějepis – po 2 hodinách, z toho v 9. ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace

Výchova k občanství – po 1 hodině

V 9. ročníku v předmětu **Člověk a společnost** – po 2 hodinách, z toho 1 h z DČD.

V. Člověk a příroda – je realizován v těchto předmětech

Fyzika – 7 hodin – po 2 hodinách v 6. – 8. ročníku, v 9. ročníku 1 hodina

Chemie – 4 hodiny – po 2 hodinách v 8. – 9. ročníku (z toho v 8. ročníku 1 h z DČD)

Přírodopis – 8 hodin – po 2 hodinách v 6 - 9. ročníku, z toho v 7. a 9. ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace, v 6. a 8. ročníku je posílen po 1 hodině ze vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**

Zeměpis – 7 hodin – v 6. a 7. ročníku po 2 hodinách
v 8. ročníku – 2 hodiny, z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace
v 9. ročníku – 1 hodina

V 9. ročníku bude dále realizováno z disponibilních hodin a to v 1 hodině **Laboratorním praktika** a 1 hodině **Badatelského vyučování.**

VI. Umění a kultura – je realizován ve 2 vzdělávacích oborech

Hudební výchova – po 1 hodině v 6. – 9. ročníku

Výtvarná výchova – po 2 hodinách v 6. až 7. ročníku, v 8. a 9. ročníku 1 hodina

VII. Člověk a zdraví – je realizován ve 2 vzdělávacích oborech

Výchova ke zdraví – 1 hodina v 6.ročníku disponibilní časová dotace
2 hodiny přesunuty do Přírodopisu v 6. a 8. ročníku

Tělesná výchova – po 2 hodinách v 6. – 9. ročníku

VIII. Člověk a svět práce – je realizován v 6. – 9 ročníku po 1 hodině v každém ročníku, z toho v 6. ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace

- Pěstitelské práce, chovatelství - 6. a 9. ročník
- Příprava pokrmů - 7. ročník

- Svět práce - 8. ročník
- Práce s technickými materiály, Svět práce, Pěstitelství a chovatelství - 6. a 9. ročník

IX. Volitelné předměty:

- možnost výběru ze dvou oborů

V 8. ročníku si žáci vyberou ze 2 oborů 1 obor po 1 hodině:

X. Nepovinné předměty:

Ekologické praktikum, další (podle zájmu žáků a možností školy)

Nepovinné předměty a jejich náplň budou každoročně stanoveny podle zájmu a úrovně zúčastněných žáků.

6. Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	4	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor – Český jazyk a literatura Předmět – Český jazyk * Při realizaci daného oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• obsahové Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Vzdělávací obsah všech složek se vzájemně prolíná. 1. Komunikační a slohová výchova: Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného

Název předmětu	Český jazyk
	textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. 2. Jazyková výchova: Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti. 3. Literární výchova: Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. • časové Časová dotace 1. roč. 7 h + 2 h DČD 2. roč. 7 h + 2 h DČD 3. roč. 7 h + 2 h DČD 4. roč. 6 h + 1 h DČD 5. roč. 6 h +1 h DČD • organizační vymezení vyučovacího předmětu 1. Vyučovací hodina trvá 45 minut 2. V 1.ročníku je na rozhodnutí vyučujícího, jaké časové rozdělení jednotlivých složek zvolí. Zohlední při tom schopnosti a možnosti žáků dané třídy. 3. Ve 2. a 3. ročníku bude jazyková výchova vyučována v 5 hodinách týdně, v rámci těchto hodin budou minimálně 2 hodiny měsíčně věnovány komunikační a slohové výchově. Literární výchova 4 hodiny týdně. Do literární výchovy je zařazováno rovněž plnění výstupů týkajících se správného a kultivovaného psaní zařazených ve složce komunikační a slohová výchova. 4. Ve 4. a 5. ročníku jazyková výchova 5 hodin týdně, v jejím rámci komunikační a slohová výchova minimálně 2 hodiny měsíčně. Literární výchova ve 4.ročníku 2 hodiny týdně,

Název předmětu	Český jazyk
	v 5.ročníku 2 hodiny týdně. Výuka a procvičování správného a kultivovaného psaní bude integrována do jednotlivých hodin jazykové a literární výchovy i do ostatních k tomu vhodných předmětů.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Podporujeme samostatnost a tvořivost. Rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Učíme práci s chybou, trpělivosti. Motivujeme, povzbuzujeme, při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace Zařazujeme formy skupinové práce, práce ve dvojicích, metodu projektů. Učíme žáky pracovat s rolí ve skupině, hodnocení, sebehodnocení práce skupiny. Žák: * vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, metody a strategie * vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá * uvádí věci do souvislostí * posuzuje vlastní pokrok v učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení
	Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme problémové úlohy z praktického života. Vedeme žáky k hledání různých přijatelných způsobů řešení problémů. Vybízíme žáky k tomu, aby svoje řešení dokázali obhájit. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Vedeme žáky k aktivitě, samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení. Vytváříme žákům podmínky a vedeme je k samostatnému vyhledávání informací ze všech možných zdrojů (ústní, učebnice, encyklopedie, média, internet). Učíme žáky získané informace třídit a vhodně je používat. Vedeme žáky k práci s počítačem a k používání internetu úměrně věku.

Název předmětu	Český jazyk
	Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. Průběžně monitorujeme, jak žáci zvládají řešení různých problémů v každodenním životě. Jdeme žákům příkladem při řešení různých problémových situacích v třídním kolektivu. Učíme žáky vyrovnat se s případným neúspěchem. žák: * vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém * promýšlí způsoby řešení, jejich varianty * uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci. Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a sociálních vztazích. Klademe důraz na „kulturu“ komunikace. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé vyjadřování a chování žáků školy. Podporujeme kritiku a sebekritiku jako nástroj nápravy a zlepšování komunikace a chování. Učíme žáky publikovat a prezentovat vlastní myšlenky a názory (místní tisk, web, …). Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků a pohlaví. žák: * formuluje a vyjadřuje své myšlení a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů * * * využívá komunikačních a informačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých Vedeme žáky při hodinách ke skupinové práci ke skupinové práci, vzájemnému zadávání úkolů a k jejich plnění.

Název předmětu	Český jazyk
	Vedeme žáky k týmové spolupráci nad daným úkolem, výsledkem společné práce jsou projekty, vlastní prezentace práce. Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu. Netolerujeme projevy rasismu a nacionalismu. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Umožňujeme žákům, aby přijímali různé role ve skupině. Umožňujeme žákům v rámci skupiny diskutovat. Vedeme žáky, aby přijímali a poskytovali pomoc. žák: – spolupracuje ve skupině - pomáhá vytvářet pravidla práce v týmu - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i v debatě celé třídy - respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém - ovládá a řídí svoje jednání a chování
	Kompetence občanské: Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Nabízíme žákům kulturní a sportovní aktivity – zájezdy, exkurze, Zátopkovy štafety, návštěvy divadelních představení… Vedeme žáky k sebeúctě, ke slušnosti k ostatním. Netolerujeme projevy rasismu, sociálně – patologické chování, vulgární a hrubé chování Vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování. žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení - uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a

Název předmětu	Český jazyk
	povinností ve škole i mimo školu - chová se zodpovědně v krizových situacích - respektuje chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
	Kompetence pracovní: Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Učíme žáky radovat se z výsledků své práce, být pyšní na své výrobky, na svoji činnost (konají se výstavy žákovských prací). Učíme žáky bezpečnosti při práci, chránit své zdraví. Kvalitně odvedenou práci oceníme, vždy pochválíme (úspěchy v soutěžích, práce pro třídu, tvorba nástěnky apod.) Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí, seznamujeme žáky s různými profesemi, aby si mohli vytvořit představu o daném povolání nebo zvolit si profesní orientaci dle svých schopností – dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: -učíme žáky účelně využívat digitální zařízení (počítač, digitální fotoaparát...) -používáme při přípravě na výuku běžně dostupné aplikace a programy (Teams, Didakta,...) -vytváříme modelové situace tak, aby žák postupně zvládal získat, vyhledat, kriticky posoudit, sdílet data a informace z různých zdrojů (internet, učebnice, pracovní list) -vedeme (vybízíme) žáky k tomu, aby dokázali zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky (technologie), které odpovídají konkrétní situaci a práci s daty, digitálním obsahem - podporujeme žáky ve vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků (prezentace, publikace…) -umožníme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci (při zpracování referátů, prezentací) -vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky a aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat - upozorňujeme na negativní dopad nadužívání technologií

Název předmětu	Český jazyk
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme ze společných pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedených v ŠVP. Odpovídá pravidlům hodnocení a klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty – jednoduchá slova a krátké věty	- čtení ze slabikáře, dětských časopisů a dalších vhodných textů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí jednoduchým písemným a mluveným pokynům, dokáže na ně reagovat	- věcné čtení, pokyny na tabuli, v učebnicích, pokyny mluvené
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	3. - dokáže správně pozdravit a rozloučit se, rozlišuje komunikační pravidla v rozhovoru mezi dospělým a vrstevníky, vyřídí jednoduchý vzkaz OSV 1, 2	- prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení, zdvořilé naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	4. - snaží se o správnou výslovnost, pečlivě vyslovuje a rozlišuje délky samohlásek, vyslovuje slova se správným dýcháním a přízvukem	- základní techniky mluveného projevu, rytmická a artikulační cvičení, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	5. - v krátkých mluvených projevech správně dýchá	- dýchání, tvoření hlasů, výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	6. - snaží se používat vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči ve školních situacích	- mimika, gesta, zdvořilé vystupování

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	7. - tvoří věty na zadané téma, smysluplně odpovídá na otázky	- krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	8. - osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	- správné sezení, držení tužky (pera), umístění a sklon sešitu, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	9. - osvojuje si psaní písmen a číslic, spojování písmen do slabik a slov	- přípravné a uvolňovací cviky, psaní jednotlivých prvků, písmen a číslic, písmena, abeceda
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	10.- opisuje a přepisuje krátké věty s interpunkčními znaménky	- opis a přepis jednoduchých textů
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	11.- krátce reprodukuje známé pohádky, ústně popisuje obrázek, vypráví jednoduchý děj podle obrázků	- poslech pohádek, práce s knihou, práce s ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	1. - člení slova na hlásky a slabiky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	- sluchové rozlišování hlásek, dělení slov, správná výslovnost
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	2. - přiřazuje slova k obrázkům, tvoří antonyma	- slova a pojmy, antonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	3. - umí spočítat slova ve větě	- slovo, věta
		- slova a pojmy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	4. - umí do věty doplnit správné sloveso podle významu	- práce s větou
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	5.- nahrazuje obrázky ve správném tvaru a dbá na spisovné vyjadřování	- slova a pojmy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	6. - umí spojit vhodné dvojice slov spojkami a, i	- slovo, věta
		- slova

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	7.- spočítá věty v textu	- věta
		- věta, velké písmeno, tečka na konci
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	8. – píše velká písmena na začátku věty	- věta, velké písmeno, tečka na konci
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	1. - čte krátké a jednoduché texty, přednáší říkanky a básně přiměřené věku MKV 1	čtení s porozuměním, přednes, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	2.- dokáže k textu namalovat jednoduchou ilustraci jednoduše odpovídá na otázky k textu, dokáže naslouchat	- zážitkové naslouchání, vlastní výtvarný doprovod, práce s textem (próza, poezie)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- reprodukuje text podle obrázkové osnovy	- práce s textem, vypravování, výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	3. - používá a rozumí jednoduchým literárním pojmům, rozlišuje dobro a zlo	- říkadlo, rozpočitadlo, báseň, hádanka, pohádka, kniha
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	4. - vytváří a používá jednoduché rýmy, vypráví pohádku	- říkadlo, rozpočitadlo, báseň, hádanka, pohádka, kniha
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- výtvarně doprovází různé literární texty	- práce s textem, vypravování, výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Zařazeno především ve složce Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Zařazeno především ve složce Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Zařazeno především ve složce Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Zařazeno především ve složce Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Zařazeno především ve složce Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Zařazeno především ve složce Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Zařazeno především ve složce Komunikační a slohová výchova, Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Zařazeno především ve složce Komunikační a slohová výchova, Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Zařazeno především ve složce Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	1. - čte s porozuměním větné celky a krátké texty	- práce s textem, poezie, próza
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	2. - rozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům	- věcné čtení, pokyny učitele
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	3. - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru OSV 2, MKV 2	- komunikační žánry, prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, vzkaz, adresa, pozvánka, pozorné naslouchání – ukázky, mimojazykové prostředky řeči – OSV 2, MKV 2

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	4. - pečlivě vyslovuje, popřípadě opraví svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost podle pokynů učitele	- technika mluveného projevu, mluvní cvičení, básně, říkadla, poslech originálních nahrávek prózy a poezie
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	5. - vyslovuje předložkové vazby a věty se správným dýcháním a přízvukem, volí správné tempo řeči, rozlišuje druhy vět dle postoje mluvčího a podle intonace	- technika mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	6. - snaží se v běžných školních i mimoškolních situacích volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči – učí se tvořit otázky, odpovídá slovy i gesty	- mimika, gesta, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	7. - umí dokončit věty a uvědomuje si důležitost doplněných informací, reprodukuje obsah jednoduchého vícekrát přečteného textu, sestaví krátké vyprávění na dané téma nebo na základě vlastního zážitku – popíše jednoduchou věc nebo situaci s pomocí osnovy, nedokončených vět a návodových otázek	- komunikační žánry, vypravování, popis naslouchání, dramatizace – MKV 2
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	8. - snaží se dodržovat základní hygienické návyky potřebné ke psaní	- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	9. - dbá na psaní správných tvarů písmen, číslic, spojování písmen a slabik, důsledně si přečte vlastní písemný text	- psaní a kontrola písemného textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	10. - opíše a přepíše jednoduché sdělení	- písemný projev, technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	11. - přiřazuje text k obrázkům, vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy – seřadí ilustrace podle posloupnost	- tvoření obrázkové osnovy, práce s reprodukcí a obrázkem, jednoduché vypravování
		- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	1. - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova – čtení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	-abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	2. - porovnává slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	- význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	3. - porovnává slova podle zobecněného významu	- slova, pojmy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	4. - rozlišuje podstatná jména konkrétní a slovesa	- slovní druhy, seznámení s předložkou a spojkou, správně vyslovuje čtení předložek
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	5. - v mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen a sloves	- tvary slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	6. - spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojovacími výrazy	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	7. - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, za větou píše správné znaménko	- druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	8. - píše a odůvodňuje správné psaní i, í/y,ý po tvrdých i měkkých souhláskách, píše a vyslovuje slabiky dě, tě, ně, di, ti, ni, dy, ty, ny a píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	- tvrdé a měkké souhlásky, věta, vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po	9. píše a odůvodňuje správné psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov	-psaní souhlásek na konci a uvnitř slov, koncovky podstatných jmen

Český jazyk	2. ročník	
obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	10. píše a odůvodňuje správné psaní ú/ů na začátku, konci a uprostřed slova	-psaní ú/ů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	1. - čte a přednáší zpaměti ve vhodném tempu jednoduché texty přiměřené věku se správnou intonací	- hlasité a tiché čtení, přednes vhodných literárních textů, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	2. - obsah textu a pocity z přečteného umí vyjádřit ilustrací, dokáže odpovídat na otázky týkající se textu OSV 1	- práce s textem, výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	3. - pozná pohádku, odlišuje ji od básně a říkanky, s porozuměním naslouchá četbě poezie a prózy	- naslouchání ukázek prózy a poezie, říkanka, báseň, verš, pohádka, povídka, spisovatel, čtenář
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	4. - za pomoci učitele a podle svých dovedností vypravuje pohádku – volně nebo s osnovou, hledá v textu hlavní a vedlejší postavy, rozlišuje pohádkové a reálné postavy	- volná reprodukce, reprodukce s osnovou, práce s přečteným textem, výtvarné doprovody textu, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	2. ročník	
prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení, zdvořilé naslouchání, prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení, zdvořilé naslouchání		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	1. – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – MEV 1, MKV 3, VMEGS 1, MEV Pr. č. 1
		- práce s textem poezie, próza, naučná literatura
		- plynulé čtení vět a souvětí, členění textu, přízvuku, rychlé tiché čtení, hlasité čtení; přednes vhodných literárních textů; orientuje se v textu podle orientačních prvků, učí se najít klíčová slova, slova neznámá, nesmyslná; význam slov ověřuje ve slovnících
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	2. – porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- domýšlení, dokončení textů, dramatická výchova, výtvarný doprovod
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, popis, dialog, vypravování

Český jazyk	3. ročník	
		- dramatická výchova, tvořivé činnosti s literárním textem, prožitkové čtení, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, popis, dialog, vypravování
		-dramatická výchova
		- základy techniky mluveného projevu
		- vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	5. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích VDO 1	- tvoření hlasu
		- vypravování, vyjadřování závislé na situaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	6. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		- vypravování, vyjadřování závislé na situaci
		- vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	7. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	8. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- přehledný písemný projev, formální úprava textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	9. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- přehledný písemný projev, formální úprava textu
		- adresa, přání, báseň, přihláška, dotazník, pozvánka

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	10. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	1. – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
		- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace řeči
		- druhy slov
		LITERÁRNÍ VÝCHOVAV – VMEGS 1, MKV 3
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	2. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná, tvoří slova příbuzná z kořene a nabídnutých předponových a příponových částí	- slova, pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, slova příbuzná
		- neznámá slova vyhledává ve slovnících
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	3. porovnává a třídí slov podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost, okolnost	- slova, pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		- slova a pojmy
		- slovní druhy
		- druhy slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	4. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, podstatná jména – rod a číslo, slovesa – osobu, číslo a čas, časuje v přítomném čase	- druhy slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	5. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- základy techniky mluveného projevu
		- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace řeči

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	6. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věty, spojovací výrazy, spojky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	7. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	8. odůvodňuje a píše správně: i/y, í/ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech; dě, tě, ně; ú/ů; bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- přehledný písemný projev, formální úprava textu - vyjmenovaná slova, psaní velkých písmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	1. - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- poezie, próza, vyprávění, pohádky, povídky, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, přirovnání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	2. - vyjadřuje své pocity z přečteného textu MKV 3	- domýšlení, dokončení textů, dramatická výchova, výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	3. - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- poezie, próza, vyprávění, pohádky, povídky, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	4. - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností VMEGS 1	- domýšlení, dokončení textů, dramatická výchova, výtvarný doprovod

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ad.1) - plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	-praktické čtení, správná technika čtení, plynulé čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	ad.2) - dobře se orientuje v písemném zadání úkolu, dokáže třídit informace a tvořit otázky, dokáže rozpoznat nedostatek informací	-pozorné čtení, orientace v textu, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	ad.4) - svými slovy vyjádří podstatná fakta sdělení -rozpozná text s nedostatkem potřebných informací -reprodukuje obsah jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj nejdůležitější fakta	-věcné čtení, naslouchání
		-věcné čtení, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
		-věcné čtení, věcné naslouchání, mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ad.5) - dokáže formulovat své přání, potřeby a stížnosti OSV 2	-praktické naslouchání, komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ad.6) - posuzuje obsah a zpracování reklamy	-věcné čtení, věcné naslouchání
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ad.7) - dokáže měnit informaci a melodii vět a uvědomuje si jejich měnící se význam	-praktické čtení, vyjadřování závislostí na komunikační situaci, mimojazykové prostředky
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ad.8) - pečlivě vyslovuje, dbá na správnou a spisovnou výslovnost, je-li po něm žádána	-základy techniky mluveného projevu

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ad.9) - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-písemný projev, technické psaní, žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, dopis, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, popis, vypravování)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	ad.10) - seřadí body osnovy známého příběhu podle časové posloupnosti a příběh vypráví	-mluvený projev – komunikační žánry
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	ad.1) -porovnává synonyma, hledá možnosti jejich užití; správně použije vícevýznamová slova, přiřazuje antonyma	-slovní zásoba, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ad.2) -určuje kořen, rozlišuje část předponovou a část příponovou	-stavba slova (kořen, část předponová, část příponová)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ad.3) -rozlišuje slovní druhy v různých tvarech; skloňuje podstatná jména rodu středního a ženského a určuje pád, číslo a rod; u sloves určuje osobu, číslo a čas; tvoří slovesné tvary podle zadání	-tvarosloví; slovní druhy; tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	ad.4) -rozlišuje slova spisovná a nespisovná (nářečí, hovorová čeština, vulgarismy)	-slovní zásoba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ad.5) -v jednoduchých větách s vyjádřeným podmětem vyhledává základní skladební dvojici	-skladba – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	ad.6) - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí; určuje počet vět podle počtu sloves	-skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ad.7) - rozpozná, kdy spojka spojuje slova a kdy věty	-skladba – věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ad.8) -píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných sl. a jednoduchých sl. příbuzných	-pravopis
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ad.1) -vyjadřuje své dojmy z četby	-zážitkové čtení a naslouchání; poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ad.2) -volně reprodukuje text podle svých schopností; pokouší se o zdramatizování přečteného textu; pozná odlišnost dramatizace od literárního textu	-tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce, přednes, dramatizace); základní literární pojmy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	ad.3) -rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-základní literární pojmy – literární druhy a žánry (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ad.4) -poznává elementární literární pojmy	-základní literární pojmy (verš, přirovnání, rytmus); poslech literárních textů

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ad.1)-čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas	-praktické čtení (technika, pozornost, plynulost, orientační prvky v textu)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	ad.2)-rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova, čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	ad.3)-posuzuje a doplní úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-věcné čtení, naslouchání; mluvený projev (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, zpráva, oznámení)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	ad.4)-reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-věcné naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ad.5)-vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, seznamuje se s písemnou komunikací (psaní SMS)	-mluvený projev (komunikační žánry – pozdrav, oslovení, mluva, prosba, vzkaz); praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ad.6)-rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě MEV 1, 2	-věcné čtení, naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ad.7)-volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-mluvený projev (základní techniky mluveného projevu)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ad.8)-rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	-praktické čtení; mluvený projev (vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči – gesta, mimika)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	d.9)-píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry MEV 6	-písemný projev (technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu; žánry písemného projevu (zpráva, oznámení, inzerát, jednoduché tiskopisy, omluvenka, vypravování)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo	ad.10)-sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	-mluvený projev (vyjadřování závislé na komunikační situaci – komunikační žánry);

Český jazyk	5. ročník	
písemný projev s dodržením časové posloupnosti		písemný projev (žánry písemného projevu) MEV 6,7
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	ad.1)-porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-slovní zásoba, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ad.2)-rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka, ú po předponě)
		-pravopis bě-bje, vě-vje, mě-mně, pě, ú po předponě
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ad.3)-určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu -umí skloňovat a určit podstatná jména rodu mužského, píše správně podstatné jméno a koncovky podstatných jmen, přídavných jmen -ovládá slovesný způsob oznamovací, rozkazovací	-tvarosloví (slovní druhy, tvary slov); pravopis (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	ad.4)-rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary v mluveném i písemném projevu užívá správné tvary	-pravopis (spisovná, hovorová a nespisovná slova)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ad.5)-vyhledává základní skladební dvojici v neúplné základní skladební dvojici označuje základy věty - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu (shodu)	-skladba (základní skladební dvojice); pravopis (syntaktického pravopisu – shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých větách)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	ad.6)-rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	-skladba (věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ad.7)-užívá vhodných spojovacích výrazů podle potřeby projevu je obměňuje	-skladba (věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ad.8)-píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis (vyjmenovaná slova)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ad.9)-zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	-pravopis (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ad.1)-vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je VMEGS 1	-zážitkové čtení a naslouchání; poslech lit. textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ad.2)-volně reprodukuje text podle svých schopností; tvoří vlastí literární text na dané téma	-tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu); zážitkové čtení a naslouchání; poslech lit. textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	ad.3)-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-základní literární pojmy – literární druhy a žánry (povídka, bajka a již dříve probrané typy literárních textů)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ad.4)-při jednoduchém rozboru lit. textů používá elementární lit. pojmy (jméno autora, najde další díla, žánrově zařadí a srovná) - lit. texty přiřazuje k žánrům, používá přirovnání ve vlastních textech	-základní literární pojmy; poslech literárních textů
		-poslech lit. textů
		-základní lit. pojmy (spisovatel, básník, kniha, lit. druhy a žánry)
		-tvořivé činnosti s lit. textem (dramatizace, přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu)

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	-jazykověda a její složky
		jazykové příručky
		spisovná výslovnost, slovní přízvuk
		zvuková stránka věty

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	pracuje s jazykovými příručkami, s Pravidly českého pravopisu, zná Slovník spisovné češtiny	jazykové příručky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výrazně čte, správně vyslovuje	Vztah člověka k člověku v literárních dílech
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	chápe pravopis na základě znalosti stavby slova	rozbor stavby slova, slova příbuzná
		střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	v písemném projevu zvládá pravopis slovotvorný	skupiny bě-bje,pě-pje,mě-mně
		předpony s-, z-, v-, předložky s,z
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy	podstatná jména, druhy přídavných jmen, stupňování přídavných jmen, druhy číslovek, zájmen
		-slovesa
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	tvoří spisovné tvary slov, používá jich ve vhodné komunikativní situaci	Sloh a komunikace
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický	i/y po obojetných souhláskách
		vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ujasňuje si významové vztahy ve větě	základní větné členy, rozvíjející větné členy
		věta jednoduchá a souvětí, přímá řeč

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odlišuje spisovný a nespisovný projev, volí vhodné jazykové prostředky, dorozumívá se kultivovaně	Vypravování
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	umí souvisle vyprávět příběh	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří koherentní text, popíše věc nebo situaci podle zadání MEV 4	Popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší zprávu a oznámení	Zpráva a oznámení
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	pracuje s odbornými texty, hledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže si vytvořit poznámky	Výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše jednoduché psaní, využívá poznatků o jazyce k vlastnímu psaní na základě svých dispozic MEV 6	Dopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	tvoří vlastní literární text podle svých možností	Próza – druhy (pohádky, kroniky, pověsti, báje, mýty, legendy, bajky)
		Poezie – druhy (lyrika, epika), balady, romance

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žánr – cestopis, dobrodružná literatura, historická literatura, vědeckofantastická lit., dívčí romány, detektivky
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby nebo návštěvy filmového představení VMEGS 1	Vztah člověka k člověku v literárních dílech
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	poznává ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování MEV 2	Vztah člověka k člověku v literárních dílech
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vytvoří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu	Ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-vyhledává informace v knihovně	Vztah člověka k člověku v literárních dílech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Poznává ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Vytvoří koherentní text.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Formuluje dojmy ze své četby nebo návštěvy filmového představení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Napíše jednoduché psaní, využívá poznatků o jazyce k vlastnímu psaní na základě svých dispozic.		

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vypravování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		- popis, druhy popisů
		- charakteristika
		- životopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vypravování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		- popis, druhy popisů
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpozná manipulativní komunikaci MEV 3	- pozvánka, žádost
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení, vytvoří výtah z přečteného textu EVV 3	- výtah
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- žák porovná literární žánry a druhy, jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- literární druhy: poezie – druhy rytmu, rýmu
		- tropy, figury
		- epigram
		- próza: román, povídka, fejeton, drama
		- literární žánry
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	- na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvoří vlastní literární text MEV 4	- tvorba básně

Český jazyk	7. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo	- literární hrdina v literatuře – typy postav
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		- tematická výstavba díla
		- kompozice
		- zpětná vazba
		- vyprávěcí postupy
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	- vyprávěcí postupy
		- dramatické ztvárnění literárního textu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-žák správně třídí slovní druhy a spisovné tvary používá ve vhodné komunikační situaci	- tvarosloví: ohebné slovní druhy
		- skloňování vztažných zájmen
		- číslovky
		- rod činný a trpný u sloves
		- neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách	- pravopis vlastních jmen – psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá lexikální pravopis	- pravopis vlastních jmen – psaní velkých písmen ve vlastních jménech
		- slovo, věcný význam
		- sousloví, rčení
		- synonyma, homonyma, antonyma

Český jazyk	7. ročník	
		- odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby z textu	- slovní zásoba, tvoření slov
		- odvozování podstatných jmen, přídavných jmen, sloves
		- zkracování, skládání slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozpozná přenesená pojmenování	- odvozování podstatných jmen, přídavných jmen, sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozpozná rozvíjející větné členy a orientuje se ve vedlejších větách	- skladba: věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty
		- druhy vět podle funkce, druhy přísudku
		- shoda podmětu s přísudkem
		- druhy přívlastku
		- větné členy několikanásobné
		- rozvíjející větné členy
		- druhy vět vedlejších (tvoření vět vedlejších)
		- stavba textová
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využívá základy studijního čtení, vytvoří výtah z přečteného textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Na základě osvojených znalostí základů literární teorie vytvoří vlastní literární text.		

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozlišuje spisovný jazyk	- útvary českého jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- orientuje se v systému slovanských jazyků, jejich podrobnostech a odlišnostech	- jazyky slovanské
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	- slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- ovládá zásady tvoření českých slov	- slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- užívá správné tvary slov přejatých	- slova přejatá, výslovnost, pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- na příkladech v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	- nepravidelnost ve skloňování podst. Jmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	-vyhledá slova přejatá	- skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
		- nepravidelnost ve skloňování podst. Jmen

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně užívá spisovné tvary zájmen a sloves	-skloňování zájmen týž/tentýž
		-slovesný vid, slovesné třídy
		-využití různých slovesných tvarů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- napíše text k procvičení pravopisných jevů	-pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozlišuje druhy vět	- opakování věty jednočlenné, dvojčlenné
		- základní skladební dvojice
		- rozvíjející větné členy
		- znázornění věty jednoduché
		- souvětí podřadné – druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- snaží se využívat významový poměr vět v souvětí	- významový poměr v několikanás.větném členu
		- souvětí souřadné – významový poměr mezi větami
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- na základě prostudovaného literárního díla dokáže charakterizovat literárního hrdinu	Charakteristika literárních postav
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- používá vhodné jazykové prostředky pro tento stylistický útvar	Líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vytvoří výtah z daného textu, formuluje hlavní myšlenky textu	Výklad, výtah
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zamyslí se nad problémem, dokáže formulovat své myšlenky MEV 4,6	Úvaha

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- uceleně reprodukuje přečtený text OSV 2	- česky psaná literatura, poezie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře MKV 2,4	- latinsky psaná literatura, kroniky, legendy
		- literatura doby husitské
		- humanismus a renesance, světová i česká literatura
		- česká barokní literatura, lidová slovesnost
		- období národního obrození
		- romantismus, světová i česká literatura
		- literatura 2.poloviny 19.století
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých typech katalogů MEV 2	- česky psaná literatura, poezie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	-formuluje dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení	- realismus (hlavní rysy, světová literatura)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- vyjádří názor na umělecké dílo	- realismus (hlavní rysy, světová literatura)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Uceleně reprodukuje přečtený text, interpretuje smysl díla vlastními slovy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	8. ročník	
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Zamyslí se nad problémem, dokáže formulovat své myšlenky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Zamyslí se nad problémem, dokáže formulovat své myšlenky.		

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele české a světové literatuře (během celého ročníku)	realismus: český od 2. poloviny 19. stol.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		- májovci, ruchovci, lumírovci
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	buřiči, období 1. svět. Války v literatuře české a světové (Hemingway, Remarque) a reakce na ni
		období meziválečné v literatuře
		Osvobozené divadlo
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává ztvárnění téhož námětu v zpracování literárním, dramatickém, filmovém	2. svět. Válka a poválečná literatura po 70. léta 20. stol.
		- Semafor, Divadlo J. Cimrmana
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	moderní literatura, 80. – 90. léta
		(samizdat)

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo	(samizdat)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		výběr z vlastní četby
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Možnost vlastního výběru literárního žánru dle svých schopností
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v dalších informačních zdrojích	Možnost vlastního výběru literárního žánru dle svých schopností
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Žák má přehled o slovanských jazycích VMEGS 1	-Vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov,		-Archaismy, neologismy, historismy

Český jazyk	9. ročník	
rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- zdůvodní užití útvarů českého jazyka	-Spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vyslovuje spisovně a v písemném projevu zvládá česká a běžně užívaná cizí slova a slova přejatá	-Spisovná výslovnost, psaní a výslovnost přejatých slov a vlastních názvů a jmen
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně skloňuje slova cizího původu	-Skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- zvládá pravopis vlastních jmen a názvů	-Pravopis vlastních jmen a názvů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	-Slova jednoznačná; mnohoznačná
		-Synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-Slovní druhy, ohebné, neohebné
		-Přechodníky (informativně)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Skladba: větné členy, grafické znázornění stavby věty, shoda přísudku s několikanásobným podmětem, věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent. Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen. Elipsa. Vsuvka. Věta a souvětí, složitá souvětí. Čárka ve větě jednoduché
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové		-Vypravování, popis, jednoduchý životopis

Český jazyk	9. ročník	
prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru OSV 2	-Diskuse
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	-Diskuse
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji MEV 1	-Výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, popř. k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-Charakteristika, úvaha, líčení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,		-Projev

Český jazyk	9. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci MEV 3,6	-Interview, proslov
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Žák má přehled o slovanských jazycích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. **1.stupeň** Cílem výuky anglického jazyka na 1.stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme zábavnější formu výuky před výukou v poučkách. Necháváme žákům prostor, aby si z textů, říkadel, jednoduchých básniček, písniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně a výuka probíhá v jazykové učebně. **2.stupeň** 2. stupeň navazuje na 1. stupeň. Žáci si prohlubují slovní zásobu, zaměřujeme se na procvičování všech dovedností – poslechu, čtení, psaní a zejména mluvení. Žáci ve větší míře pracují s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. Seznamujeme žáky s reáliemi nejznámějších anglicky mluvících zemí. Časové a organizační vymezení je stejné jako na 1. stupni.
Integrace předmětů	1. Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - zadáváme takové úkoly, při kterých žáci vyhledávají, vyhodnocují a kombinují informace z různých zdrojů (literatura, internet, televize, aj.) - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a hlavních myšlenek - zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly - podporujeme samostatnost a tvořivost - vyžadujeme dokončování úkolů v dohodnuté kvalitě a termínu
	Kompetence k řešení problémů: - žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat - učíme žáky nebát se problémů a prakticky problémy řešit - podporujeme týmovou práci při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky v rámci skupinové práce k tomu, aby se zhostili role mluvčího a prezentovali výsledky práce skupiny - vytváříme situace, kdy žáci mohou vyjadřovat své názory a pocity prostřednictvím dramatizace
	Kompetence sociální a personální: - zařazujeme do výuky takové aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích či skupinově a s žáky vyhodnotí výhody a nevýhody těchto různých způsobů - vytváříme projekty pro skupiny žáků, usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
	Kompetence občanské: - využíváme příležitostí k multikulturní výchově, pracujeme s informacemi, které nás seznamují s kulturou a tradicemi jiných, převážně anglicky mluvících zemí - vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli srovnávat tradice v ČR a jiných zemích (např. Velikonoce, Vánoce, aj.) - vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnost, dyslektické poruchy, aj.)
	Kompetence pracovní: - žáky aktivně zapojujeme do výroby učebních pomůcek nebo vyrábějí zajímavé pomůcky v rámci

Název předmětu	Anglický jazyk
	domácích úkolů - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít – Teams, Omnneo, online slovníky a překladače, webové stránky k učebnicím, classroom presentation tools, online procvičování
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme ze společných pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedených v ŠVP. Odpovídá pravidlům hodnocení a klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, umí na ně odpovídat verbální i neverbálně OSV 1	Pozdravy a rozloučení Představení Souhlas, nesouhlas I like… Reakce na pokyny
		Neverbální i verbální reakce na slyšené a viděné

Anglický jazyk	3. ročník	
		Barvy, číslovky 1-20, hračky, zvířata, škola, rodina, jídlo, oblečení Christmas, Easter; základní gramatické struktury
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a vhodně použije slova v rámci známé slovní zásoby	Nácvik výslovnosti a intonace slovní zásoby ze zákl. tematických celků; utvoří jednoduchou větu v rámci zákl. sl. zásoby a probrané mluvnice
		Barvy, číslovky 1-20, hračky, zvířata, škola, rodina, jídlo, oblečení Christmas, Easter; základní gramatické struktury
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého psaného textu, podpořeného obrázkem VMEGS 1, MKV 1	Přiřazení informace k vhodnému obrázku a volný překlad
		Neverbální i verbální reakce na slyšené a viděné
		Barvy, číslovky 1-20, hračky, zvířata, škola, rodina, jídlo, oblečení Christmas, Easter; základní gramatické struktury
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého mluveného textu podpořeného obrázkem	Přiřazení informace k vhodnému obrázku a volný překlad
		Neverbální i verbální reakce na slyšené a viděné
		Barvy, číslovky 1-20, hračky, zvířata, škola, rodina, jídlo, oblečení Christmas, Easter; základní gramatické struktury
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu daného slova či slovního spojení	Činnostní učení s flashcards slovními kartami
		Barvy, číslovky 1-20, hračky, zvířata, škola, rodina, jídlo, oblečení Christmas, Easter; základní gramatické struktury
		Opis textu a přepis vizuální podoby slov

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory	Barvy, číslovky 1-20, hračky, zvířata, škola, rodina, jídlo, oblečení Christmas, Easter; základní gramatické struktury

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumím jednoduchým pokynům a otázkám	Zdvořilostní fráze Pokyny ve škole Představení Věk, nálada
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět	Porozumění mluvenému textu Chápání slov v kontextu Tvorba odpovědí na otázku
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	dokáže sledovat jednoduchý text	Práce s obrázky, slovy, hledání slyšených slov
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchého rozhovoru	Zdvořilostní fráze Pokyny ve škole Představení Věk, nálada

Anglický jazyk	4. ročník	
		Použití jednoduchých frází na dané téma
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše vypráví o sobě a rodině OSV 1	Já a rodina, bydliště, škola, věci a činnosti z každodenního života
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	dokáže odpovědět na jednoduchou otázku a sám se zeptat v rámci probíraných témat	Já a rodina, bydliště, škola, věci a činnosti z každodenního života
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v textu potřebnou informaci MKV 1	práce se slovníkem nácvik výslovnost, čtení, intonace, práce s textem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	orientuje se v jednoduchém textu s vizuální podporou VMEGS 1, 2	práce s textem, tvorba otázek k textu, vyhledání odpovědí na otázky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduché písemné sdělení	Já a rodina, bydliště, škola, věci a činnosti z každodenního života
		jednoduché blahopřání
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní jednoduchý formulář	osobní údaje, adresa, záliby

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům podpořených vizualizací	Nácvik poslechu s pomocnými slovy
		Odpovědi na otázky vycházející z poslechu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu podpořených vizualizací MKV 1, 2, 4	Práce s jednoduchými poslechovými texty – odpovědi na otázky, práce s obrázkem, dramatizace slyšeného
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, poděkování, představení, sdělení nálady,
		Rozhovory k tematickým celkům
		Tvorba otázky a reakce na ni, krátká odpověď
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí jednoduše sdělit základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase OSV 1, 2	Nácvik mluvení – jednoduchá sdělení, blahopřání, žádost, omluva,
		Správně tvoří oznamovací věty kladné i záporné
		Užívá známé větné struktury, vazby a idiomy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy. Formuluje otázky v rámci probraných témat	Odpověď na otázku celou větou i krátkou odpovědí
		Gramaticky správně vytvoří otázku

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá informaci v textu v rámci známé slovní zásoby	Orientace v textu
		Odpovědi na otázky
		Překlad
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkým textům podpořených vizualizací	Chápání slov v kontextu
		Čtení a překlad krátkých textů v rámci osvojené slovní zásoby
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text pomocí jednoduchých vět o sobě, rodině, činnostech a událostech v oblasti svých zájmů a každodenního života	Jednoduchá písemná sdělení v rámci osvojené slovní zásoby
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní jednoduchý dotazník	Dotazník

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím jednoduchých textů, jsou-li pronášeny se zřetelnou dikcí OSV 2	poslechy týkající se dat a určení času poslechové texty zaměřené na pozdravy, na základní informace o sobě, rodině, kamarádech, seznamování, škole, volný čas, cestování, jídlo

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché promluvy, která se týká osvojovaných témat	poslech jednoduchých rozhovorů, které se týkají osvojovaných témat
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a přiměřeně na ně zareaguje	Jednoduché rozhovory na zadané téma Tvorba otázek (základní slovesné časy)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o sobě a své rodině	základní informace o sobě a rodině, sestavení gramaticky správné věty (oznamovací, tázací a záporné)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech VMEGS 1, MKV 2	četba a práce s jednoduchým autentickým textem (základní slovesné časy), s jednoduchým textem zaměřeným na britské reálie a s textem zaměřeným na osvojovaná témata
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty o sobě, rodině a volném času	Jednoduché věty – psaní základních informací o sobě, o typickém dni, o svém volném čase

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím jednoduchých textů, jsou-li pronášeny se zřetelnou dikcí MKV 1	Informace o kamarádech, o cizích osobách, nabídnutí pomoci a rady Jednoduché poslechy na známé téma – popisy počasí, volný čas a zájmy, kamarádi a rodina, cestování, příroda Poslech intonace a slovního a větného přízvuku
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché promluvy nebo konverzace v rámci osvojených témat	Nácvik poslechu rozhovoru dvou osob Reakce na otázky k poslechu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a přiměřeně reaguje v běžných situacích (formálních i neformálních)	nácvik intonace a slovního a větného přízvuku nácvik jednoduchých konverzačních struktur řešení problémů – rada, nabídka, pomoc, úvahy o budoucnosti, vyslovení záměru
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o kamarádech, volném čase, škole a dalších osvojovaných tématech OSV 1	vyprávění o počasí, srovnávání počasí, srovnávání každodenního života, vyprávění členech rodiny, o kamarádech, víkendu, volném čase tvorba plánů do budoucnosti

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sdělí jednoduchý příběh, popíše osoby a věci související s každodenním životem	nácvik vyprávění – větných struktur dovyprávění příběhu jednoduchý popis – osoba, předmět denní potřeby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	práce s textem – vyhledávání informací tvorba otázek a odpovědí na dané téma
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, umí vyhledat požadované informace VMEGS 2	práce s textem – vyhledávání informací tvorba otázek a odpovědí na dané téma
		komiksové příběhy – situace z běžného života geografické texty, počasí v Evropě typy televizních programů filmové žánry nový domov, škola a pracoviště, etapy lidského života, vesmír
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	nácvik jednoduchého gramaticky správného písemného sdělení popis v rámci osvojených témat sestavení jednoduchého příběhu podle obrázků i bez nich písemné sdělení – text na základě daných otázek forma psaného projevu procvičování pravopisu slovní zásoby a gramatických jevů k realizaci písemného projevu

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny se zřetelnou dikcí	Jednoduché poslechy k osvojeným tématům Nácvik slovního, větného přízvuku a intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	Poslechová cvičení rozvíjející slovní zásobu, poslechová cvičení na porozumění hlavním bodům a hlavní myšlence promluvy, konverzace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a přiměřeně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Nácvik porozumění a reakcí na slyšené Nácvik konverzace a frází týkajících se osvojovaných témat
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o osvojovaných tématech VMEGS 2, MKV 4, 5	Konverzační cvičení k osvojovaným tématům – volný čas, sport, kultura příroda a město, společnost a její problémy, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše místa, věci ze svého každodenního života	Nácvik vyprávění podle osnovy Dokončení jednoduchého příběhu Popis místa a situace v rozsahu osvojené slovní zásoby Promluva na dané téma – dodržování základních gramatických pravidel

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických textech	Práce s textem – vyhledání slovních druhů, informací, doplnění vhodných slov
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým textům, vyhledá v nich požadované informace	Práce s textem – vytvoření osnovy k textu, cvičení k porozumění textu, vyhledání informací
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Práce s dotazníkem a formulářem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	Gramaticky správné věty, tvorba souvětí Doplnění vět z nabídky slov Psaní na základě otázek Nahrazování slov v textu – práce se slovníkem Uspořádání textu do odstavců Interpunkční znaménka Vyjádření hlavní myšlenky Osvojovaná témata – volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Nácvik písemné odpovědi, komentáře, podání rady

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně VMEGS 1, 2	Poslechy na osvojovaná témata – nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie anglicky mluvících zemí Kontrolní otázky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace	Poslech dialogů v různých prostředích Kontrolní cvičení – vhodná reakce na slyšené
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Upevnění řečových struktur, správné použití gramatických struktur Mluvní cvičení – žádost o informaci, reakce na otázky, ověření domněnky otázkou
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o osvojovaných tématech OSV 1	Mluví o osvojovaných tématech; reaguje na otázky týkající se osvojovaných témat – kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Nácvik vyprávění podle osnovy, Popis osoby, věci, děje Jazykové hry – běžná slovní spojení každodenního života Dokončení děje
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Práce s tiskovinami, časopisy, internetem Informační tabule
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá požadované informace	Práce s texty, kontrolní otázky vycházející z textu Uspořádání částí sdělení Vytvoření závěru z přečteného
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplnění formuláře, dotazníku, přihlášky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	Jednoduchý životopis Psaní podle osnovy a otázek Neformální/formální dopis Nácvik tvorby složitějších souvětí Rozvíjení slovní zásoby k písemné komunikaci, práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpověď na dopis Reakce na změnu Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru

6.3 Konverzace v AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace v AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro četbu a práci s počítačem, internetem atd. Zaměřujeme se na osvojování a rozvíjení základních řečových dovedností: porozumění, mluvení a psaní v anglickém jazyce. Klademe tudíž důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pomáhá žákovi rozšiřovat, třídit, upevňovat a aktivně užívat slovní zásobu daných témat. Rozvíjí předpoklady k porozumění hlavnímu smyslu mluvených a psaných projevů. Podporuje schopnost chápat jednotlivé role v různých komunikačních situacích, formulovat vlastní myšlenky v mluveném projevu, plynule navazovat hovor ve známém kontextu. Dále umožňuje osvojování dovedností hovořit na dané téma bez závažných gramatických chyb, osvojování idiomatických jevů, a to především v mluveném projevu. Žák má možnost při výuce využívat rozmanitých zdrojů informací (slovníky, internet atd.). Tento předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně po dobu jednoho pololetí. Výuka může probíhat v učebně anglického jazyka, poslechové laboratoři nebo v učebně informatiky. Formy a metody práce používané ve vyučovací hodině: poslechy nahrávek zaměřených na určitá konverzační témata, rozhovory na daná konverzační témata, souvislé projevy na daná témata, dramatizace, reprodukce textu ústní i písemná, soutěže, práce s internetem, sledování videí a filmů.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk

Název předmětu	Konverzace v AJ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci usilují o porozumění textu a mluvenému projevu, zaměřují se na práci s jazykovými příručkami, slovníky apod., využívají dostatek informačních zdrojů (encyklopedie, internet) a objevují své silnější stránky a snaží se je plynule rozvíjet.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci postupně zdokonalují práci s informacemi ze všech informačních zdrojů, zdokonalují se v umění vyhledávat, třídit a vhodně je používat. Samostatně využívají a dotvářejí poznatky ve známém kontextu.
	Kompetence komunikativní: Žáci usilují o porozumění druhým, snaží se přesně formulovat své myšlenky, zdůvodňovat své názory a patřičně komunikují se spolužáky i s dospělými.
	Kompetence sociální a personální: Žáci se učí základům komunikace se spolužáky a ostatními lidmi, učí se základům kooperace a týmové práce, rovněž se učí nést zodpovědnost za samostatné plnění úkolů.
	Kompetence občanské: Žáci rozvíjí vnímání našich tradic a kulturního dědictví na pozadí Evropy, a i celého světa, rozvíjí smysl pro spolupráci a pro tolerování sociálních a kulturních rozdílů mezi národy, utváří si pocit zodpovědnosti a schopnosti pomáhat druhým a učí se snášet objektivní kritiku.
	Kompetence pracovní: Žáci si osvojují plánování a organizování různých pracovních aktivit, učí se vyhledávat a přiřazovat různé odkazy, učí se soustředit na zadaný problém a na jeho případné využití v týmu i samostatně.
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít – Teams, omnneo, online slovníky a překladače, webové stránky k učebnicím, classroom presentation tools, online procvičování
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme ze společných pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedených v ŠVP. Odpovídá pravidlům hodnocení a klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Konverzace v AJ	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Pohovoří o své zemi; seznámí se s reáliemi vybraných anglofonních států.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace.	Představí sebe a členy své rodiny a podá o nich základní informace. Napíše o sobě medailonek na blog a je schopen reagovat na přidělené komentáře.
		Pohovoří o svém domově a rodném městě; popíše místo, kde žije; umí se zeptat na cestu; správně reaguje na dotaz na cestu.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje.	Pohovoří o svém domově a rodném městě; popíše místo, kde žije; umí se zeptat na cestu; správně reaguje na dotaz na cestu.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Představí sebe a členy své rodiny a podá o nich základní informace. Napíše o sobě medailonek na blog a je schopen reagovat na přidělené komentáře.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypraví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci.	Představí sebe a členy své rodiny a podá o nich základní informace. Napíše o sobě medailonek na blog a je schopen reagovat na přidělené komentáře.

Konverzace v AJ	8. ročník	
		Pohovoří o svém domově a rodném městě; popíše místo, kde žije; umí se zeptat na cestu; správně reaguje na dotaz na cestu.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Je schopen pojmenovat základní potraviny a nápoje; porozumí jídelnímu lístku a zvládne si objednat vybrané jídlo a pití; vyhledá recept v angličtině a přeloží jej do češtiny.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá požadované informace. VMEGS 2, MKV 4	Pohovoří o své zemi; seznámí se s reáliemi vybraných anglofonních států.
		Je schopen pojmenovat obchody a jejich vybrané výrobky; umí použít základní fráze při nakupování; orientuje se v anglicky vedených e-shopech.
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní o sobě základní údaje ve formuláři.	Představí sebe a členy své rodiny a podá o nich základní informace. Napíše o sobě medailonek na blog a je schopen reagovat na přidělené komentáře.
		Je schopen pojmenovat obchody a jejich vybrané výrobky; umí použít základní fráze při nakupování; orientuje se v anglicky vedených e-shopech.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty na dané téma.	Představí sebe a členy své rodiny a podá o nich základní informace. Napíše o sobě medailonek na blog a je schopen reagovat na přidělené komentáře.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Představí sebe a členy své rodiny a podá o nich základní informace. Napíše o sobě medailonek na blog a je schopen reagovat na přidělené komentáře.

Konverzace v AJ	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Je schopen hovořit o kultuře (TV, kino, hudba); napíše krátký text o svém oblíbeném cizojazyčném filmu/ seriálu nebo oblíbené osobnosti; sleduje a poslouchá autentické materiály.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace.	Pojmenuje části lidského těla, zvládá popsat jednoduchý zdravotní problém v rámci hovoru s lékařem, umí podat doporučení ohledně zdravého životního stylu.
		Umí pojmenovat různé státy a prázdninové destinace; porovnává různé způsoby dopravy a trávení dovolené; napíše/ odpoví na pozdrav z dovolené.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje.	Pojmenuje části lidského těla, zvládá popsat jednoduchý zdravotní problém v rámci hovoru s lékařem, umí podat doporučení ohledně zdravého životního stylu.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Představí své zájmy a způsob trávení volného času; orientuje se ve slovní zásobě volnočasových aktivit a sportu.

Konverzace v AJ	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypraví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci.	Je schopen hovořit o kultuře (TV, kino, hudba); napíše krátký text o svém oblíbeném cizojazyčném filmu/ seriálu nebo oblíbené osobnosti; sleduje a poslouchá autentické materiály.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Orientuje se ve slovní zásobě spojené se školou a zaměstnáním; je schopen hovořit o svých kariérních plánech a snech.
		Umí pojmenovat různé státy a prázdninové destinace; porovnává různé způsoby dopravy a trávení dovolené; napíše/ odpoví na pozdrav z dovolené.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá požadované informace.	Je schopen hovořit o kultuře (TV, kino, hudba); napíše krátký text o svém oblíbeném cizojazyčném filmu/ seriálu nebo oblíbené osobnosti; sleduje a poslouchá autentické materiály.
		Orientuje se ve slovní zásobě spojené se školou a zaměstnáním; je schopen hovořit o svých kariérních plánech a snech.
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní o sobě základní údaje ve formuláři.	Pojmenuje části lidského těla, zvládá popsat jednoduchý zdravotní problém v rámci hovoru s lékařem, umí podat doporučení ohledně zdravého životního stylu.
		Umí pojmenovat různé státy a prázdninové destinace; porovnává různé způsoby dopravy a trávení dovolené; napíše/ odpoví na pozdrav z dovolené.
	Napíše jednoduché texty na dané téma.	Je schopen hovořit o kultuře (TV, kino, hudba); napíše krátký text o svém oblíbeném

Konverzace v AJ	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		cizojazyčném filmu/ seriálu nebo oblíbené osobnosti; sleduje a poslouchá autentické materiály.
		Umí pojmenovat různé státy a prázdninové destinace; porovnává různé způsoby dopravy a trávení dovolené; napíše/ odpoví na pozdrav z dovolené.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Umí pojmenovat různé státy a prázdninové destinace; porovnává různé způsoby dopravy a trávení dovolené; napíše/ odpoví na pozdrav z dovolené.

6.4 Seminář z ČJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Seminář z ČJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obor má komplexní charakter, ale je zaměřen na komunikační dovednosti, na rozvoj sociálních, personálních a občanských kompetencí. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Ve výuce se jednotlivé složky vzájemně prolínají.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Náplň předmětu** Komunikační a slohová výchova: učí zásadám kulturního projevu, podporuje vlastní schopnost účastnit se dialogu, vede ke schopnosti odlišovat fakta od pouhých subjektivních názorů, učí formulovat své názory a dojmy Jazyková výchova: vede ke zvládání pravopisu, základů syntaxe a k vhodnému jazykovému projevu podle situace Literární výchova: vede ke schopnosti reprodukce přečteného textu, učí rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní, schopnost samostatně vytvořit vlastní text, naplňuje čtenářskou gramotnost – zajišťuje vstřícný vztah ke čtení, čerpá z něho oporu pro přemýšlení **Cíl předmětu** Motivuje žáka k vyhledávání a systematizaci informací, na jejichž základě uplatní teoretické poznatky v praxi. Svoje nabyté vědomosti a schopnosti využije žák při kvalitní komunikaci s okolím. Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a k literatuře. **Organizace předmětu**

Název předmětu	Seminář z ČJ
	Konverzace v českém jazyce je volitelný předmět s časovou dotaci 0,5 hodiny týdně v 8.a 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě. Podle potřeby je možné využít učebny výpočetní techniky, jazykových laboratoří či učeben vybavených mediální technikou. **Náplň předmětu** Komunikační a slohová výchova: učí zásadám kulturního projevu, podporuje vlastní schopnost účastnit se dialogu, vede ke schopnosti odlišovat fakta od pouhých subjektivních názorů, učí formulovat své názory a dojmy Jazyková výchova: vede ke zvládání pravopisu, základů syntaxe a k vhodnému jazykovému projevu podle situace Literární výchova: vede ke schopnosti reprodukce přečteného textu, učí rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní, schopnost samostatně vytvořit vlastní text, naplňuje čtenářskou gramotnost – zajišťuje vstřícný vztah ke čtení, čerpá z něho oporu pro přemýšlení **Cíl předmětu** Motivuje žáka k vyhledávání a systematizaci informací, na jejichž základě uplatní teoretické poznatky v praxi. Svoje nabyté vědomosti a schopnosti využije žák při kvalitní komunikaci s okolím. Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a k literatuře. **Organizace předmětu** Konverzace v českém jazyce je volitelný předmět s časovou dotaci 0,5 hodiny týdně v 8.a 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě. Podle potřeby je možné využít učebny výpočetní techniky, jazykových laboratoří či učeben vybavených mediální technikou.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - zadáváme literární práce podle vyspělosti žáka - využíváme informační technologie - pracujeme s chybou jako s příležitostí

Název předmětu	Seminář z ČJ
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - vytváříme potřebu vyjadřovat se k danému problému (slohová cvičení ústní i písemná) - podporujeme formulace názorů na literární dílo - vedeme žáka k obhajobě vlastního názoru, přijímání argumentů ostatních
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky k logickému a výstižnému vyjadřování (jazykově vhodné prostředky k danému slohovému útvaru) - vedeme diskuse - využíváme internet a výukové programy
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální - zařazujeme činnosti týmové a ve dvojicích, prezentace výsledné práce - střídáme role ve skupinách, vedeme k vzájemnému respektování názorů
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - podporujeme potřeby podělit se o své dojmy a zážitky (prezentace slohového cvičení) - prezentace vytvořených textů před spolužáky
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - vedeme žáky k tomu, aby dokončili své práce v dohodnuté kvalitě a termínu - motivujeme žáky k rozvoji svých dovedností a schopností a jejich následnému využití v dalším praktickém životě
	Kompetence digitální: -učíme žáky účelně využívat digitální zařízení (počítač, digitální fotoaparát...) -používáme při přípravě na výuku běžně dostupné aplikace a programy (Teams, Didakta, ...)

Název předmětu	Seminář z ČJ
	-vytváříme modelové situace tak, aby žák postupně zvládal získat, vyhledat, kriticky posoudit, sdílet data a informace z různých zdrojů (internet, učebnice, pracovní list)
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme ze společných pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedených v ŠVP. Odpovídá pravidlům hodnocení a klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Konverzace v ČJ	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dbá na spisovnou výslovnost.	útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk	vhodnost použití slangu, hovorových výrazů v mluveném projevu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a dokládá v textu způsoby obohacování slovní zásoby	obohacování slovní zásoby, přenesená pojmenování
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby či z filmového představení	úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev, volí vhodné jazykové prostředky, dorozumívá se kultivovaně	výklad
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří koherentní text, popíše věc nebo situaci podle subjektivního dojmu	líčení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy grafických jednotek ve větě i v souvětí	výrazy v daném významovém poměru

Konverzace v ČJ	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže si vytvořit poznámky	výtah
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	napíše jednoduché psaní, využívá poznatků v jazyce	spojovací výrazy v souvětí, interpunkce a složité souvětí

Konverzace v ČJ	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text	básnické prostředky, tvorba básně, interpretace smyslu díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná základní rysy individuálního stylu autora	jak autor dosáhne svého záměru – besedy nad četbou, porovnání literární a filmové předlohy, fejeton
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívání poznatků v jazyce	funkční styly – práce s nimi, dopis, reklama, inzerát, hlášení do rozhlasu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení	referát – připraví a přednese, vyhledá podklady

Konverzace v ČJ	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně s vhodnými jazykovými prostředky	jazykové prostředky – správná volba a vhodnost, asertivita
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje fakta od názorů a hodnocení	analýza textu a jeho porozumění
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává v médiích manipulativní komunikaci	proslov, komunikační šum
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, třídí a využívá pravidel dialogu	diskuse, sebereflexe

6.5 Další cizí jazyk

Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v jazyce německém směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. **Náplň předmětu** odpovídá společenské potřebě. Snažíme se skloubit požadavky společnosti na jazykové znalosti s možnostmi žáka. Předmět směřuje k tomu, aby žáci porozuměli získaným informacím. Další náplní je vědomá komunikace, výstižné vyjadřování, tvořivé psaní a práce s textem. Nezbytnou součástí je seznámení žáků s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Cílem předmětu** je připravit žáka do života, pomoci mu orientovat se v cizojazyčném prostředí, umožnit mu vyjádřit se a porozumět sdělované informaci. Kultivovaný projev mu poslouží v prosazení sebe sama. **Organizace předmětu** Další cizí jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku. Je zařazen jako volitelný v rozsahu 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka německého jazyka probíhá v jazykové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - seznamujeme žáka s novými jevy (výslovností, stavbou věty, pravopisem), ten pak hledá smysl těchto jevů a ukládá si do paměti (fonetická cvičení, poslech, čtení) - motivujeme k úspěšnému zvládnutí úkolu - umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence k řešení problémů: - hledáme vhodný způsob řešení problémové situace (navození reálné situace, doplnění slov do textu) - využíváme výukové počítačové programy (Didakta, Terasoft)
	Kompetence komunikativní: - vybíráme vhodné prostředky pro kom.záměr (brainstorming) - klademe důraz na otevřenou komunikaci (rozhovor) - zadáváme úkoly přiměřené věku
	Kompetence sociální a personální: - často zařazujeme týmovou práci, činnosti ve dvojicích (projekt, hry – kvarteto, memory ap.) - vedeme žáka k plánování (projekty, domácí příprava na vyučování) - ovlivňujeme žáka kladným příkladem
	Kompetence občanské: - vedeme žáka k toleranci individuálních odlišností (motivované písně) - nabízíme zdroje informací o životě v jiném kulturním prostředí (filmy, časopisy, další cizojazyčné texty) - dáváme možnost podělit se o své úspěchy (prezentace výsledků své práce před ostatními)
	Kompetence pracovní: - vedeme žáka ke kritickému a sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel - po celou dobu trvání činnosti vedeme žáky k tomu, aby udržovali svá pracovní místa v pořádku
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	**Písemný projev**

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Německý jazyk</td></tr>
<tr><td></td><td>
Diktáty - záleží na obtížnosti a počtu slov, velice individuální
Nácvik psaní jednotlivých slovíček u začátečníků:
1 slovo chybně: výborně
2 – 3 slova chybná: chvalitebně
4 - 5 slov chybně: dobře
6 - 7 slov chybně: dostatečně
8 a více chybně: nedostatečně
Vždy se píše 10 slov, je nutný i člen. Pokud chybí, nebo je uveden špatně, je počítán za půl chyby. Záměrně uvádím chyby a ne body, neboť u těchto druhů procvičování žák ihned vidí své nedostatky a opravuje si sám podle slovníčku.
Slohové práce
U němčiny jako druhého cizího jazyka se setkáme pouze skrátkými sděleními, kde budeme klást důraz na úroveň sdělení, zda je informace srozumitelná, pro komunikaci použitelná. Gramatické chyby zde nehrají klíčovou roli.
<table>
<tr><td>Hodnocení známkou</td><td>jazyková správnost</td><td>pestrost výrazových prostředků</td></tr>
<tr><td>výborně</td><td>jazyková správnost, pohotovost</td><td>bohatost jazyka, využívá synonym</td></tr>
<tr><td>chvalitebně</td><td>jazyková správnost, nereaguje pohotově, ale správně</td><td>používá vhodné jazykové prostředky</td></tr>
<tr><td>dobře</td><td>časté jazykové chyby</td><td>vyjadřování nepřesné, ale rozhovor je připravený</td></tr>
<tr><td>dostatečně</td><td>závažné jazykové nedostatky</td><td>vyjadřování není plynulé, žákovi chybí slovní zásoba</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Název předmětu	Německý jazyk		
	nedostatečně	celková nepřipravenost	žák hledá slova, nedochází ke komunikaci

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele	Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnostní návyky - abeceda, jazykolamy - internacionalismy - pozdravy - číslovky 0-20 - dny v týdnu - německá města a osobnosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchého rozhovoru – pozdraví, se správnou výslovností zvládne jazykolamy	Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnostní návyky - abeceda, jazykolamy - internacionalismy - pozdravy - číslovky 0-20 - dny v týdnu - německá města a osobnosti

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům – vývěsní štíty	Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnostní návyky - abeceda, jazykolamy - internacionalismy - pozdravy - číslovky 0-20 - dny v týdnu - německá města a osobnosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se, zeptá se na jméno, bydliště- OSV/2/	Jmenuji se, bydlím - představení se, tykání a vykání - stručné sdělení základních údajů o sobě - vyplnění jednoduchého formuláře - tvorba otázky a záporu - poděkování - základní seznámení s něm.hovořícími zeměmi
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše několik informací o sobě (jméno, bydliště, tel.)	Jmenuji se, bydlím - představení se, tykání a vykání - stručné sdělení základních údajů o sobě - vyplnění jednoduchého formuláře - tvorba otázky a záporu - poděkování - základní seznámení s něm.hovořícími zeměmi
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a krátkým větám s probíranou sl. zás.	Moje rodina - představení členů rodiny - antonyma, synonyma - slovní přízvuk, větná melodie
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a	sdělí základní údaje o své rodině	Moje rodina - představení členů rodiny

Německý jazyk	7. ročník	
zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- antonyma, synonyma - slovní přízvuk, větná melodie
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se tématu rodina	Moje rodina - představení členů rodiny - antonyma, synonyma - slovní přízvuk, větná melodie
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí své kamarády	Kamarádi a mé nejbližší okolí - časové údaje - jednoduchý popis osob - zájmy a záliby
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí v krátkém poslechovém textu konkrétní informace o časových údajích	Kamarádi a mé nejbližší okolí - časové údaje - jednoduchý popis osob - zájmy a záliby
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům učitele a reaguje na ně	Škola - školní potřeby a předměty - jednoduché příkazy učitele - rozkaz, zápor - pravidla pro člen určitý a neurčitý - reálie: Německo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	zapojí se do jednoduchého rozhovoru týkající se školních potřeb	Škola - školní potřeby a předměty - jednoduché příkazy učitele - rozkaz, zápor - pravidla pro člen určitý a neurčitý - reálie: Německo

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	odpovídá za pomocí frází na jednoduché otázky ze školního prostředí, otázky i sám pokládá	Škola - školní potřeby a předměty - jednoduché příkazy učitele - rozkaz, zápor - pravidla pro člen určitý a neurčitý - reálie: Německo
	zapíše slova, tj. názvy předmětů, které ho ve škole bezprostředně obklopují	Škola - školní potřeby a předměty - jednoduché příkazy učitele - rozkaz, zápor - pravidla pro člen určitý a neurčitý - reálie: Německo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	hovoří o svých zálibách, co má rád, co umí	Koníčky, volný čas - časování pravidelných sloves v přít. čase - záliby, činnosti během dne a týdne - časování slovesa sein - dopisování - chatování - elektronická komunikace
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o svých zálibách	Koníčky, volný čas - časování pravidelných sloves v přít. čase - záliby, činnosti během dne a týdne - časování slovesa sein - dopisování - chatování - elektronická komunikace
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení – odpověď na email- VMEGS/1/	Koníčky, volný čas - časování pravidelných sloves v přít. čase - záliby, činnosti během dne a týdne - časování slovesa sein

Německý jazyk	7. ročník	
		- dopisování - chatování - elektronická komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zeptá se na konkrétní informace za použití jednoduchých otázek	Počítač, zvířata - popis činností na počítači - domácí mazlíčci - časování pravidelných sloves, slovesa haben - 4. pád podst. jmen se členem neurčitým, zájmeno kein - reálie: Rakousko
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí významu slovních spojení za pomoci vizuální podpory – přiřadí k textu obrázek domácího zvířete	Počítač, zvířata - popis činností na počítači - domácí mazlíčci - časování pravidelných sloves, slovesa haben - 4. pád podst. jmen se členem neurčitým,

Německý jazyk	8. ročník	
		zájmeno kein - reálie: Rakousko
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně na otázky týkající se jeho zálib	Počítač, zvířata - popis činností na počítači - domácí mazlíčci - časování pravidelných sloves, slovesa haben - 4. pád podst. jmen se členem neurčitým, zájmeno kein - reálie: Rakousko
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím – do textu doplní patřičný měsíc	Časové údaje, kalendářní rok - předložka in v časových údajích - číslovky - pozvánka na oslavu, přání k narozeninám - množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do rozhovoru – v kolik hodin přijde na schůzkua jak dlouho se zdrží	Časové údaje, kalendářní rok - předložka in v časových údajích - číslovky - pozvánka na oslavu, přání k narozeninám - množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozpozná známé slovo v textu – podstatná jména v množném čísle	Časové údaje, kalendářní rok - předložka in v časových údajích - číslovky - pozvánka na oslavu, přání k narozeninám - množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchou pozvánku na oslavu narozenin	Časové údaje, kalendářní rok - předložka in v časových údajích - číslovky - pozvánka na oslavu, přání k narozeninám - množné číslo podstatných jmen

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí krátkému dialogu u přepážky na nádraží	Cestování, příroda, povolání - časování nepravidelných sloves - vazba ich mochte - předložky nach, in - vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, pozdrav z dovolené
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do rozhovoru, upotřebí zdvořilostní obraty, obstará si jízdenku, rezervuje si pokoj v hotelu	Cestování, příroda, povolání - časování nepravidelných sloves - vazba ich mochte - předložky nach, in - vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, pozdrav z dovolené
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům v příjezdové hale	Cestování, příroda, povolání - časování nepravidelných sloves - vazba ich mochte - předložky nach, in - vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, pozdrav z dovolené
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní udaje ve formuláři – dotazník o sobě	Cestování, příroda, povolání - časování nepravidelných sloves - vazba ich mochte - předložky nach, in - vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, pozdrav z dovolené
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozdrav z dovolené	Cestování, příroda, povolání - časování nepravidelných sloves - vazba ich möchte - předložky nach, in - vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, pozdrav z dovolené

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informaci v textu, přiřadí obrázek	Bydlení - popis bydliště a bytu - časování nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnými předponami
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří svá přání, popíše svůj pokoj	Bydlení - popis bydliště a bytu - časování nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnými předponami
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí jednoduchému textu k tématu bydlení, vhodný text přiřadí k obrázku	Bydlení - popis bydliště a bytu - časování nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnými předponami
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše věty, ve kterých sdělí, jak bydlí a jak si představuje svůj pokoj	Bydlení - popis bydliště a bytu - časování nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnými předponami
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty a zeptá se na cestu, přijme a odmítne pozvání	Orientace ve městě - plán města - předložky se 3. pádem, vazba es gibt - reálie: Rakousko, Salzburg
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	poskytne informace a popíše cestu	Orientace ve městě - plán města - předložky se 3. pádem, vazba es gibt - reálie: Rakousko, Salzburg
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí textu dopisu, který je podpořen obrazem	Orientace ve městě - plán města - předložky se 3. pádem, vazba es gibt - reálie: Rakousko, Salzburg

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí otázkám učitele k tématu jídlo	Režim dne, jídlo - povinnosti, co se smí a nesmí - číslovky - způsobová slovesa, zájmena
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace (R-F) k tématu	Režim dne, jídlo - povinnosti, co se smí a nesmí - číslovky - způsobová slovesa, zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o svém jídelníčku, co má rád či nerad	Režim dne, jídlo - povinnosti, co se smí a nesmí - číslovky - způsobová slovesa, zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozpozná slovní spojení – časové údaje	Režim dne, jídlo - povinnosti, co se smí a nesmí - číslovky - způsobová slovesa, zájmena
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše text k tématu volný čas – svůj denní program	Režim dne, jídlo - povinnosti, co se smí a nesmí - číslovky - způsobová slovesa, zájmena

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zapojí se do rozhovoru – domluví si schůzku	Režim týdne - informace o své škole - rozvrh hodin - interview s osobností - další způsobová slovesa, zájmeno man - reálie: Německo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozpozná známá slova a slovní spojení a přiřadí k obrázkům	Režim týdne - informace o své škole - rozvrh hodin - interview s osobností - další způsobová slovesa, zájmeno man - reálie: Německo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podá informace o škole	Režim týdne - informace o své škole - rozvrh hodin - interview s osobností - další způsobová slovesa, zájmeno man - reálie: Německo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	najde konkrétní informace v emailu	Zdraví, lidské tělo - návštěva lékaře - části lidského těla - sloveso sein, haben v préteritu - sloveso werden
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na email	Zdraví, lidské tělo - návštěva lékaře - části lidského těla - sloveso sein, haben v préteritu - sloveso werden

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní slova do textu k tématu zdraví	Zdraví, lidské tělo - návštěva lékaře - části lidského těla - sloveso sein, haben v préteritu - sloveso werden
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí poslechovému textu – rozhovor s lékařem po telefonu	Zdraví, lidské tělo - návštěva lékaře - části lidského těla - sloveso sein, haben v préteritu - sloveso werden
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do rozhovoru, sdělí, co ho bolí	Zdraví, lidské tělo - návštěva lékaře - části lidského těla - sloveso sein, haben v préteritu - sloveso werden
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí tomu, o čem pojednává text s tématem město – venkov, porovná text s obrázky a najde odlišnosti	Venkov, město, dopravní prostředky - plán města a orientace v něm - situace a rozhovory na různých místech v obci - vazby ich mochte, ich hatte gern - Berlin
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	požádá o informaci, zeptá se na cestu	Venkov, město, dopravní prostředky - plán města a orientace v něm - situace a rozhovory na různých místech v obci - vazby ich mochte, ich hatte gern - Berlin
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho	popíše místo, kde bydlí	Venkov, město, dopravní prostředky - plán města a orientace v něm - situace a rozhovory na různých místech v

Německý jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		obci - vazby ich mochte, ich hatte gern - Berlin
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyznačí na plánku popsanou cestu	Venkov, město, dopravní prostředky - plán města a orientace v něm - situace a rozhovory na různých místech v obci - vazby ich mochte, ich hatte gern - Berlin
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informaci o průběhu rodinných oslav	Počasí, svátky, oblékání - informace o počasí - rodinné oslavy - současná móda - vhodné oblečení do každého počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svoje oblečení	Počasí, svátky, oblékání - informace o počasí - rodinné oslavy - současná móda - vhodné oblečení do každého počasí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	najde konkrétní informace v textu o počasí	Počasí, svátky, oblékání - informace o počasí - rodinné oslavy - současná móda - vhodné oblečení do každého počasí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše blahopřání za použití základních obratů	Počasí, svátky, oblékání - informace o počasí - rodinné oslavy - současná móda - vhodné oblečení do každého počasí

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	při řešení jazykových úkolů se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele	Prázdniny, nákupy - obsah cestovního zavazadla - druhy obchodů, sortiment - minulý čas
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí, o čem pojednává poslechový text a doplní informaci – co dělá kamarád o prázdninách	Prázdniny, nákupy - obsah cestovního zavazadla - druhy obchodů, sortiment - minulý čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednotlivé otázky k tématu program na prázdniny, podobné otázky pokládá spolužákovi	Prázdniny, nákupy - obsah cestovního zavazadla - druhy obchodů, sortiment - minulý čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte nahlas a plynule jednoduchý text ze známé slovní zásoby, text obměňuje – cestovní zavazadlo	Prázdniny, nákupy - obsah cestovního zavazadla - druhy obchodů, sortiment - minulý čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché sdělení o svých plánech na prázdniny za správného použití základních gramatických struktur a vět MKV/4/	Prázdniny, nákupy - obsah cestovního zavazadla - druhy obchodů, sortiment - minulý čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v jazyce ruském směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. **Náplň předmětu** odpovídá společenské potřebě. Snažíme se skloubit požadavky společnosti na jazykové znalosti s možnostmi žáka. Předmět směřuje k tomu, aby žáci porozuměli získaným informacím. Další náplní je vědomá komunikace, výstižné vyjadřování, tvořivé psaní a práce s textem. Nezbytnou součástí je seznámení žáků s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Cílem předmětu** je připravit žáka do života, pomoci mu orientovat se v cizojazyčném prostředí, umožnit mu vyjádřit se a porozumět sdělované informaci. Kultivovaný projev mu poslouží v prosazení sebe sama. **Organizace předmětu** Další cizí jazyk je realizován v 7.,8. a 9. ročníku. Je zařazen jako volitelný v rozsahu 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka ruského jazyka probíhá v jazykové učebně, v klasické třídě i v počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení - seznamujeme žáka s novými jevy (výslovností, stavbou věty, pravopisem), ten pak hledá smysl těchto jevů a ukládá si do paměti (fonetická cvičení, poslech, čtení) - motivujeme k úspěšnému zvládnutí úkolu - umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - pracujeme s česko-ruskou interferencí, vyhledáváme shody a odlišnosti obou slovanských jazyků - předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují ruský jazyk - klademe vhodné otázky
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - vybíráme vhodné prostředky pro kom. záměr (brainstorming) - klademe důraz na otevřenou komunikaci (rozhovor) - zadáváme úkoly přiměřené věku
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální - navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí - vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu mezi lidmi z různého kulturního prostředí - ovlivňujeme žáka kladným příkladem
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - vedeme žáky ke spolupráci, zařazujeme výuku ve skupinách - vedeme žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích - seznamujeme žáky s reáliemi rusky mluvících zemí - vedeme žáky k diskusi a prezentaci názorů
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - vedeme žáka ke kritickému a sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel - po celou dobu trvání činnosti vedeme žáky k tomu, aby udržovali svá pracovní místa v pořádku

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Ruský jazyk</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence digitální:
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>Písemný projev
Diktáty - záleží na obtížnosti a počtu slov, velice individuální
Nácvik psaní jednotlivých slovíček u začátečníků:
1 slovo chybně: výborně
2 – 3 slova chybná: chvalitebně
4 - 5 slov chybně: dobře
6 - 7 slov chybně: dostatečně
8 a více chybně: nedostatečně
Vždy se píše 10 slov, je nutný i člen. Pokud chybí, nebo je uveden špatně, je počítán za půl chyby. Záměrně uvádím chyby a ne body, neboť u těchto druhů procvičování žák ihned vidí své nedostatky a opravuje si sám podle slovníčku.
Slohové práce
U němčiny jako druhého cizího jazyka se setkáme pouze skrátkými sděleními, kde budeme klást důraz na úroveň sdělení, zda je informace srozumitelná, pro komunikaci použitelná. Gramatické chyby zde nehrají klíčovou roli.
<table>
<tr><td>Hodnocení známkou</td><td>jazyková správnost</td><td>pestrost výrazových prostředků</td></tr>
<tr><td>výborně</td><td>jazyková správnost, pohotovost</td><td>bohatost jazyka, využívá synonym</td></tr>
<tr><td>chvalitebně</td><td>jazyková správnost, nereaguje pohotově, ale správně</td><td>používá vhodné jazykové prostředky</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Název předmětu	Ruský jazyk		
	dobře	časté jazykové chyby	vyjadřování nepřesné, ale rozhovor je připravený
	dostatečně	závažné jazykové nedostatky	vyjadřování není plynulé, žákovi chybí slovní zásoba
	nedostatečně	celková nepřipravenost	žák hledá slova, nedochází ke komunikaci

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, umí pozdravit, rozloučit se, představit se	Moje hřiště - čte a píše vybraná písmena ruské abecedy - umí pozdravit, rozloučit se - umí se představit - říká, co dělá rád – hry, druhy sportu - výslovnost y, я, и, c - přízvuk
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a	rozumí jednoduchým větám, popisuje, co dělá rád ve volném čase OSV 1	Moje hřiště - čte a píše vybraná písmena ruské abecedy - umí pozdravit, rozloučit se

Ruský jazyk	7. ročník	
zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- umí se představit - říká, co dělá rád – hry, druhy sportu - výslovnost y, я, и, c - přízvuk
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pojmenuje aktivity pro volný čas	Loučíme se s létem - čte a píše další vybraná písmena ruské abecedy - minulý čas vybraných sloves - pojmenuje různé aktivity pro volný čas - vyjmenuje členy rodiny - vyjadřuje zápor - vazby slovesa "играть" - psaní "и" po "г, к, х" - výslovnost "ю, е, щ, л"
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje členy rodiny	Loučíme se s létem - čte a píše další vybraná písmena ruské abecedy - minulý čas vybraných sloves - pojmenuje různé aktivity pro volný čas - vyjmenuje členy rodiny - vyjadřuje zápor - vazby slovesa "играть" - psaní "и" po "г, к, х" - výslovnost "ю, е, щ, л"
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí informacím o aktivitách ve volém čase	Loučíme se s létem - čte a píše další vybraná písmena ruské abecedy - minulý čas vybraných sloves - pojmenuje různé aktivity pro volný čas - vyjmenuje členy rodiny

Ruský jazyk	7. ročník	
		- vyjadřuje zápor - vazby slovesa "играть" - psaní "и" po "г, к, х" - výslovnost "ю, е, щ, л"
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky týkající se školy a školních předmětů	Zase do školy - pojmenuje školní předměty - 4. pád vybraných podstatných jmen ženského rodu - čte a píše zbylá písmena ruské abecedy - popisuje školní třídu a její vybavení - počítá od 1 do 12 - výslovnost "ть, я, е", intonace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů o škole	Zase do školy - pojmenuje školní předměty - 4. pád vybraných podstatných jmen ženského rodu - čte a píše zbylá písmena ruské abecedy - popisuje školní třídu a její vybavení - počítá od 1 do 12 - výslovnost "ть, я, е", intonace
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší informace	Naše přátelská rodina - pojmenuje a krátce představí členy své rodiny - umí krátce promluvit o své rodině - učí se vybrané tvary přivlastňovacích zájmen - pojmenuje různá povolání - mluví o domácích mazlíčcích - umí vyjádřit, že něco vlastní, má - vazba " У меня есть"

Ruský jazyk	7. ročník	
		- pravopis po souhláskách "ж, ш, ц" - výslovnost "ш, щ, и, ы"
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše jednoduché texty týkající se rodiny, školy a volného času	Můj dům - popisuje byt i jednotlivé pokoje - učí se přídavná jména mužského a ženského rodu - umí pojmenovat vybavení bytu - používá slovesnou vazbu "есть " ve významu "mít" - používá sloveso "есть " ve významu "je, nachází se" - výslovnost samohlásek "ë, e"
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, používá správné vazby	Můj dům - popisuje byt i jednotlivé pokoje - učí se přídavná jména mužského a ženského rodu - umí pojmenovat vybavení bytu - používá slovesnou vazbu "есть " ve významu "mít" - používá sloveso "есть " ve významu "je, nachází se" - výslovnost samohlásek "ë, e"

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Ruský jazyk	8. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří text na téma související s ročními obdobími, o svém volném čase, pochopí a porozumí informacím v textu a při poslechu	Roční období - pojmenuje roční období, měsíce v roce - popíše činnosti v jednotlivých ročních obdobích - popíše volnočasové aktivity - časuje slovesa, zvratná slovesa, číslovky 10-100,1000
		Den za dnem - určí čas, dny v týdnu - určí přítomný tvar sloves ve 3.osobě čísla jednotného a množného, časuje slovesa pohybu. - popíše své činnosti v průběhu dne
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví svůj jídelníček, využívá znalosti klíčových slov, využívá překladové slovníky a internet	Umíš vařit? - pojmenuje potraviny, oblíbená jídla - popíše své stravovací návyky - tvoří přídavná jména od jmen podstatných. - časuje slovesa есть a пить
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů, porozumí jejich obsahu, shrne v přiměřeném rozsahu obsah konverzace v tématu nakupování OSV 2	Do obchodu za nákupy - popíše barvy jednotlivých kusů oblečení - pojmenuje názvy obchodů - umí říct, jak nakupuje, jaký dárek daruje či si přeje - určuje zakončení přídavných jmen - skloňuje osobní zájmena ve 3.pádě čísla jednotného, ukazovací zájmeno эти v 1.pádě čísla množného

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vytvoří krátký text o sobě, reaguje na krátká sdělení obsahující otázky, používá správně ustálené vazby	Komu se podobáme? - popíše svůj vzhled a vzhled jiného člověka - popíše charakter svůj i jiného člověka - vyjádří podobnost lidí - určuje pádové otázky ke skloňování podstatných jmen - používá ustálenou vazbu похож на кого
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, vyjádří, co umí, rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti a frází	Opakuje probraná témata 7. -11. lekce

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty a zeptá se na cestu, přijme a odmítne pozvání	Volný čas a cestování - navozuje jednoduchou konverzaci -požádá o radu, o pomoc - opakuje intonační konstrukce - skloňování podstatných jmen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	poskytne informace a popíše cestu napíše pozdrav z dovolené	Doprava, orientace ve městě -adekvátně reaguje v neformálních situacích -porozumí informaci obsažené v poslechu

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		-napíše několik vět o sobě - 3.stupeň přídavných jmen
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí informaci o zdravotním stavu najde konkrétní informace v textu o počasí	Zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl -počasí, využívá kontext, odhadne význam slov - při práci s textem používá slovník a internet - upevňuje pravopis na nové slovní zásobě - řadové číslovky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na zaslané blahopřání MKV 4	Svátky a oslavy, blahopřání -čte i složitější text, zdokonaluje úroveň četby -vytvoří krátký text - minulý a budoucí čas sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší informace VMEGS 2	Reálie-hlavní město Ruska Moskva -základní informace o životě v Rusku -srovná ekonomické, kulturní, historické a geografické reálie Ruska s reáliemi České republiky - pochopí význam autentických nápisů - rozkazovací a podmiňovací způsob sloves

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	4	5	4	5	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Prolíná základní vzdělávání, je založena především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Vytváří předpoklady pro další studium. Vede k porozumění myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům (pojmy, algoritmy, terminologie)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.stupeň Dělíme na 5 tematických okruhů 1. Čísla a početní operace - osvojování dovedností provádět operace, algoritmy a významové porozumění, získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - poznávání, typy změn a závislostí známých jevů (analýza z tabulek, diagramů a grafů→ pochopení pojmu funkce) 3. Geometrie v rovině a v prostoru - modelují reálné situace, a uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru) - porovnávají odhadují a měří, zkoumají tvar a prostor - zdokonalují grafický projev 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - rozvíjejí logické myšlení - řeší problémové situace z běžného života (zejména z regionu) 5. Finanční gramotnost - seznamují se se světem financí - využívají své poznatky k rozvoji finanční gramotnosti Využíváme prostředky výpočetní techniky a další pomůcky

Název předmětu	Matematika
	Bereme ohled na individualitu žáka Časová dotace – 1. a 4. ročník - 4 vyučovací hodiny týdně - 2., 3., a 5.. ročník - 4 + 1 hodina DČD = 5 vyučovacích hodin týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací hodina trvá 45 minut Tematický okruh – Geometrie v rovině a v prostoru – bude vyučován nejméně 3 vyuč. hodiny měsíčně, podle potřeby v blocích Povedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností v reálných situacích 2.stupeň Předmět Matematika je realizován v 6. až 9.ročníku. Má časovou dotaci 4 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku, v 7. ročníku 4 + 1 a v 8.ročníku 3 + 1 hodina z DČD Vyučovací hodiny probíhají v kmenových třídách s využitím dostupných pomůcek. Je možné využít počítačovou učebnu a multimediální pracovnu. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. Číslo a proměnná - početní operace s čísly - matematizace reálných situací pomocí proměnné 2. závislosti, vztahy a práce s daty - zkoumání závislostí směřující k pochopení pojmu funkce 3. geometrie v rovině a prostoru - řešení reálných situací pomocí geometrického modelování 4. nadstandardní aplikační úlohy a problémy - úlohy vyžadující logické myšlení Vzdělávání v matematice je zaměřeno na - užití matematiky v reálných situacích - rozvíjení logického a abstraktního myšlení
Integrace předmětů	• Informatika • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka

Název předmětu	Matematika
	• Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - žáky vedeme k sebehodnocení - umožňujeme – realizovat vlastní nápady, tvořivost - účast na soutěžích a olympiádách
	Kompetence k řešení problémů: - motivujeme problémovými úlohami - poskytujeme příležitost k práci s informacemi ze zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu (tyto informace vyhledávat, třídit a využívat úměrně věku)
	Kompetence komunikativní: - vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - začleňujeme metody kooperativního učení
	Kompetence sociální a personální: - používáme skupinovou práci žáků - vyvozujeme na praktických cvičeních - usilujeme o schopnost střídat role ve skupině - vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování - chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce
	Kompetence občanské: - žáci společně stanovují pravidla chování - respektujeme individuální rozdíly - klademe důraz na enviromentální výchovu
	Kompetence pracovní: - vedeme k sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi - výuku doplňujeme o praktické exkurze

Název předmětu	Matematika
	Kompetence digitální: - učíme žáky účelně využívat digitální zařízení - používáme při výuce i v přípravě na výuku běžně dostupné aplikace a programy - učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a zpracovávat soubory dat (statistika) - seznamujeme žáky s různými typy diagramů a grafů a učíme práci s nimi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází ze společných Pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků v předmětech teoretického zaměření uvedených v ŠVP. Odpovídá pravidlům hodnocení a klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří, třídí, spočítá a znázorňuje prvky daného souboru do 20	- číselný obor do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- přirozená čísla v oboru do 20, numerace do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání do 20, zobrazí čísla na číselné ose	- přirozená čísla v oboru do 20, numerace do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky	- pamětné sčítání a odčítání do 20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní výkony v oboru do 20	- slovní úlohy typu o více, o méně
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	doplňuje řady, sloupky přirozených čísel podle posloupnosti	- tabulky, řady přirozených čísel do 20 vzestupné i sestupné posloupnosti
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník a hledá jejich podobnost v realitě	- trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	učí se porovnávat velikost na protikladech	- trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	vybarvuje geometrické omalovánky	- geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	finanční gramotnost – poznává české mince na základě manipulace s jejich papírovými modely	- číselný obor do 20 - sčítání a odčítání do 20 - vztahy o více, o méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	finanční gramotnost – odhadne cenu některých základních potravin	- pamětné sčítání a odčítání do 20 - slovní úlohy - vztahy typu o více, o méně

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří, znázorňuje, spočítá, uspořádává v oboru do 100	- číselný obor do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- přirozená čísla v oboru do 100, numerace do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání do 100, zobrazí čísla na číselné ose	- přirozená čísla v oboru do 100, numerace do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku, v jednoduchých případech užívá závorky, vytváří spoje násobení a dělení v oboru násobků 1 - 5 a 10, seznamuje se se spoji násobení a dělení v oboru násobků 6 - 9.	- násobení a dělení l, 2, 3, 4, 5, 10 seznámení se spoji násobilky 6, 7, 8, 9, s využitím názoru (tabulka násobků apod.)
		- sčítání, odčítání do 100
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní výkony v oboru do 100	- násobení a dělení l, 2, 3, 4, 5, 10 seznámení se spoji násobilky 6, 7, 8, 9, s využitím názoru (tabulka násobků apod.)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		- slovní úlohy typu o více, o méně

Matematika	2. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		- slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- číselné údaje
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte údaje na hodinách, včetně digitálních, sleduje jednoduché závislosti na čase, užívá základní časové jednotky	- den, hodina, minuta, sekunda
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- vymýšlí jednoduché slovní úlohy z praktického života	- slovní úlohy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		- číselné údaje
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	– doplňuje tabulky	- den, hodina, minuta, sekunda
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		- číselný obor do 100, sčítání a odčítání do 100, vztahy o více, o méně, vícekrát, méněkrát, násobení a dělení l,2,3,4,5,10 s pomocí názorných pomůcek (tabulky násobků apod.) i spoje násobení a dělení 6,7,8,9
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		- číselné údaje
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- kreslí rovné a křivé čáry, rýsuje přímky a úsečky	- lomená čára, bod, přímka, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří délky úseček v cm a odhaduje je na dm, cm, zná a užívá jednotky cm, dm, m	- lomená čára, bod, přímka, úsečka
		- cm, dm, m
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná v rovině čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, vybarvuje, hledá a vyznačuje ve čtvercové síti, nachází podobnost v realitě	- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	finanční gramotnost – poznává české mince a bankovky na základě manipulace s jejich papírovými modely	- slovní úlohy, pamětné sčítání a odčítání do 100 - násobení a dělení l,2,3,4,5 - vztahy typu o více, o méně, vícekrát, méněkrát
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	finanční gramotnost – odhadne cenu některých základních potravin a celkovou cenu menšího nákupu	- sčítání, odčítání do 100

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se	l. - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném	- číselný obor do l 000

Matematika	3. ročník	
rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	2. - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do l 000	- porovnávání přirozených čísel v oboru do l 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	3. - užívá lineární uspořádání do l 000, zobrazí čísla na číselné ose	- přirozená čísla v oboru do l 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	4. - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, pracuje se závorkami, automaticky používá spoje malé násobilky, násobí a dělí mimo obor násobilky v oboru do 100, pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným, provádí kontrolu výsledku	- pamětné sčítání a odčítání v oboru do l 000
		- násobení a dělení v oboru do 100, dělení se zbytkem
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	5. - umí sestavit slovní úlohu s praktickou situací, řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní výkony v oboru do l 000	- slovní úlohy typu o více, o méně, krát více, krát méně
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	– orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- slovní úlohy z praktického života - číselné údaje z oboru 0 - 1 000

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	– popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- slovní úlohy z praktického života - číselné údaje z oboru 0 - 1 000
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	– doplňuje schémata	- slovní úlohy z praktického života - číselné údaje z oboru 0 - 1 000
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- rovnoběžky, různoběžky, polopřímky a hledání průsečíku
		- koule, krychle, kvádr, kužel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří délky úseček a odhaduje jejich délky, porovnává velikost útvarů	- úsečka, měření na mm, odhadování délky na cm a rýsování úseček
		- mm, cm, dm, m, km – převody na jednoduchých příkladech s pomocí tabulky, názoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje rovinné obrazce a vyznačuje je ve čtvercové síti, rozlišuje pojmy strana a vrchol, měří délky stran	- čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, kružnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	finanční gramotnost – poznává české mince na základě manipulace s jejich papírovými modely finanční gramotnost – zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	- číselný obor do l 000, přirozená čísla v oboru do l 000
		- pamětné sčítání a odčítání v oboru do l 000, slovní úlohy typu o více, o méně, krát více, krát méně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení slovních úloh zaměřených na finanční gramotnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
řešení slovních úloh zaměřených na finanční gramotnost		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	obor přirozených čísel do 1 000 000 zaokrouhlování čísel odhad výsledku pamětné i písemné sčítání, odčítání písemné násobení písemné dělení kontrola výpočtu vztahy mezi početními operacemi

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	zaokrouhlování čísel odhad výsledku pamětné i písemné sčítání, odčítání
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje, porovnává a znázorňuje na číselné ose	přirozená a celá čísla do 1 000 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		čtení a zápis čísel, číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá znaménka nerovnosti	znaménka nerovnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá po tisících, desetitisících, statisících	počítání po tisících, desetitisících, statisících
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	zapisuje čísla v desítkové soustavě	zápis čísel v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	určuje řády čísel	porovnávání čísel v oboru
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce	zaokrouhlování čísel

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje výsledky	odhad výsledku
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá i odčítá základní příklady, pokud mají nejvíce 2 čísla různá od 0	pamětné i písemné sčítání, odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	písemné násobení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí jednociferným dělitelem	písemné dělení
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí kontrolu zkouškou	kontrola výpočtu
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	užívá závorky, určuje pořadí početních výkonů	vztahy mezi početními operacemi, matematické názvosloví
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	celá čísla, zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá názorných obrázků k určování části z celku	celá čísla, zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny,pětiny, desetiny	celá čísla, zlomky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny)	celá čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy, dodržuje správný postup řešení, třídí údaje, používá situační náčrty OSV 2, 3	slovní úlohy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	doplňuje jednoduché číselné a obrázkové řady	řady
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	čte a doplňuje	jednoduché tabulky
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		diagramy a grafy, jízdní řády, kalendáře, obsahy knih, seznamy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	vyhledává podle zadaných údajů	diagramy a grafy, jízdní řády, kalendáře, obsahy knih, seznamy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	definuje vlastnosti, rýsuje pomocí trojúhelníku	přímka, polopřímka, úsečka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	vyznačí průsečík	přímka, polopřímka, úsečka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí úsečku, přímky rovnoběžné, různoběžné a kolmé	přímka, polopřímka, úsečka

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	přiřadí pojmy strana, vrchol, určí obvod útvarů pomocí sečtení délek stran	čtverec, obdélník, trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí zapsat a použít jednotky délky	jednotky délky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje s daným středem a poloměrem	kružnice, kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá náčrt a standardní konstrukční postup	náčrt a jednoduché konstrukční úlohy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná a používá základní značky a symboly	základní geometrické značky a symboly
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozlišuje kvádr, krychli, jehlan, kužel, kouli, válec	tělesa

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	sestaví jednoduchý osobní rozpočet OSV 3	obor přirozených čísel do 1 000 000, zaokrouhlování čísel, odhad výsledku, pamětné i písemné sčítání, odčítání, písemné násobení, písemné dělení, kontrola výpočtu, slovní úlohy, odhad výsledku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti OSV 3	kontrola výpočtu slovní úlohy, odhad výsledku
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	čte, zapisuje, porovnává a znázorňuje na číselné ose	přirozená čísla v oboru do 1 000 000, číselná osa
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zapisuje př. č. v desítkové soustavě	zápis v desítkové soustavě

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje ve všech řádech oboru	zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává, užívá znamének nerovností, provádí odhady výsledků	porovnávání čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá čísla zpaměti, pokud mají nejvíce 2 čísla různá od 0	pamětné sčítání a odčítání př.č.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobí i dělí mimo obor násobilky v jednoduchých případech (jednociferným číslem a násobky 10)	pamětné násobení a dělení př.č.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí	písemné algoritmy početních výkonů
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí kontrolu početních operací	kontrola výpočtu slovní úlohy, odhad výsledku
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost a asociativnost	vlastnosti početních výkonů
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítání a odčítání, využívání závorek	příklady se závorkami
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zná názvy čísel v matematických operacích, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru př. č.	matematické názvosloví

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel OSV 3	obor přirozených čísel do 1 000 000, zaokrouhlování čísel, odhad výsledku, pamětné i písemné sčítání, odčítání, písemné násobení, písemné dělení, kontrola výpočtu, slovní úlohy, odhad výsledku
		kontrola výpočtu slovní úlohy, odhad výsledku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny), pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	zlomek a jeho části
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	desetinné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	porovnávání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100	číselná osa (kladná a záporná část)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	měření teploty, vyjádření dlužné částky
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se		slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	řeší jednoduché slovní úlohy, dodržuje správný postup řešení, třídí údaje a podmínky, používá situační náčrty	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	doplňuje číselné a obrázkové řady	obrázkové a číselné řady
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	sestavuje jednoduché tabulky	tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	vyhledává, sbírá a třídí data podle reálné situace	jednoduché diagramy, grafy, jízdní řády, kalendáře, seznamy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		

Matematika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	čte požadované údaje, doplňuje chybějící údaje	jednoduché diagramy, grafy, jízdní řády, kalendáře, seznamy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná vlastnosti, určí vzájemnou polohu přímek	přímka
		vyznačí průsečík
		polopřímka
		úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	sestrojí přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé, sestrojí, rozliší opačné	přímka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry	úsečka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná pojmy strana, vrchol, střed rozlišuje pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník užívá jednoduché konstrukce, znázorní a narýsuje základní rovinné útvary	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah pomocí čtvercové sítě, obvod sečtením délek stran	obsah a obvod obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky	jednotky délky a obsahu (mm, cm, dm, m)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	jednotky délky a obsahu (mm, cm, dm, m)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	určí osu souměrnosti překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá náčrt a standardní konstrukční postup	náčrt a jednoduché konstrukční úlohy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná a užívá základní značky a symboly	základní geometrické značky a symboly

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provádí početní operace v oboru přirozených čísel písemně i zpaměti	Přirozená čísla
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	zaokrouhluje přirozená čísla a provádí s danou přesností odhady	Přirozená čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává desetinná čísla podle velikosti	Desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zaokrouhluje desetinná čísla a provádí s danou přesností odhady	Desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace v oboru desetinných čísel	Desetinná čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá početní výkony s desetinnými čísly k řešení slovních úloh	Desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe zlomek jako část celku a zlomek zobrazuje různými způsoby	Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá zlomky při řešení praktických úloh	Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí sčítání zlomků se stejnými jmenovateli	Zlomky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	chápe a s porozuměním užívá pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost	Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel, prvočíslo a číslo složené, znaky dělitelnosti, společný násobek a dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla (dělitelné určitým číslem) na základě znaků dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel, prvočíslo a číslo složené, znaky dělitelnosti, společný násobek a dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí (nejmenší) společný násobek a (největšího) společného dělitele skupiny čísel	Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel, prvočíslo a číslo složené, znaky dělitelnosti, společný násobek a dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché úlohy z praxe s využitím dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel, prvočíslo a číslo složené, znaky dělitelnosti, společný násobek a dělitel

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	používá s porozuměním pojmy: bod, přímka, úsečka, úhel, polorovina	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, vzájemná poloha bodů, přímek, osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	provádí jednoduché konstrukce	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, vzájemná poloha bodů, přímek, osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá potřebnou matematickou symboliku	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, vzájemná poloha bodů, přímek, osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pojmenuje a rozlišuje základní rovinné útvary	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, vzájemná poloha bodů, přímek, osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí obdélník a čtverec	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, vzájemná poloha bodů, přímek, osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, vzájemná poloha bodů, přímek, osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí osu úhlu a úsečky	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, vzájemná poloha bodů, přímek, osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určí velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina,

Matematika	6. ročník	
		vzájemná poloha bodů, přímek, osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, vzájemná poloha bodů, přímek, osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů	Lineární a rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, vzájemná poloha bodů, přímek, osa úhlu a úsečky, velikost úhlu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	klasifikuje trojúhelníky na základě velikosti stran a úhlů	Trojúhelník – trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozlišuje vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku a chápe vztahy mezi nimi	Trojúhelník – trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozlišuje těžnice a výšky trojúhelníků	Trojúhelník – trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	používá trojúhelníkovou nerovnost	Trojúhelník – trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník ze tří stran	Trojúhelník – trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý, konstrukce trojúhelníků

Matematika	6. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozlišuje mezi náčrtkem a konstrukcí a využívá jich při řešení úloh	Trojúhelník – trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou	Trojúhelník – trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	intuitivně chápe pojem shodnost geometrických útvarů	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpozná osově souměrné útvary	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje pojmy: hranol, krychle, kvádr	Krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru	Krychle a kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině	Krychle a kvádr
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	provádí odhad a výpočet povrchu a objemu krychle a kvádru	Krychle a kvádr

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe zlomek jako část celku a zlomek zobrazuje různými způsoby - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - používá pojmy: smíšené číslo, složený zlomek - užívá zlomky při řešení praktických úloh	Zlomky – rozšiřování a krácení zlomků, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, smíšené číslo, složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje a používá pojmy: kladné a záporné celé číslo, čísla opačná, absolutní hodnota čísla - provádí početní operace v oboru celých čísel - řeší jednoduché praktické úlohy a modeluje konkrétní situace v oboru celých čísel	Celá čísla – kladná a záporná celá čísla, opačná čísla, sčítání,odčítání, násobení a dělení celýchčísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- používá s porozuměním pojem racionální číslo - zapíše zlomek číslem desetinným nebo periodickým - porovnává racionální čísla podle velikosti	Racionální čísla – periodické číslo, sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel - řeší jednoduché praktické úlohy a modeluje konkrétní situace v oboru racionálních čísel	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- používá s porozuměním pojmy: procento, procentová část, základ, počet procent - vyjádří vztah: celek – část různým způsobem (zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší tři typy základních úloh na procenta (výpočet procentové části, základu, počtu procent) - řeší aplikační úlohy na procenta včetně jednoduchého úrokování	Procenta – procento, procentová část, základ, počet procent, jednoduché úrokování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- používá s porozuměním pojmy: poměr, převrácený poměr, postupný poměr, měřítko, úměra, trojčlenka	Poměr – poměr, postupný a převrácený poměr, úměra, trojčlenka

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
	- řeší úlohy z praxe vyjádřené poměrem - pracuje s měřítkem map a plánů - chápe a používá trojčlenku při řešení úloh z praxe	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé úměrnosti a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím vztahu přímé úměrnosti a nepřímé úměrnosti	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY – Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- intuitivně chápe pojem shodnost rovinných útvarů	Otočení, posunutí
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh (věty sss, sus, usu)	Shodnost – věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozpozná středově souměrné útvary, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky	intuitivně chápe otočení a posunutí	Otočení, posunutí

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- pojmenuje a rozlišuje rovnoběžníky (kosodélník, kosočtverec), trojúhelníky, lichoběžníky a jejich charakteristické vlastnosti - načrtne a sestrojí rovnoběžníky (kosodélník, kosočtverec),lichoběžníky - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků (kosodélníku, kosočtverce), trojúhelníku, lichoběžníku	Čtyřúhelníky – rovnoběžníky kosodélník, kosočtverec), obsah trojúhelníku, lichoběžníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozlišuje a pojmenuje kolmé hranoly a analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí sítě vybraných kolmých hranolů - načrtne a sestrojí obraz vybraných kolmých hranolů v rovině - provádí odhad a výpočet povrchu a objemu kolmých hranolů	Hranoly – kolmé hranoly, povrch a objem hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu čísla výpočtem, pomocí tabulek nebo kalkulačky - určí druhou odmocninu z čísla pomocí tabulek nebo kalkulačky - užívá při výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Mocnina a odmocnina – druhá mocnina, druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem - provádí sčítání, odčítání, násobení, dělení a umocňování mocnin s přirozeným exponentem	Mocniny s přirozeným mocnitelem (exponentem)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sestaví jednoduchý výraz s proměnnou - určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou - provádí sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů a dělení mnohočlenu jednočlenem - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy – číselný výraz, výraz s proměnnou, mnohočlen
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- chápe vztah, zápis a vlastnosti rovnosti, smysl zkoušky - využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic - vyjádří neznámou veličinu ze vzorce - používá rovnice k řešení slovních úloh	Lineární rovnice – rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojmy: iracionální čísla, reálná čísla - provádí početní operace v oboru reálných čísel	Reálná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - využívá Pythagorovu větu k řešení úloh z praxe	Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- chápe polohové vztahy: kružnice – přímka, kružnice – kružnice - vypočte délku kružnice, obsah kruhu - využívá Thaletovu kružnici při konstrukčních úlohách - aplikuje vlastnosti kružnice a kruhu při řešení úloh z praxe	Kružnice a kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Konstrukční úlohy v rovině – množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti při charakteristice rovinných útvarů a při řešení konstrukčních úloh v rovině	Konstrukční úlohy v rovině – množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- načrtne a sestrojí síť válce - znázorní obraz válce v rovině - provádí odhad a výpočet objemu a povrchu válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví	- vyhledává, třídí a zpracovává data ve statistických souborech - porovnává různé soubory dat	Závislosti, vztahy, práce s daty

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- určí aritmetický průměr sledovaného jevu - orientuje se v různých typech diagramů	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu	- rozšiřuje a krátí lomené výrazy - provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení	Lomené výrazy

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	lomených výrazů - upraví složený lomený výraz	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavy dvou lineárních rovnic metodou sčítací nebo dosazovací - používá grafické řešení soustavy dvou rovnic ve vhodných případech - řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic	Soustavy lineárních rovnic
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- orientuje se v základních ekonomických pojmech - řeší úlohy na jednoduché a složené úrokování	Základy finanční matematiky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozpozná podobné geometrické útvary (především trojúhelníky) - využívá poměr podobnosti při řešení úloh - provádí graficky dělení úsečky v daném poměru, změnu délky úsečky v daném poměru	Podobnost – podobnost trojúhelníků
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- chápe goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníka (sinus, kosinus,	Goniometrické funkce

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	tangens) - vyhledává hodnoty goniometrických funkcí v matematických tabulkách - využívá goniometrické funkce při výpočtech délek strana velikostí ostrých úhlů - využívá goniometrické funkce při řešení praktických úloh	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určí a charakterizuje jehlan, rotační kužel a kouli - načrtne síť jehlanu a rotačního kužele - znázorní obraz jehlanu, rotačního kužele a koule v rovině - vypočte objem a povrch jehlanu, kužele a koule	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- chápe funkce jako závislost proměnných - rozlišuje definiční obor a obor hodnot funkce - určí vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní) - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou a grafem - rozpozná lineární funkci (přímou úměrnost) - rozpozná lineární lomenou funkci (nepřímou úměrnost) - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce – pojem funkce a její vlastnosti, lineární funkce (přímá úměrnost), lineární lomená funkce (nepřímá úměrnost)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické úlohy

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	Netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Netradiční geometrické úlohy
	- popíše příjmy a výdaje státu	- rozpočet státu (příjmy, výdaje)
		- daně, dávky, příspěvky
	- vysvětlí fungování trhu, vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, DPH	- principy tržního hospodářství, inflace, DPH
	- vliv inflace na hodnotu peněz	- principy tržního hospodářství, inflace, DPH
	- vysvětlí funkci bank, význam úroku, druhy pojištění	- banky, význam úroku, druhy pojištění, konkrétní využití

6.7 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v Semináři z matematiky je zaměřeno na: • zopakování a procvičení učiva matematiky nižších ročníků • rozšíření učiva matematiky v jednotlivých tematických celcích • aplikaci učiva při řešení slovních úloh • řešení nestandardních úloh a problémů • rozvoj abstraktního a logického myšlení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky je realizován jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku. Má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Předmět **Seminář z matematiky** navazuje na povinný předmět **Matematika**.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace • Informatika
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme ze společných pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedených v ŠVP. Odpovídá pravidlům hodnocení a klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Seminář z matematiky	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá při výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Mocnina a odmocnina – druhá mocnina, druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí sčítání, odčítání, násobení, dělení a umocňování mocnin s přirozeným exponentem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sestaví jednoduchý výraz s proměnnou	Výrazy – číselný výraz, výraz s proměnnou, mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou provádí sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů a dělení mnohočlenu jednočlenem provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy – číselný výraz, výraz s proměnnou, mnohočlen
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic vyjádří neznámou veličinu ze vzorce používá rovnice k řešení slovních úloh	Lineární rovnice – rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru reálných čísel	Reálná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		

Seminář z matematiky	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá Pythagorovu větu k řešení úloh z praxe	Pythagorova věta
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá Thaletovu kružnici při konstrukčních úlohách aplikuje vlastnosti kružnice a kruhu při řešení úloh z praxe	Kružnice a kruh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti při charakteristice rovinných útvarů a při řešení konstrukčních úloh v rovině	Konstrukční úlohy v rovině – množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	provádí odhad a výpočet objemu a povrchu válce, aplikuje na slovních úlohách	Válec
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	vyhledává, třídí a zpracovává data ve statistických souborech porovnává různé soubory dat určí aritmetický průměr sledovaného jevu orientuje se v různých typech diagramů	Závislosti, vztahy, práce s daty
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Seminář z matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upraví složený lomený výraz	Lomené výrazy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá grafické řešení soustavy dvou rovnic ve vhodných případech řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic	Soustavy lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší úlohy na jednoduché a složené úrokování	Základy finanční matematiky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá poměr podobnosti při řešení úloh	Podobnost – podobnost trojúhelníků
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	využívá goniometrické funkce při řešení praktických úloh	Goniometrické funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vypočte objem a povrch jehlanu, kužele a koule ve slovních úlohách	Jehlan, kužel, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Netradiční geometrické úlohy

6.8 Badatelské vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Badatelské vyučování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Badatelské vyučování je vyučovací metoda, která staví na přirozené zvídavosti žáků a vede žáky k aktivitě. Podstatou badatelského vyučování je, že žáci kladou otázky, formulují hypotézy, plánují postup jejich ověření, provádějí pokusy, vyhledávají a třídí informace, vyhodnocují výsledky a formulují závěry, které nakonec prezentují před ostatními. Podporuje badatelské dovednosti žáků, vede je k aktivitě a motivuje k samostatnému bádání. Badatelské vyučování využívá aktivizující metody • kritické myšlení • problémové vyučování • zkušenostní učení • projektovou výuku • učení v životních situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Badatelské vyučování má přírodovědní charakter. Umožňuje žákům: • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji informací • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování poznatků v praktickém životě • rozvíjet schopnost kooperace Cílem předmětu je:

Název předmětu	Badatelské vyučování
	• umožnit žákům zapojení do aktivit směřujícím k šetrnému chování k přírodním systémům, porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního prostředí • Badatelské vyučování vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních jevů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • skupinová práce s využitím klíčů k určování živočichů a rostlin, pracovních listů, map, odborné literatury, atlasů, časopisů, internetu… • zeměpisné vycházky s pozorováním krajiny a jejích prvků, orientace v krajině • přírodopisné vycházky s pozorováním živočichů a rostlin • projekty **Časová dotace:** Badatelské vyučování je vyučováno jako samostatný předmět 1 hodin týdně v 9.ročníku. **Organizace:** Výuka probíhá v přírodní zahradě, v pracovně přírodopisu, v počítačové učebně nebo v terénu. Předmět Badatelské vyučování navazuje na předměty zeměpis (6. – 9. ročník) a přírodopis (6. – 9. ročník) a časová dotace je 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Informatika • Zeměpis (Geografie) • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací o Zemi, rozvoji kritického myšlení a logického uvažování při práci s daty a aplikaci poznatků v praktickém životě - učíme žáky používat zeměpisné termíny, pracovat se znaky a symboly užívanými v zeměpise - motivujeme k úspěšnému zvládnutí úkolu
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky spolupracovat s ostatními žáky při řešení problémů, komunikovat ve skupině a společně hledat řešení problému - učíme žáky naslouchat druhým, respektovat názory druhých, vhodně reagovat na názory druhých a vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor - dáváme žákům prostor pro prezentaci jejich prací

Název předmětu	Badatelské vyučování
	Kompetence k řešení problémů: - vytváříme žákům podmínky a vedeme je k samostatnému vyhledávání informací ze všech možných zdrojů (ústní, učebnice, encyklopedie, média, internet..) - umožňujeme žákům kriticky myslet, hájit svá rozhodnutí - vedeme žáky k hledání různých přijatelných způsobů řešení problémů - při výuce zařazujeme v co největší míře problémové úkoly z praktického života - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
	Kompetence sociální a personální: - zařazujeme do vyučování skupinovou práci a vedeme žáky k týmové spolupráci - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu - umožňujeme žákům, aby přijímali různé role v týmu - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
	Kompetence občanské: vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů v různých částech světa - učíme žáky rozhodovat se v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k vhodnému organizování a plánování pracovního postupu - při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí - učíme žáky, aby svou práci hodnotili kriticky, sebekriticky - učíme žáky radovat se z výsledků své práce - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme ze společných pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedených v ŠVP. Odpovídá pravidlům hodnocení a klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Badatelské vyučování	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografické, topografické a kartografické pojmy	Mapy a plány – druhy map, měřítko mapy, práce s atlasem, určování zeměpisné polohy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map, používá měřítko mapy	Mapy a plány – druhy map, měřítko mapy, práce s atlasem, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů a aktivně s nimi pracuje	Mapy a plány – druhy map, měřítko mapy, práce s atlasem, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá glóbus a různé druhy map k demonstraci zákonitostí a vzájemných souvislostí geografických jevů a procesů	Glóbus
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a zobrazování místní krajiny	Cvičení a pozorování v místní krajině Geografické exkurze
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v místní krajině Geografické exkurze

Badatelské vyučování	9. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Cvičení a pozorování v místní krajině Geografické exkurze
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá s porozuměním základní pojmy týkající se informačních a dokumentačních zdrojů v geografii	Informační a dokumentační zdroje v geografii
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	vyhledává informace z různých zdrojů dat: různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky, schémata, statistické prameny, mapy	Informační a dokumentační zdroje v geografii
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	posuzuje přiměřeně vypovídací hodnotu zdrojů dat	Informační a dokumentační zdroje v geografii
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z	dokáže zjištěné informace přiměřeně třídit, zobecňovat a výsledky interpretovat	Informační a dokumentační zdroje v geografii

Badatelské vyučování	9. ročník	
dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	anatomie a fyziologie orgánových soustav – využití měřících přístrojů
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a pozná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic, s plodnicemi, prevence otravy houbami, zásady houbaření,
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	praktické metody poznávání přírody (školní zahrada, terénní výzkum)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí, objasní vztahy mezi organismy a prostředím na vybraných příkladech	praktické metody poznávání přírody (školní zahrada, terénní výzkum)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		podmínky života – živé a neživé složky životního prostředí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		

Badatelské vyučování	9. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, systém živočichů,
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti jeho dalšího rozvoje a jeho vazby k vyšším územním celkům	místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí	Planeta Země – tvar a pohyby Země, roční období, Měsíc jako přirozená družice Země, oceány a světadíly, čas na Zemi
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	podmínky života - živé a neživé složky životního prostředí
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Planeta Země – tvar a pohyby Země, roční období, Měsíc jako přirozená družice Země, oceány a světadíly, čas na Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Obyvatelstvo světa – počet obyvatelstva, početní růst,

6.9 Technické praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technické praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je podporovat polytechnické vzdělání a dovednosti žáků, jejich technickou gramotnost, vést je k využívání digitálních technologií ve výuce a vzdělávání, umožňovat jim rozvoj představivosti, manuální zručnosti, pracovních kompetencí uplatnitelných v běžném i profesním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Umožňuje rozvoj technických zájmů a nadání významný také v rámci profesní orientace žáků, proto je jako volitelný předmět v učebním plánu pro 8. a 9. ročník. Realizován bude 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace, zpravidla ve dvouhodinovém bloku jednou za dva týdny.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - podporuje různorodé přijatelné způsoby řešení problémů - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení- Žák: - promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	Kompetence pracovní: Učitel: - podporuje tvořivost, samostatnost, různé

Název předmětu	Technické praktikum
	-podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů Žák - používá účinně a bezpečně materiály a nástroje - využívá dosud získané znalosti a zkušenosti při praktických činnostech a k jejich výsledkům přistupuje i z hlediska kvality, funkčnosti a dalších hodnot - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k účinné, všestranné a tvořivé komunikaci - koordinuje práci v hodině tak, aby si žáci uvědomovali, že komunikace je důležitým prostředkem k úspěšné spolupráci, dosažení cíle Žák: - využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům záznamů, návodů, schémat
	Kompetence digitální: - učíme žáky účelně využívat digitální zařízení (počítač, tablet, chytrý telefon, digitální fotoaparát...) - vedeme (vybízíme) žáky k tomu, aby dokázali zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky (technologie), které odpovídají konkrétní situaci a práci s daty, digitálním obsahem - seznamujeme žáky s programy, které jsou vhodné pro vytváření a úpravu digitálního obsahu (textové soubory, grafy, tabulky, fotografie...), podporujeme žáky ve vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků (prezentace, publikace…) - umožníme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci - seznamujeme žáky s novými technologiemi, aby chápali jejich význam pro společnost - vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky a aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Název předmětu	Technické praktikum
	- upozorňujeme na negativní dopad nadužívání technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je v těchto předmětech zpravidla motivační, řídí se pravidly pro hodnocení výchovných předmětů.

Technické praktikum	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	pravidla bezpečnosti práce, postupy, první pomoc
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	stavebnice (konstrukční elektrotechnické, elektronické) montáž, demontáž práce a manipulace s různými druhy zařízení, jejich využití v praxi
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu apod. daný model	návod, předloha, náčrt, plán, schéma - práce podle nich

Technické praktikum	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	

Technické praktikum	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu apod.	tvorba konstrukčních prvků, sestavování modelů aj.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	pravidla bezpečnosti práce, postupy, první pomoc
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví daný model dle návodu, plánu i jednoduchého programu.	plán, schéma, jednoduchý program

6.10 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké

Název předmětu	Informatika
	problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	• Informatika • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů: - učíme žáky nebát se problémů, chápat je jako výzvu k řešení - při výuce zařazujeme v co největší míře problémové úlohy z praktického života - na modelových příkladech v jednotlivých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů - vedeme žáky k hledání různých přijatelných způsobů řešení problémů - vybízíme žáky k tomu, aby svoje řešení dokázali obhájit - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - vedeme žáky k aktivitě, samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení - vytváříme žákům podmínky a vedeme je k samostatnému vyhledávání informací ze všech možných zdrojů (ústní, učebnice, encyklopedie, média, internet) - učíme žáky získané informace třídit a vhodně je používat - vedeme žáky k práci s počítačem a k používání internetu úměrně věku - žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení - jdeme žákům příkladem při řešení různých problémových situacích v třídním kolektivu - učíme žáky vyrovnat se s případným neúspěchem

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci: - zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a sociálních vztazích. - klademe důraz na „kulturu“ komunikace - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé vyjadřování a chování žáků školy - podporujeme kritiku a sebekritiku jako nástroj nápravy a zlepšování komunikace a chování - učíme žáky publikovat a prezentovat vlastní myšlenky a názory (místní tisk, web, …) - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků a pohlaví - připravujeme žáky na zvládnutí komunikací s jinými lidmi v obtížných situacích - učíme žáky naslouchat druhým - nezbytný prvek pro mezilidskou komunikaci - učíme žáky asertivnímu jednání a nonverbální komunikaci - jdeme příkladem žákům – profesionálně přistupujeme ke komunikaci se žáky samotnými, mezi kolegy i s veřejností.
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých: - vedeme žáky při hodinách ke skupinové práci ke skupinové práci, vzájemnému zadávání úkolů a k jejich plnění - vedeme žáky ke spolupráci, vystoupení je výsledkem jejich práce - vedeme žáky k týmové spolupráci nad daným úkolem, výsledkem společné práce jsou projekty, vlastní prezentace práce - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu - netolerujeme projevy rasizmu a nacionalismu - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování - umožňujeme žákům, aby přijímali různé role ve skupině - umožňujeme žákům v rámci skupiny diskutovat - vedeme žáky, aby přijímali a poskytovali pomoc

Název předmětu	Informatika
	Kompetence digitální: • učíme žáky účelně využívat digitální zařízení (počítač, tablet, chytrý telefon, digitální fotoaparát...) • používáme při výuce i v přípravě na výuku běžně dostupné aplikace a programy (Teams, Didakta, …) • vytváříme modelové situace tak, aby žák postupně zvládal získat, vyhledat, kriticky posoudit, sdílet data a informace z různých zdrojů (internet, učebnice, pracovní sešit, atlas,…) • vedeme (vybízíme) žáky k tomu, aby dokázali zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky (technologie), které odpovídají konkrétní situaci a práci s daty, digitálním obsahem • seznamujeme žáky s programy, které jsou vhodné pro vytváření a úpravu digitálního obsahu (textové soubory, grafy, tabulky, fotografie...), podporujeme žáky ve vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků (prezentace, publikace…) • umožníme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci • seznamujeme žáky s novými technologiemi, aby chápali jejich význam pro společnost • vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky a aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • upozorňujeme na negativní dopad nadužívání technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy - Matematika
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme ze společných pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedených v ŠVP. Odpovídá pravidlům hodnocení a klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek MEV 1, 2	Kreslení čar, vybarvování
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět,zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Používání ovladačů
		Přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ovládání myši
		Psaní slov na klávesnici
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět,zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět,zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět,zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
		Sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Propojení technologií, internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace MEV 1	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód

Informatika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Přenos na dálku, šifra
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	zakóduje/zašifruje text	Kód
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Přenos na dálku, šifra
		Pixel, rastr, rozlišení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	zakóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód
		Pixel, rastr, rozlišení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	dekóduje/dešifruje text	Kód
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Přenos na dálku, šifra
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód
		Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech MEV 1, 2, 6	Data, druhy dat

Informatika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Kritéria kontroly dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
		Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	Pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Kombinace procedur
		Příkazy a jejich spojování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří a použije nový blok	Příkazy a jejich spojování
		Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Opakování příkazů
		Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Příkazy a jejich spojování
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Opakování příkazů
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program;	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování
		Programovací projekt

Informatika	5. ročník	
rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Data v grafu a tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Orientované grafy, automaty
		Modely, paralelní činnost
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Orientované grafy, automaty
		Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Orientované grafy, automaty
		Modely, paralelní činnost
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	2. Kompetence k řešení problémů 3. Kompetence komunikativní 4. Kompetence sociální a personální 5. Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Grafický výstup, souřadnice

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Proměnné
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Ovládání myší, posílání zpráv
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Pohyb v souřadnicích

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

6.11 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Rozvíjí prvotní poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků z oblasti rodiny, společnosti, kultury, vlasti, přírody, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat týkajících se člověka. Ve druhém období na ni navazuje předmět Vlastivěda a Přírodověda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahová * Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví. * Uplatňuje pohled do historie i současnosti, směřuje k dovednostem pro praktický život. * Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. * Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. * Žáci pozorují přírodní jevy a lidské výtvory. * Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, soudobý způsob života, jeho přednosti i problémy. * Důraz je kladen na vlastní prožitek žáků a propojení s praktickou zkušeností a reálným životem. Dělíme na 5 tematických okruhů 1. Místo, kde žijeme - poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, škole, v obci, regionu, ve společnosti - důraz je kladen na dopravní výchovu - seznámení se světem financí 2. Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovnoprávnosti - základní práva a povinnosti

Název předmětu	Prvouka
	3. Lidé a čas - orientace v dějích a čase - proč a jak se čas měří - postup událostí v čase od nejznámějších událostí v rodině, obci, regionu k historii naší země - vyvolat u žáků zájem o minulost - důraz na vyhledávání informací 4. Rozmanitost přírody - poznávání rozmanitosti živé a neživé přírody - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí 5. Člověk a jeho zdraví - poznávání sebe, své fyziologické a biologické funkce a potřeby, sexuální výchova - získávají základní poučení o zdraví a nemocech, prevenci i první pomoci, zdravém životním stylu - bezpečné chování v různých životních situacích včetně mimořádných - získávají základní poučení o zdraví a nemocech, prevenci i první pomoci - bezpečné chování v různých životních situacích včetně mimořádných **Časová dotace** 1. ročník Prvouka - 1 + 1 DČD 2. ročník Prvouka - 2 vyuč. hodiny 3. ročník Prvouka - 2 + 1 DČD **Organizační vymezení** * Vyučovací hodina trvá 45 minut. * V 1. až 3. ročníku budou ve vyučovacím předmětu Prvouka probírána témata ze všech okruhů vzdělávací oblasti. * Povedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností v reálných situacích.
Integrace předmětů	• Informatika • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací, k plánování, organizování a řízení vlastního učení

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	motivujeme je k uvádění věci do souvislostí, k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů
	Kompetence k řešení problémů: učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace, naplánovat způsoby řešení, vyhledávat informace vhodné k řešení problému a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: dbáme na to, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali usilujeme o porozumění různým typům textů a záznamů, užívání informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: motivujeme žáky pro spolupráci ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu, k ohleduplnosti, poskytnutí pomoci
	Kompetence občanské: usilujeme o to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, chápali základní principy, společenské normy a zákony, byli si vědomi svých práv a povinností klademe důraz na respektování, ochranu a ocenění našich tradic, kulturního i historického dědictví učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
	Kompetence pracovní: zdůrazňujeme bezpečné používání vybavení, dodržování vymezených pravidel, ochranu životního prostředí, kulturních i společenských hodnot, využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
	Kompetence digitální: • umožníme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci • seznamujeme žáky s novými technologiemi, aby chápali jejich význam pro společnost • vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky a aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • upozorňujeme na negativní dopad nadužívání technologií

Název předmětu	Prvouka
	• vytváříme modelové situace tak, aby žák postupně zvládal získat, vyhledat, kriticky posoudit, sdílet data a informace z různých zdrojů (internet, učebnice, pracovní sešit, atlas, …) • učíme žáky účelně využívat digitální zařízení (počítač, tablet, chytrý telefon, digitální fotoaparát...)
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme ze společných pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedených v ŠVP. Odpovídá pravidlům hodnocení a klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná cestu do školy a místo svého bydliště, pojmenuje možná nebezpečí na cestě do školy	- prostředí školy (důležité prostory a učebny), okolí školy, bezpečná cesta do školy, prostředí domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná nejbližší větší město, zná prostředí obce	- obec, její části, význačné budovy
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		- chování ve škole, vztahy mezi spolužáky, základní společenská pravidla
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje přírodní prvky v okolní krajině, kresbou dokáže vyjádřit její rozmanitost EVV 3, 4	- rostliny, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		- roční období
		- rostliny a živočichové, pozorování na vycházkách
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- seznamuje se s blízkými příbuzenskými vztahy v rodině OSV 1	- příbuzenské vztahy, postavení dítěte v rodině
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozeznává známá lidská povolání OSV 3	- povolání, práce a zábava
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- je ohleduplný ke spolužákům MKV 1	- chování ve škole, vztahy mezi spolužáky, základní společenská pravidla
		- rozdíly mezi lidmi, rodina, rodina dříve a nyní, zvyky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná části dne, orientuje se ve školním režimu	- režim dne, školní režim
		- měsíc, rok

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vyjmenuje roční období, seznamuje se s jednotlivými měsíci	- roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- zná datum svého narození, proměny člověka během života, rodiče, prarodiče	- příbuzenské vztahy, postavení dítěte v rodině
		- rozdíly mezi lidmi, rodina, rodina dříve a nyní, zvyky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- zná a rozlišuje roční období	- roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozoruje v přírodě živé přírodniny	- rozdíly mezi lidmi, rodina, rodina dříve a nyní, zvyky
		- roční období
		- rostliny a živočichové, pozorování na vycházkách
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná základní hygienické návyky, rozlišuje zdraví a nemoc	- hygiena, čistota, zdraví, péče o zdraví, nemoc, úraz, - zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se ze zásadami bezpečného chování, umí přecházet po přechodu pro chodce určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	- bezpečné chování ve škole a blízkém okolí chování v silničním provozu, bezpečná cesta do školy
		- běžné situace ve školním režimu
		- čísla tísňového volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby	- v případě potřeby umí požádat učitele o pomoc, dokáže odmítnout nepříjemnou	- bezpečné chování ve škole a blízkém okolí chování v silničním provozu, bezpečná cesta do školy

Prvouka	1. ročník	
požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	komunikaci, ví, kdy použít čísla tísňového volání	- běžné situace ve školním režimu
		- čísla tísňového volání
		- situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích	- situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše cestu do školy a místo svého bydliště objasní možná nebezpečí, popíše cestu na určené místo v blízkosti školy	- orientace v místě bydliště, okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná příslušnost obce do kraje, uvědomuje si změny v obci a nejbližším okolí	- části obce, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích rodině, chápe role rodinných příslušníků OSV 1	- příbuzenské vztahy, postavení jedince v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná význam a potřebu různých povolání	- zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- chápe odlišnost spolužáků, učí se je tolerovat MKV 2	- pravidla slušného chování, vlastnosti lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje v denním životě, vyjmenuje měsíce a roztřídí do jednotlivých ročních období	- určování času, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- poznává kulturní památky v obci	- památky v obci
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- seznamuje se s poznatky o sobě a o rodině	- bydlení lidí, proměny člověka během života a proměny způsobu života, předměty denní potřeby
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a porovná přírody proměny v jednotlivých ročních obdobích	- roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná některé živé přírodniny podle nápadných určujících znaků EVV 3, 4	- ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné	- sleduje jednoduché pokusy u známých látek	- látky a jejich vlastnosti

Prvouka	2. ročník	
a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické a režimové návyky	- péče o zdraví, denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, úraz
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- učí se dodržovat zásady bezpečného chování zná základní pravidla účastníka (chodce) silničního provozu, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá charakterizuje nebezpečná místa	- bezpečné chování ve škole a nejbližším okolí
		- pravidla silničního provozu, chování mimo školu,
		- bezpečné chování na komunikacích a v jejich blízkosti
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- rozlišuje známé a neznámé osoby, odmítá nepříjemnou komunikaci OSV 2	- bezpečné chování ve škole a nejbližším okolí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	- chování v mimořádných situacích

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Prvouka	3. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- prostředí školy, okolí bydliště, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci VDO 1	- části obce, poloha v krajině, význačné budovy, nejbližší obce, města, dopravní spojení
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- rostlinstvo, živočichové, světové strany, zemský povrch, neživá příroda
		- působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
		- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy, mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zaměstnání, práce fyzická a duševní
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatků MKV 3	- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy, mezilidské vztahy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti přítomnosti a budoucnosti	- určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, režim dne, roční období

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	– pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pověsti, báje (domov, rodný kraj) - regionál. památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost EVV 4	- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích EVV 3	- roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě EVV 1, 2	- přírodniny živé (rostliny, živočichové, houby) - přírodniny neživé (horniny, nerosty) - jejich výskyt v regionu
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- vlastnosti látek - porovnávání a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek (h, min, s, / kg, m, cm / l / C)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využití elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- denní, pitný a pohybový režim - zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své	- bezpečné chování v rizikovém prostředí i v běžných životních situacích, úrazová

Prvouka	3. ročník	
trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	zábrana bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce
		- přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky - dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektron. médii atd.)	- různé situace ve školním prostředí i v běžném životě, krizové situace (šikana, týrání, sexuální týrání, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, rizika internetu, mobilu)
		- situace hromadného ohrožení

Prvouka	3. ročník	
	- označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- situace hromadného ohrožení

6.12 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, techniky, zdraví, přírody, bezpečnosti. Navazuje na předmět Prvouka v 1.-3. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsah** Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, techniky a zdraví. Směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žáci pozorují přírodní jevy a lidské výtvory. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat základní vztahy v přírodě. Důraz je kladen na vlastní prožitek žáků a propojení s praktickou zkušeností a reálným životem. Náplň předmětu Přírodověda tvoří 3 z 5 tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět 1. Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovnoprávnosti

Název předmětu	Přírodověda
	- základní práva a povinnosti 2. Rozmanitost přírody - poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy - poznávání rozmanitosti živé a neživé přírody - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí 3. Člověk a jeho zdraví - poznávání sebe, své fyziologické a biologické funkce a potřeby - získávají základní poučení o zdraví a nemocech, prevenci i první pomoci - dopravní výchova - bezpečné chování v různých životních situacích včetně mimořádných **Časová dotace :** 4. ročník Přírodověda - 2 vyuč. hodiny – 1 hodina z DČD 5. ročník Přírodověda - 2 vyuč. hodiny **Organizační vymezení:** Vyučovací hodina trvá 45 minut. Ve 4. i 5. ročníku budou v předmětu Přírodověda probírána témata Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Povedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností v reálných situacích.
Integrace předmětů	• Informatika • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací, k plánování, organizování a řízení vlastního učení - motivujeme je k uvádění věci do souvislostí, k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace, naplánovat způsoby řešení, vyhledávat informace vhodné k řešení problému a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence komunikativní: - dbáme na to, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali - usilujeme o porozumění různým typům textů a záznamů, užívání informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: - motivujeme žáky pro spolupráci ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu, k ohleduplnosti, poskytnutí pomoci
	Kompetence občanské: - usilujeme o to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, chápali základní principy, společenské normy a zákony, byli si vědomi svých práv a povinností - klademe důraz na respektování, ochranu a ocenění našich tradic, kulturního i historického dědictví - učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
	Kompetence pracovní: - zdůrazňujeme bezpečné používání vybavení, dodržování vymezených pravidel, ochranu životního prostředí, kulturních i společenských hodnot, využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
	Kompetence digitální: - učíme žáky účelně využívat digitální zařízení (počítač, tablet, chytrý telefon, digitální fotoaparát...) - používáme při výuce i v přípravě na výuku běžně dostupné aplikace a programy (Teams, Didakta, …) - vytváříme modelové situace tak, aby žák postupně zvládal získat, vyhledat, kriticky posoudit, sdílet data a informace z různých zdrojů (internet, učebnice, pracovní sešit, atlas, …) - seznamujeme žáky s novými technologiemi, aby chápali jejich význam pro společnost - vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky a aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat - upozorňujeme na negativní dopad nadužívání technologií

Název předmětu	Přírodověda
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme ze společných pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedených v ŠVP. Odpovídá pravidlům hodnocení a klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami	mezilidské vztahy, komunikace práce fyzická a duševní vlastnosti lidí, pravidla slušného chování PREV /2/I., II., VI.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	nesnášenlivost mezi lidmi globální problémy životního prostředí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	seznamuje se s rovnováhou v přírodě a jejím významem pro život na Zemi sleduje vliv člověka na přírodu pozoruje oběh vody v přírodě, její formy a význam proudění vzduchu a jeho složení vznik půdy, její význam PT/ EVV 2, 4 horniny a nerosty

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí střídání dne a noci, ročních období na základě pohybů Země	předvede na modelu střídání dne a noci vyjmenuje jednotlivá roční období, přiřadí datum jejich začátku
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	poznává základní společenstva v okolí školy poznává vzájemné vztahy mezi organismy porovnává shody a rozdíly,přizpůsobení organismů prostředí	- pole – rostliny kulturní a plané, škůdce, plevel - louka - les – lesní patra - zahrada - třídění rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje a popisuje základní projevy života na konkrétních organismech pomocí osnovy a atlasů zařadí organismy do známých skupin	- zná ke každému přírodnímu společenstvu alespoň 3 zástupce rostlin a 3 živočichy - popíše stavbu jejich těl, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, význam pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	posuzuje vliv konkrétních činností člověka na přírodu, hodnotí, zda se jedná o vliv, který přírodu poškozuje nebo zda ji prospívá	ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy PT/EVV 2,3
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduchý pokus pozoruje a zaznamenává výsledky	sleduje změny látek a skupenství
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		porovnává a měří veličiny s praktickým významem: délka čas, hmotnost, objem

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy života - orientuje se ve vývoji dítěte po narození	- rodina, partnerství - dětství a dospívání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	- denní režim - pitný režim - pohybový režim - zdravá strava - osobní hygiena, duševní hygiena - reklama PREV/7/III.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné způsoby ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty	- situace hromadného ohrožení - kolo, cyklista, dopravní hřiště - silniční provoz, role chodce
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	dokáže odmítnout v modelových situacích návykové látky	- návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek - hrací automaty a počítače PREV/7/I., III., IV., V.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky, které souvisí s podporou a ochranou zdraví, používá prevenci	- bezpečné chování v rizikovém prostředí – silniční provoz - role chodce a cyklisty - krizové situace, šikana týrání, sexuální

Přírodověda	4. ročník	
		zneužívání - brutalita a násilí v médiích - služby odborné pomoci PREV/8/I., III., IV., V., VI.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- nemoc - drobné úrazy - první pomoc - prevence úrazů
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- biologické a psychické změny v dospívání - existence pohlavně přenosných chorob

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	- mezilidské vztahy - role členů rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy - postavení jedince v rodině - pravidla slušného chování

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		PT/OSV/ 1 PT/MKV/2
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí	- významné sociální problémy . problémy konzumní společnosti - nesnášenlivost mezi lidmi - globální problémy životního prostředí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí pojem rovnováha v přírodě - dává do souvislosti konečný vzhled a činnosti člověka - uvědomuje si odpovědnost lidí za rovnováhu v přírodě EVV/2, 3, 4
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Země ve vesmíru, pohyby Země, sluneční soustava - zákonitosti střídání dne a noci, ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- znaky života - životní potřeby - rostliny, houby, živočichové typičtí pro daná společenstva

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozmanitost podmínek života na Zemi - podnebné pásy, podnebí a počasí - význam ovzduší , vodstva a půd - ke každému podnebnému pásu popíše alespoň 3 typické zástupce živočichů a 3 zástupce rostlin
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - ochrana a tvorba životního prostředí - ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- zakládá pokus na pozorování změn životních podmínek v různých prostředích - vlastnosti látek
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- zná význam a základní funkci jednotlivých orgánových soustav - tyto znalosti využívá pro podporu vlastního zdravého způsobu života - zná zásady zdravé a vyvážené výživy člověka	- lidské tělo - kostra - svaly - kůže - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - močová soustava - rozmnožovací soustava - nervová soustava - výživa člověka PREV/3/III. PREV/7/I., II., V.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve	- uplatňuje správné a ohleduplné způsoby chování k opačnému pohlaví	- krizové situace, šikana, týrání, sexuální zneužívání PREV 6/ I., II., III., IV., V., VI.

Přírodověda	5. ročník	
škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- v modelové situaci určí život ohrožující zranění, dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění a umí přivolat lékařskou pomoc	- zásady první pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje základní dovednosti a návyky, které souvisí s podporou a ochranou zdraví - v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		- krizové situace, šikana, týrání, sexuální zneužívání PREV 6/ I., II., III., IV., V., VI.
		- krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí – silniční provoz, vycházka, výlet, hromadná doprava, role chodce, cyklisty

6.13 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsah** Uplatňuje pohled do historie i současnosti, směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žáci pozorují přírodní jevy a lidské výtvory. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, soudobý způsob života, jeho přednosti i problémy. Důraz je kladen na vlastní prožitek žáků a propojení s praktickou zkušeností a reálným životem. Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda propojuje témata 3 z 5 tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. 1. Místo, kde žijeme - poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, škole, v obci, regionu, ve společnosti - důraz je kladen na dopravní výchovu 2. Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovnoprávnosti - základní práva a povinnosti - seznámení se světem financí 3. Lidé a čas - orientace v dějích a čase - proč a jak se čas měří

Název předmětu	Vlastivěda
	- postup událostí v čase, utváření historie a dějů - od nejznámějších událostí v rodině, obci, regionu k historii naší země **Časová dotace:** 4. ročník Vlastivěda 2 vyuč. hodiny 5. ročník Vlastivěda 2 vyuč. hodiny **Organizační vymezení vyučovacího předmětu** Vyučovací hodina trvá 45 minut. Ve 4. a 5. ročníku v předmětu Vlastivěda budou probírána témata Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Povedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností v reálných situacích.
Integrace předmětů	• Informatika • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací, k plánování, organizování a řízení vlastního učení - motivujeme je k uvádění věci do souvislostí, k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace, naplánovat způsoby řešení, vyhledávat informace vhodné k řešení problému a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: - dbáme na to, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali - usilujeme o porozumění různým typům textů a záznamů, užívání informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: - motivujeme žáky pro spolupráci ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu, k ohleduplnosti, poskytnutí pomoci

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence občanské: - usilujeme o to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, chápali základní principy, společenské normy a zákony, byli si vědomi svých práv a povinností - klademe důraz na respektování, ochranu a ocenění našich tradic, kulturního i historického dědictví - učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
	Kompetence pracovní: - zdůrazňujeme bezpečné používání vybavení, dodržování vymezených pravidel, ochranu životního prostředí, kulturních i společenských hodnot, využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
	Kompetence digitální: - učíme žáky účelně využívat digitální zařízení (počítač, tablet, chytrý telefon, digitální fotoaparát...) - používáme při výuce i v přípravě na výuku běžně dostupné aplikace a programy (Teams, Didakta, …) - vytváříme modelové situace tak, aby žák postupně zvládal získat, vyhledat, kriticky posoudit, sdílet data a informace z různých zdrojů (internet, učebnice, pracovní sešit, atlas, …) - seznamujeme žáky s novými technologiemi, aby chápali jejich význam pro společnost - vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky a aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat - upozorňujeme na negativní dopad nadužívání technologií - seznamujeme žáky s programy, které jsou vhodné pro vytváření a úpravu digitálního obsahu (textové soubory, grafy, tabulky, fotografie...), podporujeme žáky ve vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků (prezentace, publikace…)
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme ze společných pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedených v ŠVP. Odpovídá pravidlům hodnocení a klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	seznamuje se s polohou svého bydliště nebo pohybu vzhledem ke krajině a státu	domov (orientace v místě bydliště) obec, místní krajina (její části, poloha v krajině) mapy ČR (základní zeměpisné pojmy)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje světové strany podle mapy a pokouší se o jejich určování v přírodě, pokouší se o orientaci světových stran v přírodě a řídí se podle zásad bezpečného pohybu	okolní krajina (orientační body a linie, světové strany) mapy obecně zeměpisné (obsah)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	rozlišuje mezi náčrty a plány, seznamuje se se základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR MKV3	náčrty, plány obecně zeměpisné a tematické mapy ČR, mapa místního regionu (obsah, grafika, vysvětlivky)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ve svém regionu, jednoduchým způsobem vysvětlí význam svého regionu z hlediska přírodního, historického a správního	základní zeměpisná orientace (pohoří, vodstvo, národní parky, města) v rámci regionu obec, místní krajina (minulost a současnost obce, dopravní síť)
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyjádří vlastními slovy zkušenosti, zážitky a zajímavosti ze svých cest a porovnává způsob	domov, orientační znalosti o regionech ČR, naše vlast (domov, krajina), zajímavosti

Vlastivěda	4. ročník	
	života v regionech naší vlasti MKV3	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	poznává některé orgány státní moci a jejich zástupce VDO 2,3/ MKV 3	naše vlast (národ, pojmy – prezident, vláda, ministr), naše vlast (základy státního zřízení a politického systému ČR-parlament, volby)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	poznává základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení OSV 3	soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace), chování lidí (vlastnosti lidí)
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	seznamuje se se základními formami vlastnictví, používá peníze v běžných situacích vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz, objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	soužití lidí (komunikace, obchod, finanční instituce), vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze)
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznamuje se s časovými údaji a vztahy mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád (určování času, čas jako fyzikální veličina, režim dne, roční období)
		časová osa
		současnost a minulost v našem životě (průběh lidského života)

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti, poznává chráněné části přírody, nemovité a movité kulturní památka a jejich základní význam	knihovny, počítač – internet, brožury, encyklopedie
		regionální památky (péče o památky)
		pověsti (minulost kraje a našich předků)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznámí se na vybraných ukázkách se způsobem života a prací předků na našem území s využitím regionálních specifik a srovnává se současností	pověsti (minulost kraje a našich předků)
		současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby)
	vyhledá státní svátky a významné dny v kalendáři a seznamuje se s jejich významem	orientace v čase a časový řád (kalendář, letopočet), současnost a minulost v našem životě (státní svátky a významné dny)

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- domov (orientace v místě bydliště) - obec, místní krajina (její části, poloha v krajině)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a dodržuje zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě	- mapy ČR (základní zeměpisné pojmy) - okolní krajina (místní oblast, region, orientační body a linie, světové strany - mapy obecně zeměpisné (obsah) - regiony ČR – orientačně
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty a plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy VMEGS 2	- náčrty, plány a obecně zeměpisné a tematické mapy ČR, Evropy a polokoulí (obsah, grafika, vysvětlivky), Evropa a svět (kontinenty, evropské státy) - okolní krajina regionu (zeměpisný povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionů ČR jednoduchým způsobem porovná jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- domov (prostředí domova) - okolí – místní, region (zemský povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočichové, rozšíření půd, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí - regiony ČR (Praha a vybrané oblasti ČR) –
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích VMEGS 2	- domov (prostředí domova) - regiony ČR – základní informace, zajímavosti - naše vlast, domov, krajina - Evropa a svět – evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a	- soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace) - chování lidí (vlastnosti lidí) - princip reklamace zboží

Vlastivěda	5. ročník	
škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	řešení se spolužáky OSV 3 / VDO 2 / MKV 1, 5	- soužití lidí (zájmové spolky, církve) - chování lidí (pravidla slušného chování, principy demokracie)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy MKV 1, 5	- právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právo pro ochranu majetku, soukromé vlastnictví, duševní hodnoty) - soužití lidí (obchod, firmy)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší (menší) než výdaje, na příkladech objasní rizika půjčování peněz VDO 4	- vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze) - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku)
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a snaží se o jejich využití k pochopení vztahů mezi ději a jevy	- orientace v čase a časový řád (dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace)
		- současnost a minulost v našem životě (státní svátky a významné dny)

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá knihoven, návštěv muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- zná pojem archiv, galerie, knihovna, muzeum - regionální památky (lidé a obory zkoumající minulost)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti našívlasti s využitím regionálních specifik	- současnost a minulost v našem životě (průběh lidského života) - báje, mýty, pověsti (minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

6.14 Člověk a společnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Povinný	

Název předmětu	Člověk a společnost
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Člověk a společnost podává komplexní pohled na člověka jako jedince i součást společnosti, na otázky z oblasti státotvornosti, práva, politologie a mezinárodních vztahů. Směřuje žáky k poznání historie své země v souvislostech s dějinami Evropy a světa, k poznání regionální historie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován dvouhodinovou týdenní časovou dotací v 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách s možností využití učebny výpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáka k posouzení života člověka v různých historických, sociokulturních, geografických podmínkách. Učíme žáka využívat různé informační zdroje.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáka ke schopnosti diskutovat nad problémem, k zamyšlení se nad problémy a k jejich řešení.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáka správně formulovat získané poznatky. Vedeme žáka ke schopnosti obhajovat svůj názor.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k uvědomění si neslučitelnosti demokracie s rasovou a náboženskou intolerancí, k posouzení jejich kořenů.

Název předmětu	Člověk a společnost
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k praktickému použití získaných znalostí. Vedeme je ke schopnosti včas a v dobré kvalitě odvést danou práci.
	Kompetence digitální: -učíme žáky účelně využívat digitální zařízení (počítač, digitální fotoaparát...) -používáme při přípravě na výuku běžně dostupné aplikace a programy (Teams, Didakta, ...) -vytváříme modelové situace tak, aby žák postupně zvládal získat, vyhledat, kriticky posoudit, sdílet data a informace z různých zdrojů (internet, učebnice, pracovní list) -vedeme (vybízíme) žáky k tomu, aby dokázali zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky (technologie), které odpovídají konkrétní situaci a práci s daty, digitálním obsahem - podporujeme žáky ve vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků (prezentace, publikace…) -umožníme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci (při zpracování referátů, prezentací) -vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky a aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat - upozorňujeme na negativní dopad nadužívání technologií
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme ze společných pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedených v ŠVP. Odpovídá pravidlům hodnocení a klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Člověk a společnost	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	chápe důsledky nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, vysvětlí význam kolonií VMEGS 1,3	Velmoci konce 19. století Průmyslový rozvoj v českých zemích Kulturní vývoj – kubismus, secese Revoluce v Rusku Svět v předvečer 1. světové války
		1. světová válka

Člověk a společnost	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí příčiny 1. světové války jako vyústění nerovnoměrného vývoje světa a rozporů mezi velmocemi VMEGS 1,3	1. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příklady zneužití techniky ve válce	1. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje postavení Československa v evropských souvislostech, princip parlamentní demokracie	Versailleský mírový systém
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii, demokracii a diktaturu vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	versailleský mírový systém vznik Československa – demokracie, politický systém, národnostní menšiny
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokracie VDO 2, 3,4	Vznik Československa
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Československo – demokracie, národnostní menšiny, politický systém
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, definuje příčiny jejich nastolení (ekonomické, politické), chápe důsledky jejich existence pro svět MKV 3,5	komunismus – stalinismus v Rusku nástup nacismu v Německu a fašismu v Itálii
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vyloží na příkladech pojmy antisemitismus, rasismus, nacionalismus, xenofobie	Nástup totalitních režimů v Evropě

Člověk a společnost	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí postavení Československa v rámci Evropy, její hospodářské, politické a sociální problémy VMEGS 1,3	věda a technika meziválečného období, kulturní rozvoj Československo – období 1. republiky Mnichovský diktát - tzv. 2. republika 2. světová válka - hlavní etapy války Protektorát Čechy a Morava - čs. domácí a zahraniční odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	poválečné uspořádání světa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede příklady střetávání obou bloků	mezinárodní konference, studená válka kultura a věda poválečného světa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje vývoj v Československu, střetávání o moc a podobu československého státu	obnovení Československé republiky únorový převrat a vytváření totalitního režimu v Československu Pražské jaro
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	dekolonizace, rozpad koloniálních říší
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede příklady euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	obranné sjednocování Západu, vývoj v USA krize a uvolnění mezinárodní situace sjednocování Evropy
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede příklady vnitřního vývoje zemí východního bloku, srovná se západními zeměmi	vznik Varšavské smlouvy, RVHP změny v SSSR, vztah k třetímu světu přestavba v SSSR
	charakterizuje hlavní události v 70. - 80. letech a vliv na dění v Československu	Sametová revoluce, vznik České republiky
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady	popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů, uvede příklady výhod vyplývajících z členství v EU	Evropská integrace, EU a ČR

Člověk a společnost	9. ročník	
práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	MEV 5	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady činností mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah posoudí význam ekonomické, politické, bezpečnostní spolupráce mezi státy na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu, role zahraničních misí obrany státu a boj proti mezinárodnímu terorismu	Mezinárodní spolupráce
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede příklady projevů globalizace EVV 3,4	globalizace – projevy, klady a zápory
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvede příklady některých globálních problémů, jejich důsledky pro život lidstva	příklady globálních problémů

6.15 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	0	6
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	- směřuje žáky k poznání historie své země v souvislostech s dějinami Evropy a světa, k poznání regionální historie. - přiblíží historii člověka a společnosti, které ovlivňují současnost - motivuje žáka k vyhledávání a systematizaci informací, k jejich využití v praxi (např. poznávání kulturních slohů při návštěvě památek)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vyučovací předmět má dvouhodinovou týdenní časovou dotaci pro 6. – 8. ročník, - výuka probíhá ve kmenových třídách jednotlivých ročníků s využitím pomůcek: atlasy, mapy, hmotné prameny - podle potřeby je možné využít specializované učebny
Integrace předmětů	• Dějepis • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáka k posouzení života člověka v různých geografických, historických a sociokulturních podmínkách - využíváme informační zdroje (referáty, prezentace)
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky ke schopnosti diskutovat nad problémem, k jeho řešení využívat dostupných pomůcek a materiálů
	Kompetence komunikativní: - učíme správně formulovat získané poznatky

Název předmětu	Dějepis
	- vedeme žáky k obhajobě vlastního názoru
	Kompetence sociální a personální: - zařazujeme skupinovou práci, vedeme žáky k prezentaci vlastní práce - učíme je střídání rolí ve skupinách a vzájemnému respektování svých názorů
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k uvědomění si neslučitelnosti demokracie s rasovou a náboženskou intolerancí, k posouzení jejích kořenů
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k praktickému použití získaných znalostí - vedeme je ke schopnosti včas a v dobré kvalitě dokončit danou práci
	Kompetence digitální: -učíme žáky účelně využívat digitální zařízení (počítač, digitální fotoaparát...) -používáme při přípravě na výuku běžně dostupné aplikace a programy (Teams, Didakta, ...) -vytváříme modelové situace tak, aby žák postupně zvládal získat, vyhledat, kriticky posoudit, sdílet data a informace z různých zdrojů (internet, učebnice, pracovní list) -vedeme (vybízíme) žáky k tomu, aby dokázali zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky (technologie), které odpovídají konkrétní situaci a práci s daty, digitálním obsahem - podporujeme žáky ve vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků (prezentace, publikace…) -umožníme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci (při zpracování referátů, prezentací) -vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky a aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat - upozorňujeme na negativní dopad nadužívání technologií
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme ze společných pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedených v ŠVP. Odpovídá pravidlům hodnocení a klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- žák chápe význam poznávání minulosti pro moderního člověka	Význam zkoumání dějin, vliv na současnost.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- vyjmenuje prameny k poznávání minulosti a instituce, zabývající se historickou skutečností	Prameny hmotné a písemné, archeologie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se v historické mapě, na časové ose, řadí historické epochy v chronologickém sledu	Časová přímka, určení letopočtu, hlavní historické epochy
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu	Paleolit – typy člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, chovu dobytka MKV 3	Neolit – neolitická revoluce
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- charakterizuje důležitost zpracování kovů pro lidskou společnost EVV 1	Doba bronzová, železná
		Střední Evropa v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací (= států), vytkne důležitost zavlažování pro zemědělství	Mezopotámie (Sumerové, Babylon)
		Egypt
		Indie
		Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede významné typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Blízký východ a Středomoří v období dějin staroorientálních států
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	Archaické období:

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- uvede kořeny řecké civilizace	Kréta – mykénská kultura. Příchod řeckých kmenů. Vznik městských států. Řecká kolonizace.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí podstatu antické demokracie, porovná postavení společenských skupin a srovná s formou vlády v jiných státech VDO 4	Aténský stát za Perikla.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- na konkrétních příkladech demonstruje přínos antické kultury	Atény, Sparta. Boje Řeků za svobodu
		Řecká vzdělanost a věda
		Řecké umění
		Makedonie (helénismus). Alexandr Veliký.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- rozliší pojmy: království, císařství, republika	Střední Evropa v době římské
		Osídlení Apeninského poloostrova. Počátky římského státu. Etruskové.
		Vývoj Říma do ovládnutí Itálie.
		Boj Říma o ovládnutí Středomoří.
		Spartakovo povstání.
		Občanské války. Caesar.
		Římské císařství, jeho pád.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- na konkrétních příkladech uvede přínos římské kultury,	Římská vzdělanost, věda.
		Římské umění.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- uvede významné osobnosti antiky.	Římská vzdělanost, věda.
		Římské umění.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- chápe zrod křesťanství	Křesťanství

Dějepis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Objasní význam zemědělství, chovu dobytka pro lidskou společnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Charakterizuje důležitost zpracování kovů pro lidskou společnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vysvětlí podstatu antické demokracie.		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- žák popíše podstatu změn evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států VMEGS 1,3	Vytváření středověké Evropy
		Byzantská, arabská, franská říše.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- žák objasní postavení Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech	První státní útvary na našem území, hospodářské a sociální poměry
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství
		Vznik dalších států v Evropě.
		Křížové výpravy, vznik svaté říše římské
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- uvede příklady památek románské kultury	Románská kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti EVV 1	Společnost a hospodářský život v českém státě
		Změny v zemědělství, středověká kolonizace

Dějepis	7. ročník	
		Vznik měst, jejich růst a význam
		Středověká velmoc posledních Přemyslovců
		Český stát za Karla IV
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- vysvětlí na pozadí konfliktu vznik parlamentu a generálních stavů	Boj mezi Anglií a Francií
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- uvede příklady gotických památek	Gotická kultura
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí význam husitské tradice, chápe význam husitství pro český pro český politický a kulturní život	Česká společnost předhusitská.
		Jan Hus.
		Husitská revoluce, její význam
		Vláda Jiřího z Poděbrad
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Renesance a humanismus
		Český stát pod vládou Jagellonců
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- uvede významné představitele italské i evropské renesance a humanizmu	Renesance a humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Osmanská říše
		Vznik španělského království
		Zámořské objevy
		Pokrok ve výrobě a obchodu
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto myšlenky (protireformace)	Reformace. Evropská kultura. Protireformace

Dějepis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Žák popíše podstatu změn evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Žák popíše podstatu změn evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- uvede příklady kulturních památek	Česká kultura v 16. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války, posoudí její důsledky	Evropské státy v 16. století. Anglie za vlády Alžběty I. Počátky kolonialismu
		Boj českých stavů proti Habsburkům
		Třicetiletá válka
		České země po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- žák na příkladech vybraných zemí vysvětluje podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které charakterizují moderní společnost	Anglická buržoazní revoluce, Francie, Rusko, Prusko
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve	- chápe důležitost vynálezů a objevů, které přispěly k modernizaci společnosti EVV 3	Přechod k průmyslové společnosti
		Věda a technika 2. poloviny 19. století

Dějepis	8. ročník	
vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- pozná znaky barokní kultury, uvede její představitele a památky	Baroko, rokoko
		Česká barokní kultura
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- chápe význam osvícenství a reformy pro život moderního člověka	Zrod moderní vědy
		Osvícenství
		České země v době osvíceneckého absolutismu
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Mimoevropský kapitalismus 17. - 18. st., rozvoj světového obchodu, kolonie, americká revoluce.
		Svět v 1. polovině 19. století
		Rozšíření průmyslové revoluce, věda a technika 18. století a počátku 19.století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Sjednocení Itálie, Německa
		Rusko a osmanské říše
		USA – cesta k velmocenství
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Francouzská revoluce a napoleonské války

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- uvede představitele a hlavní znaky klasicismu a romantismu, uvede významné památky	Klasicismus a romantismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutími vybraných evropských národů	Habsburská monarchie v 1. polovině 19. století
		Předpoklady novodobé národní společnosti – národní obrození
		Uhry a Slovensko v době utváření novodobých národů
		Rakousko – Uhersko
		Česká kultura a společnost 2. poloviny 19. století – probuzení českého politického života
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- popíše jednotlivé etapy revolucí v Evropě, jejich dopad na změny ve způsobu života lidí, na kultuře a umění	Revoluce 1848 v českých zemích a v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák chápe důležitost vynálezů a objevů, které přispěly k modernizaci společnosti.		

6.16 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství jako vzdělávací obor z oblasti Člověk a společnost podává komplexní pohled na člověka jako jedince i součást společnosti, na otázky z oblasti státotvornosti, práva, politologie a mezinárodních vztahů. Pro rozvoj kompetencí žáků učitel využívá následující formy a metody práce: - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, dotazníky, testy, dramatizace, projekty, práce s PC, video
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v 6. až 8.ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Vyučovací hodiny probíhají v kmenových třídách s využitím dostupných pomůcek, v případě potřeby i v počítačové učebně nebo mimo areál školy. Vzdělávací obsah se skládá z okruhů: - člověk ve společnosti - člověk jako jedinec - stát a hospodářství - stát a právo - mezinárodní vztahy, globální svět Vyučovací předmět se zaměřuje na - orientaci žáků ve společnosti - vedení žáků k sebepoznání a odpovědnosti za vlastní život - utváření pozitivních občanských postojů - prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů - výchovu k - toleranci a respektování práv ostatních lidí

Název předmětu	Výchova k občanství
	- rovnosti žen a mužů - úctě k přírodě a kulturním hodnotám
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k: - sebepoznání a sebehodnocení - překonávání překážek a problémů při učení - plánování vlastního učení - vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů - pochopení a propojení informací - využití získaných informací v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k: - rozboru problému a samostatné volbě postupu při jeho řešení - samostatnosti při vyhledávání a hodnocení informací potřebných k řešení problému - hodnocení výsledků svých rozhodnutí a zodpovědnosti za ně
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k: - výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů - pochopení a respektování pravidel diskuse
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k: - spolupráci ve skupině - ohleduplnosti a úctě k ostatním lidem - získání sebekontroly - schopnosti poskytnout pomoc nebo o ni požádat - získání sebeúcty a sebedůvěry
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k: - empatii a úctě k ostatním lidem

Název předmětu	Výchova k občanství
	- znalosti a respektování společenských norem a zákonů - znalosti naší kultury a úctě k ní
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k: - organizaci vlastní práce - dodržování pravidel a termínů - znalosti principů tržního hospodářství - orientaci v našem právním řádu
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k: - účelnému využití digitální zařízení (počítač, tablet, chytrý telefon, digitální fotoaparát...) - používáme při přípravě na výuku běžně dostupné aplikace a programy - vytváříme modelové situace tak, aby žák postupně zvládal vyhledat, kriticky posoudit, získat a sdílet data a informace z různých zdrojů (internet, učebnice, pracovní listy…) - vedeme (vybízíme) žáky k tomu, aby dokázali zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky (technologie), které odpovídají konkrétní situaci a práci s daty, digitálním obsahem - podporujeme žáky ve vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků (prezentace, publikace…) - vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky a aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat - upozorňujeme na negativní dopad nadužívání technologií
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme ze společných pravidel hodnocení a klasifikace žáků přijatých pro předměty s převahou teoretického zaměření.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uvědomuje si význam pravidel chování ve škole a uplatňuje vhodné způsoby chování a	- život ve škole, žákovská samospráva
		- práva a povinnosti žáků
		- společná pravidla a normy

Výchova k občanství	6. ročník	
	komunikace VDO 1, OSV 2	- důležitost vzdělání pro život
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyjmenuje státní svátky, umí vysvětlit původ dalších svátků a zná tradice při jejich dodržování	- státní svátky, náboženské a jiné svátky, kalendář
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vysvětlí pojem domova z hlediska své sounáležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti	- pojem domov
		- prostředí domova
		- bydliště a jeho okolí
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- uvede příklady památných míst obce a regionu a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou MEV 1	- významní rodáci, místní tradice
		-zajímavá a památná místa naší obce, regionu, kraje
		- důležité instituce
		- ochrana kulturních památek a přírodních objektů (vandalismus)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny MKV 2	- postavení jedince v rodině
		- role členů rodiny
		- vztahy v rodině, rodinné problémy
		- úplná a neúplná rodina
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení	- vztahy v rodině, rodinné problémy
		- náhradní rodinná péče
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje	- hospodaření rodiny

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi	- hospodaření rodiny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	- státní symboly
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvědomuje si ČR jako součást Evropy	- Evropská unie, OSN
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	-chápe pojem vlast	- pojem domov
		-vlast
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	-zvolí vhodný způsob chování při využívání volného času	- spolupráce ve skupině (pravidla chování)
		-volný čas a jeho využití
		-vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Uvědomuje si význam pravidel chování ve škole a v rodině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Uvědomuje si význam pravidel chování ve škole a uplatňuje vhodné způsoby chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny, rozpozná možné příčiny rodinných problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova k občanství	6. ročník	
Pozná projevy vlastenectví a nacionalismu, kriticky hodnotí různá mediální sdělení.		

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu	- pojem vlast a vlastenectví
		- zajímavá a památná místa
		- co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vyloží souvislosti mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon	-práce, zaměstnání, povolání (druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci)
		- volba povolání
		- problémy nezaměstnanosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině), popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti	-práce, zaměstnání, povolání (druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci)
		- volba povolání
		- problémy nezaměstnanosti
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi	- hospodaření s penězi
		- rozpočet rodiny
		- formy placení (hotovostní a bezhotovostní)
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- na příkladech vysvětlí, k čemu je prospěšný rozpočet rodiny	- rozpočet rodiny
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního		- majetek a vlastnictví
		- formy vlastnictví

Výchova k občanství	7. ročník	
vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvědomuje si potřebu ochrany duševního vlastnictví	- hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana
		- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) MKV 1	- kulturní hodnoty, kulturní tradice
		- kulturní instituce – typy, jejich nabídka
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti	- rozmanitost kulturních projevů
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- charakterizuje prostředky komunikace, posoudí vliv médií na utváření masové kultury a na veřejné mínění MEV 2,3,6	- masová kultura (prostředky komunikace, vliv médií na utváření veřejného mínění a na chování lidí), propaganda, reklama
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- orientuje se v rozdělení státní moci	- dělba státní moci – zákonodárná, výkonná, soudní
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- ovládá základy společenského chování	- základy společenského chování
		- základní lidská práva

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- uvede příklady základních práv a svobod každého člověka, zná dokumenty upravující lidská práva VMEGS 2	- Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod
		- práva dítěte, úprava dětských práv v dokumentech
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod MKV 3	- poškozování lidských práv, diskriminace
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- uvede příklady použití platebních karet	- platební karty debetní a kreditní, jejich použití a omezení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
Charakterizuje prostředky komunikace, chápe stavbu mediálních sdělení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Uvede příklady základních práv a svobod každého člověka, zná dokumenty upravující lidská práva u nás i ve světě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Posoudí vliv médií na utváření masové kultury a na veřejné mínění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Charakterizuje prostředky komunikace, chápe stavbu mediálních sdělení. Vytvoří mediální text.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Porovnává různé podoby a projevy kultury.		

Výchova k občanství	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování, myšlení, je tolerantní k menšinám MKV 1	-člověk jako osobnost, podobnost a odlišnost lidí (přirozené a sociální rozdíly)
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpozná projevy lidské nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům mohou vést MKV 3	- problémy lidské nesnášenlivosti (rasistické. extremistické a jiné projevy)
		- rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi, vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry...) MKV 5	- lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozpozná projevy přátelství	- osobní a neosobní vztahy
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		- morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých situacích MKV 2	- mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska	- osobní vlastnosti (temperament, dovednosti a schopnosti, charakter)

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- pochopí rozdílnost jednotlivých osobností, hodnotí je, pozná kladné a záporné vlastnosti osobnosti, rozvíjí dobré vlastnosti OSV 3	- osobní vlastnosti (temperament, dovednosti a schopnosti, charakter)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- seznámí se s pojmy egocentrismus, altruismus, egoismus, svědomí	- charakterové vlastnosti, svědomí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- je schopen sebepoznání a sebehodnocení OSV 1	- sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika, seberozvoj
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- uvědomí si význam vůle, snaží se posilovat své volní jednání	- vůle, volní jednání
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi člověk vyrovnává	- sociální pozice, sociální role
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci, přemýšlí o smyslu lidského života	- životní cíle, aspirace, plánování života (smysl lidského života)
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)	- důležité občanskoprávní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		- práva a povinnosti spotřebitele při koupi zboží
		- právní úprava vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží	- reklamace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	- příklady smluv, s kterými se žák setká nejčastěji (kupní smlouva, smlouva o přepravě, smlouva o nájmu ...)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		- práva a povinnosti spotřebitele při koupi zboží
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- provádí jednoduché právní úkony (koupě, oprava, pronájem, přeprava), chápe jejich důsledky	- příklady smluv, s kterými se žák setká nejčastěji (kupní smlouva, smlouva o přepravě, smlouva o nájmu ...)

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce	- státní občanství ČR
		- složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů VDO 2	- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
		- význam politického pluralismu
		- formy voleb, volební systémy, volební právo
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev v ČR	- význam voleb do zastupitelstev v ČR
		- formy voleb, volební systémy, volební právo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní ustanovení	- význam a funkce právního řádu
		- právní norma, předpisy (zákony)
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- porovnává úkoly jednotlivých orgánů právní ochrany občanů a uvede příklady jejich činnosti	- orgány právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)
		- soustava soudů
		- trestní postižitelnost (pokuta, odnětí svobody atd.)
		- právní norma, předpisy (zákony)

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání (přestupek a trestný čin)	- protiprávní jednání a trestní postižitelnost (pokuta, odnětí svobody atd.)
		- porušování předpisů v silničním provozu
		- porušování práv k duševnímu vlastnictví
		- protiprávní jednání (přestupek, trestný čin)
		- trestní postižitelnost (pokuta, odnětí svobody atd.)
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání v konkrétních situacích a hledá řešení	- příklady korupčního jednání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje	- státní rozpočet – druhy
		- příjmy a výdaje státního rozpočtu (příklady dávek, příspěvky, zdravotnictví)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- chápe podstatu fungování trhu	- fungování trhu – chování kupujících a prodávajících
		- vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny
		- tvorba ceny (součet nákladů, zisku a DPH), vliv inflace na hodnotu peněz
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí	- banky – jejich funkce a služby
		- úrok (placený a přijatý)
		- nejčastější druhy pojištění a jejich využití
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky	- nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

Výchova k občanství	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Je schopen sebepoznání a sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pochopí rozdílnost jednotlivých osobností, hodnotí je, rozvíjí dobré vlastnosti. Rozpozná projevy přátelství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých situacích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Je tolerantní k menšinám, rozpozná projevy lidské nesnášenlivosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování, myšlení, je tolerantní k menšinám.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v mimořádných situacích.		

6.17 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka seznamuje žáky se základními fyzikálními pojmy, jevy a zákonitostmi, seznamuje žáky s hlavními pracovními metodami – jež jsou pozorování, pokus a měření. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni, na základě základních znalostí a použitých metod zkoumání, dosáhnout samostatného závěru. Důraz je kladen na využívání pokusů ve výuce. Žáci jsou vedeni ke grafickému výstupu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. až 8. ročníku, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou v odborné učebně fyziky a chemie, případně v počítačové učebně. **Cíl předmětu** Vést žáky k pochopení a praktickému používání fyzikálních jevů v běžném životě.
Integrace předmětů	• Fyzika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence digitální:** - vytváříme modelové situace tak, aby žák postupně zvládal získat, vyhledat, kriticky posoudit, sdílet data a informace z různých zdrojů (internet, učebnice, pracovní sešit, atlas,…) - učíme žáky účelně využívat digitální zařízení - používáme při výuce i v přípravě na výuku běžně dostupné aplikace a programy
	Kompetence k učení: - učíme žáky samostatně nebo ve skupinách systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti, měří různé fyzikální veličiny, výsledky zpracovávat, vyhodnocovat a využívat

Název předmětu	Fyzika
	pro své další učení - učíme žáky samostatně nebo ve skupinách provádět experimenty, kterými ověřují vyslovené hypotézy nebo které slouží k odhalování fyzikálních zákonitostí - učíme žáky vyslovovat v diskuzích hypotézy o podstatě studovaných jevů - učíme žáky vyhledávat v různých pramenech – literatura, internet - informace, které se týkají dané problematiky a efektivně je využívat.
	Kompetence k řešení problémů: - ke zkoumání problémů při využívání všech dostupných metod - k přesnému vyjadřování a formulování problémů - k hledání různých metod zkoumání, hledání informací ap. - k možnosti korekce chybných řešení problému
	Kompetence komunikativní - vedeme žáky ke slovnímu a grafickému výstupu - vedeme žáky k věcné diskusi
	Kompetence sociální a personální - vedeme žáky k práci ve skupinách v nichž přebírají různé role vedeme žáky ke vzájemné toleranci svých názorů
	Kompetence pracovní - vedeme žáky k praktickému použití získaných znalostí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází ze společných Pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků v předmětech teoretického zaměření.

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Z čeho jsou předměty kolem nás 1. Látka a těleso	žák: - rozpozná co jsou tělesa a látky - rozpozná skupenství, umí třídit látky na pevné, kapalné a plynné - vyjmenuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných - uvede příklad tělesa pevného, kapalného a plynného - uvede složení atomu a charakterizuje molekulu jako - částici složenou ze dvou a více atomů	– u známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Učíme se měřit 1. Měření délky 2. Určování hmotnosti 3. Měření objemu 4. Určování hustoty látky 5. Měření teploty 6. Měření času 7. Fyzikální veličina 8. Mezinárodní soustava jednotek	žák: - změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem - vypočítá aritmetický průměr - změří hmotnost tělesa na vahách - změří objem tělesa odměrným válcem - umí používat jednoduché vzorce pro výpočet objemu - určí hustotu látky výpočtem ze vztahu $\rho = m : V$ - nalezne hustotu látky v tabulkách - změří teplotu - vysvětlí princip různých teploměrů - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - uvede příklad změny délky a objemu se změnou teploty - odhadne čas a umí čas měřit - umí správně zapsat naměřené hodnoty - umí převádět jednotky měřených fyzikálních veličin - umí používat tabulky k vyhledávání, převodům apod.	**M** – orientuje se v čase a umí jednoduché převody - měří a odhaduje délky, objem **Info**– vyhledává informace na www stránkách, knihách apod. **Př** – měří tepovou frekvenci **Tv** – sleduje světové výkony v různých sportech **D** – seznámí se z různými historickými jednotkami **Z** – sleduje změny teploty v různých obdobích a různých místech ve světě **MEV –** sleduje v tisku, TV, teletext, internet změny teplot **EVV** – globální oteplování Země

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směr a výslednici	Poznáváme sílu a její účinky 1. Gravitace a magnetická síla 2. Účinky síly 3. Tření 4. Skládání sil	žák: - experimentálně určí sílu např. gravitační pomocí siloměru - znázorní sílu graficky - prokáže experimentem účinky gravitačního a magnetického pole - rozeznává deformační a pohybové účinky síly - rozeznává tření smykové, valivé a odporu prostředí - zná co je to klidové tření a uvede příklady klidové třecí síly - porovnává třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch či obsahu - rozhodne, kdy je tření škodlivé a kdy užitečné - určí výslednici sil působící v jedné přímce - určí graficky výslednici různoběžných sil - rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze - porozumí zákonu setrvačnosti – uvede praktické příklady - pozorování účinků síly	**Z** – příliv a odliv **Tv** – rychlostní sporty a vliv odporu prostředí - přetahovaná - mazání lyží - horolezci a tření - akce a reakce při sportu **EVV** – vliv odporu vzduchu u vozidel na spotřebu paliva **M** – konstrukce rovnoběžníků – setrvačnost při dopravě, bezpečnostní pásy, vzdálenost mezi vozidly **D** – historie poznání síly – Aristoteles, Galileo, Newton, Einstein

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák:	5. Těžiště	žák: - odhadne polohu těžiště - experimentem určí těžiště tělesa - rozhodne kdy je těleso ve stabilní a nestabilní poloze - určí v konkrétní, jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry, výslednici, využívá experimentu	**M** – těžiště trojúhelníku **Tv** – houpačka, rovnováha těla - změna těžiště při sportu – lyžování **ČaSp** – využití jednoduchých strojů

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - rozhodne jaký druh pohybu těleso koná - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu	O pohybu těles 1. Klid a pohyb	žák: - umí vysvětlit klid a pohyb tělesa vzhledem k druhému tělesu - určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne jaký pohyb těleso koná – přímočarý, křivočarý, otáčivý, posuvný - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - má představu o rychlosti – odhadne rychlost chůze, cyklisty, auta apod. - umí převádět jednotky rychlosti - změří dráhu a čas a vypočte průměrnou rychlost pohybu	**M** – slovní úlohy na pohyb - přímá úměrnost - převod tabulkových hodnot do grafu **Př** – rychlost pohybu zvířat **Tv** – měří čas pohybu spolužáka **ČZV** – orientuje se v rychlostech běžných dopravních prostředků MEV 1

		- nakreslí graf závislosti dráhy a času	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světelné jevy 1. Světlo	žák: - rozliší zdroj světla a osvětlené těleso - rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné - zná rychlost světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiném prostředí - vysvětlí co je to stín, polostín, vržený stín - vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce - vysvětlí měsíční fáze - vysvětlí, jak se rozkládá bílé světlo na barevné spektrum - vysvětlí, jak vzniká duha - porozumí, jak vzniká barva tělesa	**M** – výpočet výšky stromu pomoci stínu a trojúhelníků - rovinná souměrnost – bezpečné osvětlení účastníků silničního provozu (odrazky, reflexní barvy, světla…) - osvětlení pracovního stolu - barvoslepost **D** – zatmění Slunce v Egyptě **EVV** – energetická spotřeba různých zdrojů světla **Info** – optické kabely **Př** – oko a vidění
Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák:	Světelné jevy 2. Odraz světla 3. Lom světla	žák: - zná zákon odrazu světla - umí zakreslit paprsky světla u rovinného, dutého i vypuklého zrcadla - umí popsat vlastnosti obrazu - zná použití kulových zrcadel - vysvětlí, kde a proč dochází k lomu světla	

	4. Optické přístroje	- zná lom světla od kolmice a ke kolmici - pozná podle hmatu spojku a rozptylku - umí zakreslit významné paprsky procházející spojkou a rozptylkou - porozumí, jak vzniká obraz při zobrazení spojkou, že závisí na ohniskové vzdálenosti a vzdálenosti předmětu od spojky - umí určit ohniskovou vzdálenost spojky - vysvětlí, z jakých částí se skládá oko a jak v něm vzniká obraz - zná jednoduché optické přístroje – mikroskop, dalekohled, lupa a umí popsat jejich základní části	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - uvede konkrétní příklady jevů, dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vlastnosti látek 1. Z čeho jsou látky 2. Vlastnosti pevných látek 3. Vlastnosti kapalných látek 4. Vlastnosti plynných látek	žák: - zná, z jakých částic se skládá látka (atom, molekula, proton, neutron, elektron, iont) - zná, vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných - popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice látky jsou v neustálém pohybu	**Ch** – molekula a atomy, Periodická soustava prvků
žák:	1. Tlak	žák: - zná pojmy tlak, tlaková síla	**Př** – potápění lidí - život pod hladinou

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	2. Tlak v kapalinách	- umí používat vztah pro výpočet tlaku ze síly a obsahu plochy $p = F / S$ - pozná, jak se mění tlak se změnou síly a obsahu plochy - navrhne, jak lze v praktické situaci zmenšit či zvětšit tlak - předvede pokus, ve kterém ukáže, že tlak v kapalině je v každém místě stejný - na příkladu z praxe vysvětlí princip hydrauliky - vysvětlí pojem vztlaková síla	- krevní tlak a jeho měření **Tv** – boření ve sněhu – sněžnice - hydraulické brzdy na kole – domácí vodárna MEV
Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	2. Tlak v kapalinách 3. Tlak v plynech	žák: - vysvětlí pojem vztlaková síla - znázorní síly působící na těleso ponořené do kapaliny - Archimédův zákon - vysvětlí princip hustoměru - pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku seznamuje se s jeho vznikem, působením, souvislostmi s některými procesy v atmosféře - seznamuje se s přístroji na měření tlaku (meteostanice)	**Tv** – plavání těles **Př, Z** – složení atmosféry **EVV** – kácení lesů a vliv na atmosféru - ozónová díra **Info** – předpověď počasí na internetu

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem	1. Práce, výkon, energie	žák: - rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci - vysvětlí pojem účinnost a z praxe vybere příklad použití účinnějších strojů a přístrojů - v jednoduchých případech určí práci vykonanou silou - zná pojmy kinetická a potenciální energie - zná zákon o zachování energie - pracuje s pojmy a vztahy výkon, práce, účinnost, energie	**ČaSp** – jednoduché stroje **D** – použití jednoduchých strojů v historii **EVV** – vliv účinnosti strojů na spotřebu energie **Info** – vyhledá různé typy elektráren využívajících obnovitelné zdroje MEV **Př** – význam peří a srsti zvířat při ochraně před zimou - změny barvy srsti zvířat - způsoby chlazení u zvířata člověka - sněhová pokrývka a úroda - sluneční záření a fotosyntéza (barvení listí) **ČaSp** – oblečení v různých obdobích a činnostech **Info** – vyhledá informace o tepelných izolantech vhodných k zateplování domů **Z** – Golfský proud a teplo v Evropě **EVV** – šetření energie
	2. Přeměny a formy energie 2. obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	- objasní souvislosti mezi konáním práce a pohybovou nebo polohovou energii a určení změny energie tělesa - vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje - popíše na příkladech různé přeměny energie např. ve vodní elektrárně, při pohybu míče	

– zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	3. vnitřní energie těles, teplo jako změna vnitřní energie	Přeměny skupenství - popíše základních skupenské přeměny a jejich souvislosti se změnami vnitřní energie a částicové stavby látek - vysvětlí pojmy tání a tuhnutí -vypařování a kapalnění - zná hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	- zateplování domů - ohřev vody - solární panely - nízkoenergetické domy
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Teplo 1. Teplo a vnitřní energie 2. Šíření tepla 3. Změny skupenství	- uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - rozlišuje pojmy teplota a teplo - na příkladu tepelné výměny vysvětlí, jak se změní teploty daných těles - vysvětlí pojmy – vedení, proudění a sálání tepla - zná vodiče tepla a tepelné izolanty ~~a~~ (např. izolanty tepla ke zlepšení izolace domu - pozoruje, zná a uvede příklady přeměny skupenství - uvede příklady tepelných jevů v běžném životě	– skupenství vody - oběh vody v přírodě **Z** – vliv vody na klima **Př** – anomálie vody **ČaSp** – sušení prádla co ovlivňuje - Papinův hrnec - přikrývání záhonů **Ch** – destilace - tavení rud **ČaSp** – bezpečnost při práci s horkými látkami (vaření) **Info** , **EVV**– vyhledává informace o nových palivech pro auta MEV produkt.tvorba

- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem	4. Tepelné jevy v každodenním životě	- uvede příklady změn skupenství tání – tuhnutí – var – vypařování – kondenzace – sublimace a desublimace - umí vysvětlit, zda se teplo přijímá či odevzdává při změně skupenství - umí vyhledat v tabulkách různé hodnoty – teplota tání, tuhnutí, umí říci, v jakém skupenství se nachází látka při různé teplotě - vysvětlí, jak souvisí teplo a teplota látky při změně skupenství –tání - vysvětlí rozdíl mezi vypařováním a varem - vysvětlí na praktických příkladech, jak lze ovlivnit vypařování - vysvětlí na příkladu (Papinův hrnec) jak souvisí tlak a teplota varu - na příkladech ze života vysvětlí kapalnění vodní páry – rosa, jinovatka, mlha - zná základní pojmy z meteorologie - vysvětlí, jaké veličiny ovlivňují počasí a jak se měří - provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování a vede si zápis - uvede hlavní látky znečisťující životní prostředí - vysvětlí příčinu vzniku ozónové díry a skleníkového efektu	

		- popíše základní části a funkci spalovacích motorů – zážehový a vznětový - vysvětlí dopad používání spalovacích motorů na životní prostředí	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Akustika 1. Periodické děje 2. Vlnění 3. zvuk LP -Matematické kyvadlo	žák: - vysvětlí, co jsou to periodické děje na konkrétních příkladech - zná pojmy perioda, frekvence - vysvětlí kmitavý pohyb matematického kyvadla - vysvětlí pojmy – podélné, příčné a stojaté vlnění - vysvětlí, jak vzniká zvuk u některých hudebních nástrojů - vysvětlí, proč k šíření zvuku potřebujeme látkové prostředí - uvede příklady, jak souvisí rychlost zvuku na prostředí - pokusem ukáže, jak souvisí výška tónu s frekvencí	**Z** – oběh Země okolo Slunce a otáčení okolo osy **Hv** – doba taktu - frekvence a výška tónu - zvuková izolace a koncertní sály - rezonance u nástrojů **ČaSp** – ochrana sluchu **Př** – jak slyšíme **EVV** – zvukové bariéry okolo dálnic **OSV** – respektování soukromí druhých lidí – neobtěžování nadměrným hlukem – sekačky, muzika, noční klid **Př** – infrazvuková píšťalka pro psy

		- popíše, jak slyšíme - rozumí pojmům infrazvuk a ultrazvuk a zná kde a k čemu se používají - vysvětlí odraz zvuku (ozvěna, dozvuk) - vysvětlí co je to rezonance - zná, jak souvisí intenzita hluku a poruchy sluchu - navrhne možnost, jak snížit škodlivý vliv hluku na zdraví vysvětlí, jak se přenáší zvuk pomocí elektroniky	**D –** různé nosiče zvuku v historii lidstva
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	1. Elektrický obvod 2. Elektrické pole	- zná pojmy a schematické značky – zdroj napětí, spotřebič, spínač - respektuje a zná bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - rozlišuje a používá pojmy ve správných souvislostech: - elektrická síla - elektrický náboj - elektrický proud a napětí - tepelné účinky elektrického proudu - elektrický odpor - vodič a izolant - charakterizuje elektrickou energii jako energii elektrického pole	

	3. Elektrická energie a výkon	- seznamuje se se vztahy mezi el. proudem, napětím, elektrickou energií a výkonem a využívá tohoto vztahu při řešení praktických úloh a problémů	

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný a střídavý proud a umí změřit elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektřina – magnetismus 1. Odkud se bere elektřina	žák: - vysvětlí pojem elektrické pole - rozhodne, zda se budou dvě nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat - experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrizovaných těles - vysvětlí pojmy elektrostatická indukce a polarizace izolantu - ukáže pokusem elektrizování těles - zná pojem elektrické napětí a zná - chemické zdroje napětí	**Ch** – jak lze předcházet výbuchu hořlavých látek - chemické zdroje napětí **ČaSp** – umělá vlákna a antistatická aviváž **EVV** – odlučovače popílku **Př –** elektrický úhoř

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	2. Elektrický proud 3. Vodiče a nevodiče 4. Různá elektrická zapojení 5. Na čem závisí velikost elektrického proudu	žák: - zná základní schématické značky pro kreslení elektrických obvodů - rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky pro vedení proudu a ověří to pokusem - prakticky změří elektrický proud - prakticky změří elektrické napětí baterie, článku, na žárovce - objasní podstatu elektrického proudu v kovu, kapalině a plynu - zná dobré vodiče proudu a izolanty - zná praktická využití elektrolytu a vedení proudu v plynech - zapojí do série 2 žárovky a vysvětlí, jaké jsou v obvodu napětí a proudy - zapojí paralelně 2 žárovky a vysvětlí, jaké jsou v obvodu napětí a proudy - zná různá zapojení spotřebičů v domácnosti - vysvětlí, jak se změní proud v obvodu se změnou napětí - vysvětlí, jak se změní proud v obvodu, když se změní odpor při stejném napětí - zná vztah pro výpočet elektrického odporu vodiče $R = \rho . l / S$	**ČaSp** – praktická zapojení v domácnosti

		- zná závislost odporu vodiče na teplotě - určí z grafu velikost proudu, zná-li napětí a odpor	
	6. Příkon a práce elektrického proudu 7. Souvislost elektřiny a magnetismu	žák: - umí zapojit reostat jako dělič napětí - umí zapojit reostat k regulaci proudu - vysvětlí princip polovodiče P a N - umí vyjmenovat základní ochranné prvky chránící obvod před zkratem a přetížením - rozlišuje pojmy elektrická práce, příkon spotřebiče - porovná elektrickou práci (energii) různých domácích spotřebičů a navrhne úsporu elektrické energie v domácnosti - experimentálně určí póly tyčového magnetu - znázorní průběh indukčních čar tyčového magnetu - popíše magnetické pole Země a uvede příklady jeho použití - pokusem prokáže existenci magnetického pole okolo cívky - vyjmenuje různé přístroje, které využívají elektromagnetismus - vysvětlí princip elektromagnetické indukce	**EVV** – označení energetické třídy u domácích spotřebičů - denní a noční sazba - porovná výkony různých domácích spotřebičů **Z** – magnetické pole Země - kompas **D** – kompas v historii

žák:	8. Souvislost elektřiny a magnetismu 9. Jak se vyrábí elektřina 10. Elektřina v atmosféře 11. Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními	žák: - předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a vysvětlí, na čem závisí velikost proudu - objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli - vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru na modelu a ukáže, jak pracuje - uvede příklady využití elektromotorů v praxi - objasní princip alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie - objasní stručně jak je zapojena rozvodná elektrická síť - objasní vznik jiskry při elektrování - popíše podstatu blesku a ochranu před ním - vysvětlí význam uzemnění v domácnosti - uvede příklad, jak může vzniknout v domácnosti zkrat a v čem je nebezpečný a jak mu předcházet - vysvětlí, proč je nebezpečné dotýkat se vodivých částí (bezpečný proud)	**D –** Prokop Diviš **ČaSp** – význam bezpečnosti před úrazy elektrickým proudem

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderná energie 1. Jak se projevují některé vlastnosti atomů 2. Jaderná energie	žák: - nakreslí planetární model atomu - na příkladu objasní, co se rozumí pod pojmem izotop prvku - popíše, jakou látku nazveme nuklidem - vysvětlí tři základní druhy záření - uvede příklad použití radionuklidů - popíše řetězovou jadernou reakci - doplní k obrázku jaderné elektrárny popis hlavních částí a vysvětlí přeměny energií - porovná různé energetické zdroje (tepelné, vodní, jaderné a další typy elektráren) s ohledem na životní prostředí - popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	**Ch** – částicové složení látek - stavba atomu - protonové a nukleonové číslo **Z** – jaderné elektrárny u nás a v Evropě **D** – historie objevu přirozené a umělé radioaktivity - Hirošima, Nagasaki, studená válka - významní vědci – Rutheford, Becquerel, M.C.Sklodowská **Př** – vliv záření na zdraví **EVV** – nebezpečí jaderné havárie **Info**– pomocí internetu vyhledat jaký význam má jaderná energie z hlediska potřeb elektrické energie lidstva MEV – produkt. tvorba
Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
žák: - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vesmír 1. Sluneční soustava a pohyby jejich těles	žák: - popíše, z čeho se skládá sluneční soustava - vysvětlí, co způsobuje pohyb planet okolo Slunce - vysvětlí, jak ovlivňuje Měsíc Zemi a jaké jevy nastávají při vzájemné poloze Měsíce, Země a Slunce	**Z** – sluneční soustava **CH** – termojaderná syntéza **D** – geocentrický a heliocentrický názor **Info** – vyhledává informace o: - tělesech sluneční soustavy - teorii Velkého třesku - největších observatořích

	2. Hvězdy 3. Měření vzdálenosti ve vesmíru 4.Orientace na obloze 5.Vesmír se mění 6.Astronomická technika, optika 7. Vývoj názorů na tvar a polohu Země ve vesmíru 8. Pozorování vesmíru	- proč hvězdy svítí - zná pojmy světelný rok, astronomická jednotka a parsek - orientuje se v základních souhvězdích na obloze (Malý a Velký vůz, Kasiopea, Orion) - ví, co jsou to galaxie, Mléčná dráha, mlhoviny a hvězdokupy - najde na internetu teorii Velkého třesku a připraví si z ní referát - zná základní astronomické dalekohledy - nalezne na internetu významné astronomické observatoře - zná stručnou historii kosmických letů - zná geocentrický a heliocentrický názor na postavení Země ve vesmíru - praktické pozorování pomocí dalekohledu Slunce nebo planet a mlhovin	- historii dobývání kosmu - zpracovává vyhledané informace do textového souboru
Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmětové vazby

			Průřezová témata
žák: - očekávané výstupy ze všech tematických celků	Závěrečné opakování a shrnutí učiva	žák: - umí pracovat s tabulkami, vyhledávat a třídit informace - umí měřit vybrané veličiny - umí použít naměřené veličiny k výpočtu dalších fyzikálních veličin (hustota, výkon, odpor …) - umí zapsat výsledky měření do tabulky a sestrojit graf - zná základní poznatky o světle - zná obecné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek - ví, co je to vztlaková síla v kapalinách a plynech - umí zapojit jednoduché elektrické obvody - rozumí, jak souvisí teplo a energie se životním prostředím - zná základy z poznatků o vesmíru	

6.18 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	**Vzdělávání v předmětu chemie**: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence digitální:** - učíme žáky účelně využívat digitální zařízení - používáme při výuce i v přípravě na výuku běžně dostupné aplikace a programy
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie
	- systematické pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - správné používání chemických termínů, symbolů a značek - možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: předkládá problémové situace související s učivem chemie - možnost volit různé způsoby řešení - možnost obhajovat svá rozhodnutí - promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - vyučující klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: - správné užívání chemických symbolů a značek - žáci dostávají prostor k argumentaci - mají možnost řešit takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: - úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vyučující podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Název předmětu	Chemie
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme ze společných pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedených v ŠVP. Odpovídá pravidlům hodnocení a klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Chemie	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
		Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky.	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; chemicky čisté látky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasyceny a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití; uvede příklady znečišťování vody a vzduchu. EVV 2	Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
		Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.	Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků; protonové číslo
		Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků; protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití

Chemie	8. ročník	
významných zástupců těchto látek na životní prostředí		vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
		Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Měření pH
		Neutralizace

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy EVV 2	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi EVV 2	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Průmyslová hnojiva
		Pesticidy a insekticidy
		Detergenty, přípravky k osobní hygieně
		Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
		Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika
		Léčiva a návykové látky

6.19 Laboratorní praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Laboratorní praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	- jedná se o praktickou výuku v oboru fyzika/chemie realizovanou zejména formou laboratorních prací a pokusů - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obory fyzika a chemie - vede k poznávání základních pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat fyzikální a chemické jevy - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Laboratorní praktikum navazuje na předměty fyzika (6. – 9. ročník) a chemie (8. – 9. ročník) a časová dotace je 1 hodina týdně. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je přizpůsoben vybavení školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie. Řád učebny je nedílným vybavením učebny a dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Při výuce se uplatňují především činnostní metody práce se zaměřením na rozvoj pracovních dovedností žáků. Důraz je kladen na rozvíjení dovedností experimentovat (při dodržování bezpečnostních pravidel), vyvozovat z experimentů závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Získáváním praktických dovedností si žák ověřuje teoretické znalosti a získává návyky správného jednání v praktických situacích běžného života. Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a

Název předmětu	Laboratorní praktikum
	spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova). Žáci se SPU mají více času na splnění úkolů, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce. Z bezpečnostních důvodů žáci při provádění pokusů z chemie musí mít oblečené pracovní pláště, při zahřívání nebo práci s kyselinami nebo hydroxidy mají na očích ochranné brýle.
Integrace předmětů	• Chemie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly - podle návodu provádí laboratorní práce a pokusy - pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: - rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách - promyslí a naplánuje způsob řešení problémů - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a hledá řešení problému - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá druhým lidem, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů; v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence občanské: - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Laboratorní praktikum
	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení; dodržuje vymezená pravidla; plní povinnosti a závazky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i druhých a ochrany životního prostředí
	Kompetence digitální: - učíme žáky účelně využívat digitální zařízení - používáme při výuce i v přípravě na výuku běžně dostupné aplikace a programy
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází ze společných Pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků v předmětech praktického zaměření.

Laboratorní praktikum	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost	Zásady bezpečné práce (první pomoc) Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Provede oddělování složek směsí o známém složení	Oddělování složek směsí
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Kovy a nekovy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv	Prozkoumá vlastnosti a výskyt oxidu uhličitého	Oxid uhličitý

Laboratorní praktikum	9. ročník	
významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Provede měření pH	Měření pH
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Prozkoumá zdroje, vlastnosti a použití vybraných organických kyselin	Organické kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Prozkoumá vlastnosti a výskyt vybraných přírodních látek	Sacharidy/Tuky/Bílkoviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Seznámí se s výrobou mýdla a jeho účinky / Rozpozná různé druhy plastů	Mýdlo / Analýza plastů
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	změří sílu pomocí siloměru	síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu, vysvětlí princip různých teploměrů	teplota

Laboratorní praktikum	9. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvede příklad změny délky a objemu se změnou teploty	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	měření teploty, atmosférického tlaku, vlhkosti, větru	meteorologie
	vysvětlí, co způsobuje pohyb planet okolo Slunce, sluneční soustava	vesmír
	vysvětlí hlavní rozdíly mezi hvězdou a planetou	vesmír
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	prakticky změří elektrický proud	elektřina
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrizovaných těles	elektřina
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí pojem vztlaková síla	tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku a vysvětlí, jak vzniká	tlak
	porovná různé energetické zdroje (tepelné, vodní, jaderné a další typy elektráren) s ohledem na životní prostředí	energie

6.20 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis zahrnuje oblast problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V 6. a 8.třídě je vyučování přírodopisu spojeno s oblastí „výchova ke zdraví“, která zahrnuje seznámení s nemocemi a prevencí proti nim, správnou životosprávou a výživou, tělesnou a duševní hygienou a sexuální výchovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsah** Vzdělávací obsah předmětu přírodopis má přírodovědní i společenskovědní charakter. **Časová dotace:** Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět 8 hodin týdně a to: v 6.,7.,8 a 9.ročníku. V 6 třídě 2 hodiny týdně, v 7. třídě 1 hodina týdně + 1 hodina DČD, v 8. třídě 2 hodiny týdně a v 9. třídě 1 hodina týdně + 1 DČD. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá výhradně v pracovně přírodopisu. Cílem předmětu je dát žákovi možnost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Toto poznání má umožnit žákovi pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Žák se učí otevřenému a kritickému myšlení, logickému uvažování. V oblasti výchovy ke zdraví se žák seznámí se zásadami první pomoci při úrazech a prevence před nemocemi. Měl by pochopit význam správné životosprávy a škodlivost používání návykových látek. V oblasti sexuální výchovy se žák seznámí nejen s funkcí pohlavního ústrojí, ale měl by si osvojit i ohleduplné chování a dobrý vztah

Název předmětu	Přírodopis
	k ostatním žákům ,seznámit se zásadami antikoncepce a pochopit jak se chránit před pohlavně přenosnými nemocemi.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Člověk a jeho svět • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí - učíme žáka používat různých metod zkoumání /pozorování, experiment/ i různých metod racionálního uvažování - motivujeme k úspěšnému zvládnutí úkolu - umožňujeme žákovi získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky - umožňujeme žákovi prezentovat výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáka k tomu, aby si kladl otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formuloval a hledal odpovědi - učíme žáka posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost získaných informací - vedeme žáka k pochopení souvislostí mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí
	Kompetence komunikativní: - učíme žáka spolupráci s ostatními při řešení problémů a uplatňování svých názorů - vedeme žáka ke společnému řešení projektů
	Kompetence sociální a personální: - často zařazujeme týmovou práci, práci ve dvojicích - vedeme žáka k plánování /projekty, domácí příprava na vyučování/
	Kompetence občanské: - zapojujeme žáka do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví a zdraví ostatních lidí - utváříme dovednosti vhodně se chovat v situacích ohrožení zdraví a životů lidí nebo životního prostředí

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k přesnému a odpovědnému provádění metod zkoumání - po celou dobu činnosti vyžadujeme od žáků dodržování pravidel bezpečnosti práce - učíme žáky, aby svou práci hodnotili kriticky a sebekriticky z různých hledisek
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme ze společných pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedených v ŠVP. Odpovídá pravidlům hodnocení a klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí vývoj názorů na vznik a vývoj Země a života na Zemi	- vznik Země
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		- sféry Země
		- vznik života na Zemi
		- práce s mikroskopem
		- bakterie a viry
		- ochrana před nakažlivými nemocemi
		- význam v přírodě
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše látkové složení přírodnin	- látkové složení přírodnin
	vysvětlí složení a vývoj atmosféry	- vznik a vývoj atmosféry

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		- fotosyntéza
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	chápe význam ozónu a ví, jak se chránit před škodlivostí UV záření	- fotosyntéza
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná hlavní metody výzkumu – pozorování a pokus	- práce s mikroskopem
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše typy bakterií, jejich činnost- výskyt, význam bakterií a virů v přírodě a prakt.využití	- bakterie a viry
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	zná jaké nemoci způsobují mikroorganismy a jaké jsou formy prevence	- bakterie a viry - ochrana před nakažlivými nemocemi
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	chápe význam správné životosprávy	- ochrana před nakažlivými nemocemi
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a pozná je podle charakteristických znaků	- houby bez plodnic - houby s plodnicemi
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí různé způsoby výživy hub objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku	- houby s plodnicemi - lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	zná zásady houbaření – prevence otravy	- houby bez plodnic - houby s plodnicemi - prevence otravy houbami

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	zná postavení řas v koloběhu živin v přírodě.	- stavba těla a fyziologie
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí základní fyziologické procesy rostlin: fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování	- fotosyntéza
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		- stavba a funkce rostl.buňky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- stavba a funkce těla živočichů
		- živočišná buňka, tkáně, orgány orgánové soustavy
		- organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- stavba a funkce těla živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		- živočišná buňka, tkáně, orgány orgánové soustavy
		- organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
		- vývojový systém živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- významní zástupci jednotlivých skupin bezobratlých: - prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti, měkkýši

Přírodopis	6. ročník	
		- kroužkovci - členovci
		- rozšíření, význam a ochrana bezobratlých živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s bezobratlými živočichy	- významní zástupci jednotlivých skupin bezobratlých: - prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti, měkkýši - kroužkovci - členovci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		- rozšíření, význam a ochrana bezobratlých živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	se seznámí s prevencí nemocí způsobovaných prvoky a parazitickými bezobratlými živočichy	- prevence nákazy parazitickými bezobratlými živočichy

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- srovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců	- stavba těla
		- stavba a funkce jednotlivých orgánů těla strunatců
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- stavba a funkce jednotlivých orgánů těla strunatců
		- vývoj, vývin a systém strunatců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny strunatců - určuje vybrané druhy strunatců - zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- stavba těla
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		- paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci
		- projevy a chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců v přírodě - na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- projevy a chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě,		

Přírodopis	7. ročník	
na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zhodnotí význam strunatců v přírodě i pro člověka	- rozšíření, význam a ochrana strunatců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		- domestikace – hosp.významné druhy strunatců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozšíření, význam a ochrana strunatců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		- živočišná společenstva
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- anatomie a morfologie rostlin
		- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin /kořen, stonek, list, květ, plod/
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich vztahů k rostlině jako celku	- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin /kořen, stonek, list, květ, plod/
		- fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí principy základních fyziologických procesů vyšších rostlin a jejich využití při pěstování rostlin	- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin /kořen, stonek, list, květ, plod/

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		- fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje základní systematické skupiny vyšších rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- systém vyšších rostlin
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		- mechorosty - kapraďorosty - nahosemenné - krytosemenné - vývoj vyšších rostlin - hospodářské využití významných zástupců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- význam rostlin a jejich ochrana
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	porovná vnější a vnitřní stavbu těla a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů těla savců	- anatomie a fyziologie savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje vybrané savce a zařazuje je do řádů	řády savců a vybrané druhy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	etologie savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka	význam savců pro člověka - domestikace
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		význam savců v přírodě
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- fylogeneze a ontogeneze člověka

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- lidské rasy – rasismus
		- anatomie a fyziologie
		- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy /opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti/
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří	- rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc v z	- příčiny, příznaky nemocí - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		- závažná poranění a život ohrožující stavy - životní styl a pozitivní i negativní dopad na zdraví člověka - zdravý způsob života a péče o zdraví
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek na zdraví

Přírodopis	8. ročník	
		- tělesná a duševní hygiena - otužování a význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví v z	- tělesná a duševní hygiena - otužování a význam pohybu pro zdraví
		prevence drogových závislostí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	snaží se chápat škodlivost drogových závislostí a vyvarovat se jich	prevence drogových závislostí
		- sexuální dospívání
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	v souvislosti se zdravím, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	- dětství a puberta - tělesné a duševní změny v dospívání
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vymezí a vysvětlí riziko předčasného a nechráněného pohlavního styku	- předčasná sex.zkušenost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí vývoj názorů na vznik a vývoj Země a života na Zem dědičnost a proměnlivost organismů –	- těhotenství a rodičovství mladistvých - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- objasní vznik sluneční soustavy a vznik Země	- Země ve vesmíru
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- popíše přiměřeně stavbu zemského tělesa	- Země ve vesmíru
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozlišuje pojmy: nerosty, horniny	- nerosty a horniny
		- třídění nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozlišuje krystalové soustavy nerostů s pomocí modelů krystalových soustav	- nerosty a horniny

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- pojmenuje a rozeznává základní fyzikální vlastnosti nerostů	- fyzikální vlastnosti nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvádí základní chemické vlastnosti nerostů	- chemické vlastnosti nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná vybrané nerosty pomocí určovacích pomůcek	- fyzikální vlastnosti nerostů
		- chemické vlastnosti nerostů
		- třídění nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- posoudí praktické využití vybraných nerostů	- fyzikální vlastnosti nerostů
		- chemické vlastnosti nerostů
		- třídění nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- objasní přiměřeně vznik vyvřelých hornin, usazených hornin a přeměněných hornin	– vyvřelé, usazené a přeměněné horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná vybrané horniny pomocí určovacích pomůcek	– vyvřelé, usazené a přeměněné horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvádí složení, vlastnosti a praktické využití vybraných hornin	– vyvřelé, usazené a přeměněné horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vyjádří základní představu o působení vnitřních geologických sil v zemském tělese	- vnitřní geologické děje (litosférické desky, poruchy zemské kůry)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- objasní s porozuměním mechanismus litosférických desek	- vnitřní geologické děje (litosférické desky, poruchy zemské kůry)

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje a popíše poruchy zemské kůry	- vnitřní geologické děje (litosférické desky, poruchy zemské kůry)
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených vnitřními geologickými silami na přírodu a život lidí a charakterizuje základní způsoby ochrany	- vnitřní geologické děje (litosférické desky, poruchy zemské kůry)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vyjádří základní představu o působení vnějších geologických sil na zemský povrch, charakterizuje mimořádné události vzniklé působením vnějších geologických sil (záplavové vlny, sněhové laviny, sesuvy půdy) a základní způsoby ochrany	- vnější geologické děje (zvětrávání, působení zemské tíže, činnost vody a větru)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- na modelových příkladech (ukázkových situacích) hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků	- vnější geologické děje (zvětrávání, působení zemské tíže, činnost vody a větru)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše proces zvětrávání	- vnější geologické děje (zvětrávání, působení zemské tíže, činnost vody a větru)
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- objasní důsledky působení zemské tíže na zemský povrch	- vnější geologické děje (zvětrávání, působení zemské tíže, činnost vody a větru)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše činnost vody a činnost větru na zem. povrchu	- vnější geologické děje (zvětrávání, působení zemské tíže, činnost vody a větru)

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy	– vznik a složení půdy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- objasní vznik a složení půd	– vznik a složení půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- půdní typy, půdní druhy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	- vznik a vývoj života na Zemi podnebí a počasí ke vztahu k životu
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- porovná geologický vývoj Českého masivu a Západních Karpat	- geologický vývoj a stavba ČR
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí objasní vztahy mezi organismy a prostředím na vybraných příkladech	- podmínky života – živé a neživé složky životního prostředí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje pojmy: jedinec, populace, společenstvo (biocenóza), ekosystém a uvede příklady systémů organismů	- podmínky života – živé a neživé složky životního prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- objasní na příkladu vzájemnou závislost živých a neživých složek ekosystému	- podmínky života – živé a neživé složky životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- objasní na příkladech podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a posoudí jejich význam	- podmínky života – živé a neživé složky životního prostředí

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a posoudí jejich důsledky	- životní prostředí – ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		mimořádné události způsobené přírodními živly
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	- životní prostředí – ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		

6.21 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis jako vzdělávací obor z oblasti Člověk příroda podává komplexní pohled na vztah člověka s přírodním a socioekonomickým prostředím na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsah** Vzdělávací obsah předmětu zeměpis má přírodovědní i společenskovědní charakter. Umožňuje žákům: • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě • poznávat podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě Cílem předmětu je: • umožnit žákům zapojení do aktivit směřujícím k šetrnému chování k přírodním systémům, porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního prostředí • směřovat žáky k takovému uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání obnovitelných zdrojů, zejména slunečního záření, větru, vody a biomasy

Název předmětu	Zeměpis
	• zeměpis vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních a společenských procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • skupinová práce s využitím pracovních listů, map, odborné literatury, atlasů, časopisů, internetu… • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, videozáznamy, počítačovými prezentacemi…. • zeměpisné vycházky s pozorováním • projekty **Časová dotace:** Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět 7 hodin týdně a to: v 6.,7.,8 a 9.ročníku. V 6., 7. a 8.roč. 2 hodiny týdně (v 8. ročníku je 1 hodinová dotace posílena o 1 hodinu z DČD) V 9.ročníku je vyučován 1 hodinu týdně. **Organizace:** Výuka probíhá v pracovně zeměpisu, v počítačové učebně nebo v terénu.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací o Zemi, vesmíru, o zemích a regionech světa a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace učíme žáky je efektivně využívat v procesu učení a tvůrčí činnosti. - učíme žáky používat zeměpisné termíny, pracovat se znaky a symboly užívanými v zeměpise - motivujeme k úspěšnému zvládnutí úkolu
	Kompetence k řešení problémů: - vytváříme žákům podmínky a vedeme je k samostatnému vyhledávání informací ze všech možných zdrojů (ústní, učebnice, encyklopedie, média, internet...) - umožňujeme žákům kriticky myslet, hájit svá rozhodnutí - vedeme žáky k hledání různých přijatelných způsobů řešení problémů - při výuce zařazujeme v co největší míře problémové úkoly z praktického života - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky spolupracovat s ostatními žáky při řešení problémů, komunikovat ve skupině a společně hledat řešení problému - učíme žáky naslouchat druhým, respektovat názory druhých, vhodně reagovat na názory druhých a vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor - dáváme žákům prostor pro prezentaci jejich prací
	Kompetence sociální a personální: - zařazujeme do vyučování skupinovou práci a vedeme žáky k týmové spolupráci - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu - umožňujeme žákům, aby přijímali různé role v týmu - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
	Kompetence občanské: - učíme žáky respektovat tradice a mentalitu různých národů - netolerujeme projevy rasizmu - vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů v různých částech světa - učíme žáky rozhodovat se v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k vhodnému organizování a plánování pracovního postupu - při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí - učíme žáky, aby svou práci hodnotili kriticky, sebekriticky - učíme žáky radovat se z výsledků své práce - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
	Kompetence digitální: učíme žáky účelně využívat digitální zařízení (počítač, digitální fotoaparát...) -používáme při přípravě na výuku běžně dostupné aplikace a programy (Teams, Didakta, ...) -vytváříme modelové situace tak, aby žák postupně zvládal získat, vyhledat, kriticky posoudit, sdílet data a informace z různých zdrojů (internet, učebnice, mapy, pracovní list) -vedeme (vybízíme) žáky k tomu, aby dokázali zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky (technologie), které odpovídají konkrétní situaci a práci s daty, digitálním obsahem

Název předmětu	Zeměpis
	- podporujeme žáky ve vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků (prezentace, publikace…) -umožníme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci (při zpracování referátů, prezentací) -vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky a aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat - upozorňujeme na negativní dopad nadužívání technologií
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme ze společných pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedených v ŠVP. Odpovídá pravidlům hodnocení a klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše s pomocí glóbu tvar a pohyby Země PT-OSV/2/Z	Planeta Země – tvar a pohyby Země, roční období, Měsíc jako přirozená družice Země, oceány a světadíly, čas na Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí	Planeta Země – tvar a pohyby Země, roční období, Měsíc jako přirozená družice Země, oceány a světadíly, čas na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- posoudí vliv střídání ročních dob na přírodu a společnost	Planeta Země – tvar a pohyby Země, roční období, Měsíc jako přirozená družice Země, oceány a světadíly, čas na Zemi
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- popíše polohu, povrch a pohyby Měsíce	Planeta Země – tvar a pohyby Země, roční období, Měsíc jako přirozená družice Země, oceány a světadíly, čas na Zemi
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- popíše s pomocí mapy a glóbu zemský povrch, pojmenuje a vyhledá oceány, kontinenty a světadíly	Planeta Země – tvar a pohyby Země, roční období, Měsíc jako přirozená družice Země, oceány a světadíly, čas na Zemi
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- objasní smysl časových pásem	Planeta Země – tvar a pohyby Země, roční období, Měsíc jako přirozená družice Země, oceány a světadíly, čas na Zemi
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- orientuje se v mapě časových pásem	Planeta Země – tvar a pohyby Země, roční období, Měsíc jako přirozená družice Země, oceány a světadíly, čas na Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Litosféra – vnitřní a vnější přírodní sil
		Atmosféra – podnebí, počasí, oběh vzduchu v atmosféře
		Hydrosféra – oceány a moře, voda na pevnině, ledovce
		Pedosféra
		Biosféra – tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické krajiny, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, výškové stupně

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- objasní stavbu zemského tělesa a členění litosféry	Litosféra – vnitřní a vnější přírodní sil
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vyjádří základní představu o působení vnitřních přírod. sil v zemském tělese a vnějších přírod. sil na zemský povrch	Litosféra – vnitřní a vnější přírodní sil
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- pojmenuje a rozeznává tvary zemského povrchu	Litosféra – vnitřní a vnější přírodní sil
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- objasní pojmy počasí a podnebí	Atmosféra – podnebí, počasí, oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vymezí na mapě s pomocí rovnoběžek podnebné pásy	Atmosféra – podnebí, počasí, oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše základní rysy planetární cirkulace	Atmosféra – podnebí, počasí, oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou	- posoudí význam pravidelných větrů pro život lidí	Atmosféra – podnebí, počasí, oběh vzduchu v atmosféře

Zeměpis	6. ročník	
souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše rozložení zásob vody na Zemi a mechanismus celkového oběhu vody	Hydrosféra – oceány a moře, voda na pevnině, ledovce
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- uvede příklady vlivu jednotlivých částí hydrosféry na utváření zemského povrchu	Hydrosféra – oceány a moře, voda na pevnině, ledovce
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše vznik, složení půd a posoudí význam humusu v půdě	Pedosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- vymezí na mapě biosféry geografická šířková pásma, uvede jejich základní charakteristiku (znaky podnebí, vodstva, rostlinstva a živočišstva) a popíše život lidí v nich PT-EVV/1/Z	Biosféra – tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické krajiny, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, výškové stupně
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografické, topografické a kartografické pojmy	Mapy a plány – druhy map, měřítko mapy, práce s atlasem, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- hodnotí přiměřeně geografické objekty a procesy v krajině	Mapy a plány – druhy map, měřítko mapy, práce s atlasem, určování zeměpisné polohy

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- používá glóbus a různé druhy map k demonstraci zákonitostí a vzájemných souvislostí geografických jevů a procesů	Glóbus
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map, používá měřítko mapy	Mapy a plány – druhy map, měřítko mapy, práce s atlasem, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů a aktivně s nimi pracuje	Mapy a plány – druhy map, měřítko mapy, práce s atlasem, určování zeměpisné polohy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- rozlišuje základní přírodní a společenská kritéria pro vymezení regionů světa	Světový oceán Afrika – přírodní, společenské, hospodářské poměry, ochrana přírody, oblasti (regiony) Afriky Austrálie a Oceánie – přírodní, společenské a hospodářské poměry, Australský svaz, oblasti (regiony) Oceánie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- používá mapy k vymezení oceánů, světadílů a makro regionů světa podle zvolených měřítek	Světový oceán Afrika – přírodní, společenské, hospodářské poměry, ochrana přírody, oblasti (regiony) Afriky Austrálie a Oceánie – přírodní, společenské a hospodářské poměry, Australský svaz, oblasti (regiony) Oceánie

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- porovnává postavení jednotlivých makroregionů, lokalizuje jádrové oblasti a periferní zóny	Světový oceán Afrika – přírodní, společenské, hospodářské poměry, ochrana přírody, oblasti (regiony) Afriky Austrálie a Oceánie – přírodní, společenské a hospodářské poměry, Australský svaz, oblasti (regiony) Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určuje s pomocí mapy základní přírodní charakteristiku regionů (poloha, rozloha, podnebí a vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje)	Světový oceán Afrika – přírodní, společenské, hospodářské poměry, ochrana přírody, oblasti (regiony) Afriky Austrálie a Oceánie – přírodní, společenské a hospodářské poměry, Australský svaz, oblasti (regiony) Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- přiměřeně hodnotí společenské, kulturní, politické a hospodářské poměry regionů, jejich potenciál a bariéry PT-MKV/3/Z	Světový oceán Afrika – přírodní, společenské, hospodářské poměry, ochrana přírody, oblasti (regiony) Afriky Austrálie a Oceánie – přírodní, společenské a hospodářské poměry, Australský svaz, oblasti (regiony) Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše z geografického hlediska vybrané modelové státy	Světový oceán Afrika – přírodní, společenské, hospodářské poměry, ochrana přírody, oblasti (regiony) Afriky Austrálie a Oceánie – přírodní, společenské a hospodářské poměry, Australský svaz, oblasti (regiony) Oceánie

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, které změny v regionech nastaly a mohou nastat a co je jejich příčinou	Světový oceán Afrika – přírodní, společenské, hospodářské poměry, ochrana přírody, oblasti (regiony) Afriky Austrálie a Oceánie – přírodní, společenské a hospodářské poměry, Australský svaz, oblasti (regiony) Oceánie
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování místní krajiny	Cvičení a pozorování v místní krajině Geografické exkurze
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v místní krajině Geografické exkurze
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Cvičení a pozorování v místní krajině Geografické exkurze

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- používá mapy k vymezení oceánů, světadílů a makroregionů světa podle zvolených měřítek	Polární oblasti Amerika – Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika (přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony) Asie – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony Evropa – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- porovnává postavení jednotlivých makroregionů	Polární oblasti Amerika – Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika (přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony) Asie – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony Evropa – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje jádrové oblasti a periferní zóny	Polární oblasti Amerika – Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika (přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony) Asie – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony

Zeměpis	7. ročník	
		Evropa – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určuje s pomocí mapy základní přírodní charakteristiku regionů (poloha, rozloha, podnebí a vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje)	Polární oblasti Amerika – Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika (přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony) Asie – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony Evropa – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- přiměřeně hodnotí společenské, kulturní, politické a hospodářské poměry regionů, jejich potenciál a bariéry PT – MKV/3/Z PT – VMEGS/3/Z	Polární oblasti Amerika – Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika (přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony) Asie – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony Evropa – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše z geografického hlediska vybrané modelové státy PT – VMEGS/2/Z	Polární oblasti Amerika – Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika (přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony) Asie – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony Evropa – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, které změny v regionech nastaly a mohou nastat a co je jejich příčinou	Polární oblasti Amerika – Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika (přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony)

Zeměpis	7. ročník	
		Asie – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony Evropa – přírodní, společenské, hospodářské poměry, regiony

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí geografickou polohu České republiky a posoudí i další aspekty polohy	Poloha a rozloha ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hodnotí a popíše na přiměřené úrovni přírodní poměry ČR (geologická stavba, povrch, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo)	Přírodní poměry ČR – geologická stavba, povrch, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, rostlinstvo živočišstvo, ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- porovnává přírodní poměry ČR v evropském i celosvětovém měřítku	Přírodní poměry ČR – geologická stavba, povrch, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, rostlinstvo živočišstvo, ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní	- objasní základní principy ochrany přírody a životního prostředí	Přírodní poměry ČR – geologická stavba, povrch, podnebí a počasí, vodstvo, půdy,

Zeměpis	8. ročník	
zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		rostlinstvo živočišstvo, ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede základní demografickou charakteristiku ČR a porovnává v evropském a světovém kontextu	Obyvatelstvo a sídla ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- objasní rozdělení sídel podle určitých kritérií a uvádí příklady sídel podle jejich funkce	Obyvatelstvo a sídla ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- člení hospodářství do jednotlivých sektorů	Hospodářství ČR – přírodní zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod, služby, členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše přírodní zdroje a lokalizuje jejich zdroje v mapě	Hospodářství ČR – přírodní zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod, služby, členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hodnotí a popíše členění průmyslu na jednotlivá odvětví a lokalizuje je pomocí mapy	Hospodářství ČR – přírodní zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod, služby, členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hodnotí a popíše charakter zemědělství	Hospodářství ČR – přírodní zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod, služby, členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- porovnává hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém měřítku PT – VMEGS/2/Z	Hospodářství ČR – přírodní zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod, služby, členství ČR v mezinárodních organizacích

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- pojmenuje určující podmínky pro rozvoj cestovního ruchu a uvádí příklady jeho hlavních oblastí	Hospodářství ČR – přírodní zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod, služby, členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- hodnotí přiměřeně členství ČR ve významných mezinárodních organizacích	Hospodářství ČR – přírodní zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod, služby, členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje v mapách jednotlivé kraje ČR	Kraje České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- porovnává jednotlivé kraje z hlediska přírodních podmínek, lidského a hospodářského potenciálu	Kraje České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje v mapě místní region	Místní region
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti jeho dalšího rozvoje PT – VDO/3/Z	Místní region
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení místní krajiny	Cvičení a pozorování v místní krajině
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v místní krajině
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových	Cvičení a pozorování v místní krajině
		Geografické exkurze

Zeměpis	8. ročník	
bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- popíše na přiměřené úrovni rozmístění obyvatelstva na Zemi, jeho početní růst, dynamiku růstu, rozložení a strukturu PT-OSV/3/Z	Obyvatelstvo světa – počet obyvatelstva, početní růst, rozmístění, územní pohyb, lidské rasy, jazyky, národy, světová náboženství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- objasní územní pohyb obyvatelstva a jeho dynamiku	Obyvatelstvo světa – počet obyvatelstva, početní růst, rozmístění, územní pohyb, lidské rasy, jazyky, národy, světová náboženství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- uvede s pomocí tematických map příklady lidských ras, národů a jazyků a náboženství	Obyvatelstvo světa – počet obyvatelstva, početní růst, rozmístění, územní pohyb, lidské rasy, jazyky, národy, světová náboženství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Obyvatelstvo světa – počet obyvatelstva, početní růst, rozmístění, územní pohyb, lidské rasy, jazyky, národy, světová náboženství

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- pojmenuje základní geografické znaky sídel	Sídla – proces urbanizace, územní struktura a funkce měst
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- objasní na příkladech závislost přírodních podmínek na funkci sídel	Sídla – proces urbanizace, územní struktura a funkce měst
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- objasní přiměřeně strukturu světového hospodářství	Světové hospodářství – jádrové a periferní oblasti, zemědělství, průmysl, doprava, služby, mezinárodní obchod
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- popíše složky a funkce světového hospodářství	Světové hospodářství – jádrové a periferní oblasti, zemědělství, průmysl, doprava, služby, mezinárodní obchod
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství – jádrové a periferní oblasti, zemědělství, průmysl, doprava, služby, mezinárodní obchod
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede s pomocí mapy příklady významných hospodářských organizací ve světě	Světové hospodářství – jádrové a periferní oblasti, zemědělství, průmysl, doprava, služby, mezinárodní obchod
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovná předpoklady a hlavní faktory územního rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství – jádrové a periferní oblasti, zemědělství, průmysl, doprava, služby, mezinárodní obchod
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnává státy světa podle fyzicko-geografických kritérií (rozloha, geografická poloha, členitost pobřeží) a podle společenských a hospodářských kritérií (počet a původ obyvatel, hustota zalidnění, správní členění, státní zřízení)	Státy na Zemi – poloha, rozloha a lidnatost, státní zřízení, způsob vlády, správní členění, mezinárodní politické integrace, ohniska neklidu v současném světě

Zeměpis	9. ročník	
	PT-VMEGS/3/Z PT-VDO/4/Z	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- pojmenuje a navzájem srovnává hlavní mezinárodní integrace, jejich cíle a uvádí příklady členských zemí	Státy na Zemi – poloha, rozloha a lidnatost, státní zřízení, způsob vlády, správní členění, mezinárodní politické integrace, ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje s pomocí mapy oblasti ozbrojených konfliktů v současnosti	Státy na Zemi – poloha, rozloha a lidnatost, státní zřízení, způsob vlády, správní členění, mezinárodní politické integrace, ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- objasní na příkladech příčiny ohnisek neklidu	Státy na Zemi – poloha, rozloha a lidnatost, státní zřízení, způsob vlády, správní členění, mezinárodní politické integrace, ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- vyjádří osobní postoj k průvodním jevům ozbrojených konfliktů (genocida, terorismus)	Státy na Zemi – poloha, rozloha a lidnatost, státní zřízení, způsob vlády, správní členění, mezinárodní politické integrace, ohniska neklidu v současném světě
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- porovnává různé krajiny jako různě velké části pevniny s určitými znaky	Krajina – krajinná sféra, krajinné složky, krajinotvorní činitelé a procesy, změny krajiny, typy krajin
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- rozlišuje na konkrétních příkladech vzhled a znaky různých krajin	Krajina – krajinná sféra, krajinné složky, krajinotvorní činitelé a procesy, změny krajiny, typy krajin
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- posuzuje vzhled a funkci krajin jako výsledek složitého působení přírodních procesů a činnosti lidí	Krajina – krajinná sféra, krajinné složky, krajinotvorní činitelé a procesy, změny krajiny, typy krajin

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvádí a rozlišuje na konkrétních příkladech základní složky a prvky krajiny	Krajina – krajinná sféra, krajinné složky, krajinotvorní činitelé a procesy, změny krajiny, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- objasní prostorové rozmístění ekosystémů (biomů) PT-EV/1/Z	Krajina – krajinná sféra, krajinné složky, krajinotvorní činitelé a procesy, změny krajiny, typy krajin
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí a přiměřeně posuzuje na konkrétních příkladech vztahy mezi společenským a přírodním prostředím v místní krajině PT-EV/3/Z PT-EV/4/Z	Interakce příroda – společnost – společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí, složky společenského prostředí, využívání přírodních zdrojů a energií, globální problémy lidstva, udržitelnost života, ochrana přírody, ochrana životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí na vybraných příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Interakce příroda – společnost – společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí, složky společenského prostředí, využívání přírodních zdrojů a energií, globální problémy lidstva, udržitelnost života, ochrana přírody, ochrana životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- objasní na konkrétních příkladech funkce a role chráněných území přírody a biosférických rezervací a lokalizuje je na mapách	Interakce příroda – společnost – společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí, složky společenského prostředí, využívání přírodních zdrojů a energií, globální problémy lidstva, udržitelnost života, ochrana přírody, ochrana životního prostředí
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a	- používá s porozuměním základní pojmy týkající se informačních a dokumentačních zdrojů v geografii	Informační a dokumentační zdroje v geografii

Zeměpis	9. ročník	
elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledává informace z různých zdrojů dat: různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky, schémata, statistické prameny, mapy	Informační a dokumentační zdroje v geografii
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- posuzuje přiměřeně vypovídací hodnotu zdrojů dat	Informační a dokumentační zdroje v geografii
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- dokáže zjištěné informace přiměřeně třídit, zobecňovat a výsledky interpretovat PT-MV/6/Z	Informační a dokumentační zdroje v geografii

6.22 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	**Charakteristika vyučovacího předmětu** Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům poznávat svět i jiné podobě než je podoba racionální. Vzděláváním v této oblasti si žáci osvojují umělecké a estetické vědomosti a dovednosti. Také se rozvíjí jejich tvořivost, cítění, vnímavost. Učí se hledat a nalézat vazby mezi jednotlivými druhy umění, empaticky nahlížet na kulturní potřeby ostatních. V etapě základního vzdělání je oblast umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Hudební výchovu tvoří činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. Jejich prostřednictví je žák veden k aktivním činnostem – vnímání hudby, zpěvu, pohybovému vyjadřování a slouží jako prostředek komunikace. Tyto hudební činnosti tvoří celek, vzájemně se propojují a vytvářejí osobnost žáka. Vedou k rozvoji hudebního cítění, k vytváření hudebních schopností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových. To vše je závislé na schopnostech a dovednostech učitele a možnostech školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah *Vokálních činností* - práce s hlasem, hygiena hlasu, tvorba hlavového tónu, vytváření a posilování správných pěveckých návyků. Obsah *Instrumentálních činností* - hra na hudební nástroj, reprodukce a produkce. Obsah *Hudebně pohybových činností* - ztvárnění hudby, pohyb, tanec, gesta. Obsah *Poslechových činností* - aktivní vnímání hudby, seznámení s jednotlivými hudebními žánry, analýza a interpretace hudby. Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Název předmětu	Hudební výchova
	- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění a prožívání, představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě Hudební výchova je vyučována 1 vyučovací hodinu týdně v kmenových třídách, dále jsou využívány třídy vybavené klavírem nebo klávesami, popřípadě je možno využít učebnu hudební výchovy 2. stupně. K hudebně pohybové dovednosti vyžadující větší prostor provádíme v tělocvičně nebo lze využít taneční sál ZUŠ, který se nachází v budově ZŠ. Pěvecké činnosti se prolínají i jiných vyučovacích hodinách, slouží jako motivace, uvolnění,
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	
	Kompetence komunikativní: Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci: - zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a sociálních vztazích. - klademe důraz na „kulturu“ komunikace

Název předmětu	Hudební výchova
	- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé vyjadřování a chování žáků školy - podporujeme kritiku a sebekritiku jako nástroj nápravy a zlepšování komunikace a chování - učíme žáky publikovat a prezentovat vlastní myšlenky a názory (místní tisk, web, …) - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků a pohlaví - připravujeme žáky na zvládnutí komunikací s jinými lidmi v obtížných situacích - učíme žáky naslouchat druhým - nezbytný prvek pro mezilidskou komunikaci - učíme žáky asertivnímu jednání a nonverbální komunikaci - jdeme příkladem žákům – profesionálně přistupujeme ke komunikaci se žáky samotnými, mezi kolegy i s veřejností.
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých: - vedeme žáky při hodinách ke skupinové práci ke skupinové práci, vzájemnému zadávání úkolů a k jejich plnění - vedeme žáky 9. ročníku k prezentaci vlastního vystoupení „Poslední šance“, kde se projeví jejich nápaditost, um a šikovnost - vedeme žáky ke spolupráci, vystoupení je výsledkem jejich práce - vedeme žáky k týmové spolupráci nad daným úkolem, výsledkem společné práce jsou projekty, vlastní prezentace práce - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu - netolerujeme projevy rasizmu a nacionalismu - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování - umožňujeme žákům, aby přijímali různé role ve skupině - umožňujeme žákům v rámci skupiny diskutovat - vedeme žáky, aby přijímali a poskytovali pomoc
	Kompetence občanské: - nabízíme žákům kulturní a sportovní aktivity – zájezdy, exkurze, Zátopkovy štafety, návštěvy divadelních představení…… - vedeme žáky k sebeúctě, ke slušnosti k ostatním

Název předmětu	Hudební výchova
	- netolerujeme projevy rasizmu, sociálně – patologické chování, vulgární a hrubé chování - vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s programy, které jsou vhodné pro vytváření a úpravu digitálního obsahu (textové soubory, grafy, tabulky, fotografie...), podporujeme žáky ve vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků (prezentace, publikace…)
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme ze společných pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedených v ŠVP. Odpovídá pravidlům hodnocení a klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase	- správné dýchání, zřetelná výslovnost
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- učí se správnému držení rytmických nástrojů	- doprovod na jednoduché rytmické nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	– rytmizuje jednoduché texty, udrží správný rytmus	- rytmizace jednoduchých slovních spojení říkadel
		- hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	– pochoduje v rytmu, zvládne jednoduché taneční hry, tanečky	- základy správného držení těla
		- jednoduché taneční hry
		- chůze, pochod
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	– rozpoznává známé hudební nástroje, poslouchá jednoduché ukázky	- rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, flétna)
		- seznámení s hymnou České republiky

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	– rozeznává zvuk a tón	- rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného
		- tón vysoký, hluboký, krátký, dlouhý

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	– zpívá v jednohlase, pokouší se o správnou intonaci	- hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	– vyjádří melodii pomocí nonverbálních prostředků	- zachycení melodie písně pomocí nonverbálních prostředků
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	– užívá rytmické nástroje	- jednoduchý doprovod na rytmické nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	– pokouší se zvládnout poskok a přeměnný krok a reaguje pohybem na znějící hudbu	- procvičování již osvojené pohybové činnosti
		- osvojení poskoku, přeměnného kroku
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	– odliší lidovou a umělou píseň, poznává další hudební nástroje	- seznámení s lidovými a umělými písněmi
		- poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, klarinet, buben, kontrabas)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	– rozezná v hudbě tempo (pomalé x rychlé), pochod	- poznávání tempa v hudbě (pomalé, rychlé), pochod
		- rozlišování tempa (pomalé, rychlé)
		- poznávání vzestupné a sestupné melodie

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- odliší vzestupnou a sestupnou melodii, rozlišuje tempo, dynamiku, vlastnosti tónů	- seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty
		- hodnota not (nota celá, půlová, čtvrťová)
		- rozlišování hodnot pomlk (pomlka celá, půlová, čtvrťová)
		- seznámení s pojmy slabě, středně silně, silně
		- rozlišování tempa (pomalé, rychlé)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase	- pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, tvorba tónů)
		- správný pěvecký postoj
		- zpěv polohlasem, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď), kánon
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- melodizuje jednoduché texty	- osvojování pěveckého dělení slov (frázování)
		- čtení rytmického schématu jednoduchého motivu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovází pomocí jednoduchých hudebních nástrojů	- zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje
		- pohybová improvizace

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- taneční hry se zpěvem
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poznávání hudby slavnostní, menuet, tanec (motiv), vánoční, ukolébavka
		- sólo, orchestr
		- zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů (klarinet, lesní roh, fagot, příčná a zobcová flétna)
		- jednoduché dělení nástrojů (strunné, dechové, bicí)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- nota jako grafický znak pro tón
		- seznámení s názvy not (c^1 - a^1)
		- nota osminová, pomlky (celá, půlová, čtvrťová, osminová)
		- repetice

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	–zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase nebo dvojhlase	nasazení a tvorba tónů
		dynamicky odlišený zpěv
		jednohlas, dvojhlas
		sbor mužský, ženský, smíšený, dětský
		reprodukce motivů

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	–vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry, dohry	sbor mužský, ženský, smíšený, dětský
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	–snaží se na základě svých hudebních schopností a dovedností o reprodukci jednoduchých motivů a písní	zápis rytmu jednoduché písně
		zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje
		poznávání hudby vokální, instrumentální; polka, valčík
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	–seznamuje se s jednoduchou hudební formou	jednoduchý zápis motivků
		poznávání hudby vokální, instrumentální; polka, valčík
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	–rozpozná v proudu znějící hudby některé zužitých hudebních výrazových prostředků	taktování na 3 doby
		jednoduché lidové tance (polka, valčík)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	–učí se rozeznávat tóninu dur a moll	rozlišení mezi stupnicí a tóninou
		stupnice C dur
		tónina dur a moll
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, napodobuje a rozvíjí pohybové improvizace	jednoduché lidové tance (polka, valčík)
		pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá přesně v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké zkušenosti	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
		realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4
		jednoduchý lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	provádí elementární hudební improvizace	reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		tvorba předeher, meziher, doher
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		elementární hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	seznámení s pojmem nota šestnáctinová
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se s hudebními skladateli	ze života hudebních skladatelů
		hymna České republiky 9

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje hudbu duchovní a světskou	chrámová hudba (varhany), homofonní a polyfonní hudba (fuga)
		lidová hudba
		ze života hudebních skladatelů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	seznamuje se s notovým zápisem	seznámení s pojmy posuvky - předznamenání

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-upevňuje správné návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě	správné dýchání
		pěvecká výslovnost
		rozšiřování hlasového rozsahu
		navozování hlavového tónu
		vzájemná souvislost rytmu řeči a hudby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-rozezná druh slyšeného zpěvního hlasu	rozpoznání lidského hlasu: mužský, ženský, dětský
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase (kánon, lidový dvojhlas)	využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v proudu znějící hudby	diatonické postupy v durových a mollových tóninách, přenášení melodií či úryvků do své hlasové polohy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	porovná a zhodnotí rozdílnost hudebního myšlení a umění nejstarších civilizací a současné hudby	lidová hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		hudební památky - ukázky opery a nápodoba - dramatizace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	sluchově rozpozná základní nástroje symfonického orchestru	opera, opereta
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-rozpozná základní hudebně výrazové prostředky	pohyb v melodii, dynamika, gradace-hudební myšlenka
		dynamická znaménka
		tóny zvýšené a snížené
		-hudební rytmus, metrum, tempo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v notovém záznamu vokální skladby	partitura
		tóny stupnice
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a doprovodu	hra na nástroje Orffova instrumentáře, hra na tělo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	reprodukuje na základě svých individuálních schopností jednoduché motivy, témata, části skladeb (písní	vzájemná souvislost rytmu řeči a hudby

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje podle svých představ a dovedností doprovod písně a skladby různých stylů a žánrů	-taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění-polka, valčík
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		opera, opereta
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	realizuje pohybem rytmické motivy, rozpozná některé z tanců různých stylových období, zná základní taneční kroky	-taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění-polka, valčík

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	rozšiřování hlasového rozsahu
		jednohlasý a vícehlasý zpěv (kánon, lidový dvojhlas)
		zásady správné deklamace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase	sólové a sborové obsazení
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby	počátek jednohlasu (gregoriánský chorál)

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		počátek vícehlasu (hudební formy renesance)
		píseň duchovní a světská
		lidová píseň a její typy
		husitský chorál
		hudební formy (opera, oratorium, fuga, sonáta, koncert, symfonie, smyčcový kvartet, symfonická báseň, tance, opereta)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vnímá užité hudebně výrazové prostředky	diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozliší barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin	nástrojové obsazení a hudebně-výrazové prostředky jednotlivých epoch
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů	notový zápis jako opora realizace instrumentálního doprovodu
		život a dílo nejznámějších skladatelů vážné hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	upevňuje získané vědomosti při práci s partiturou vokální skladby	nástrojové obsazení a hudebně-výrazové prostředky jednotlivých epoch
		tóny, dynamická znaménka, stupnice durová a mollová, akord durový a mollový
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností složitější motivy, témata i části skladeb (písní)	hra na tělo, pohyb podle hudby, pohybové vyjádření tempa a emocionálních zážitků z hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě na základě svých individuálních hudebních schopností a	hra na nástroje Orffova instrumentáře

Hudební výchova	7. ročník	
	pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		transpozice písní z nezpěvné do zpěvné hlasové polohy
		jednohlasý a vícehlasý zpěv (kánon)
		diatonické postupy v durových a mollových tóninách
		tóny, dynamická znaménka
		stupnice durová a mollová, akord durový a mollový, základní intervaly
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zásady správné deklamace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky	hudba moderní a současná

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozliší barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin	hra na nástroje Orffova instrumentáře
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů	život a dílo nejznámějších interpretů 20 a 21. století
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí slyšenou hudbu do žánru	život a dílo nejznámějších interpretů 20 a 21. století
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	upevňuje získané vědomosti při práci s partiturou vokální skladby	notový zápis jako opora realizace doprovodu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	provádí jednoduché hudební improvizace	improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti	pohyb podle hudby, pohybové vyjádření tempa, emocionálních zážitků, nálad a barev z hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při uměleckém projevu v běžném životě	zpěv, vystupování, vlastní tvorba nebo podpora umění, týmová spolupráce
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpěv písní různých stylových období a žánrů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpěv, vystupování, vlastní tvorba nebo podpora umění, týmová spolupráce
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	orientuje se v proudu znějící hudby	hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		(inspirace, epigonství, kýč, modernost, módnost, stylová provázanost)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zpěv písní různých stylových období a žánrů
		hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, modernost, módnost, stylová provázanost)
		prezentace uměleckého díla, marketing, management a logistika v umění
		moderování, práce s trémou
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozlišuje hudební slohy, styly a žánry podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů	charakterizování hudebního díla - improvizace na téma
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí slyšenou hudbu do stylového období a žánru	charakterizování hudebního díla - improvizace na téma
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	upevňuje získané vědomosti a orientuje se v partituře vokální skladby	zpěv písní různých stylových období a žánrů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	zpěv písní různých stylových období a žánrů
		hra na nástroje, rytmizace
		improvizace a vystupování
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části	provádí jednoduché hudební improvizace	improvizace a vystupování

Hudební výchova	9. ročník	
skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		

6.23 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – výtvarnou kulturu, jako výsledek duchovní činnosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce, předměty denní potřeby dříve i dnes).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tedy s estetickým účinkem. V procesu výtvarného osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, barvy, gesta atd. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě a interpretaci vychází zejména z dosavadní aktuální zkušenosti žáka. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na zapojování do procesu komunikace. Zároveň umožňuje i realizaci prostorové tvorby, práci s

Název předmětu	Výtvarná výchova
	různými materiály, návaznost na kulturní dědictví a lidová řemesla. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální a Mediální výchova. Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům uvědomit si, co je a bude pro ně hodnotné, pomáhají budovat pochopení mezi různými kulturami, souvislost s životním stylem, ochranou kulturních památek i vztahem k životnímu prostředí. Učí hledat krásu, střízlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků, brát sociální i přírodní prostředí jako zdroj inspirace. **1. stupeň** Předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku jednu hodinu týdně, ve 4. – 5. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá zpravidla v kmenové třídě, případně v odborných učebnách **2. stupeň** V 6. - 7. ročníku má předmět časovou dotaci dvě hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hod. týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Vyučování probíhá zpravidla v odborné učebně či kmenové třídě.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vedeme k učení prostřednictvím vlastní tvorby - k rozvíjení tvůrčího potenciálu – tvořivosti a citlivosti
	Kompetence k řešení problémů: učíme žáky nebát se problémů a prakticky problémy řešit – zaujímat osobní účast v procesu tvorby - podporujeme týmovou práci při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: vedeme prostřednictvím výtvarného díla k vyjádření sama sebe ⍰ vedeme k pochopení umění jako specifickému způsobu poznávání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace
	Kompetence sociální a personální: zařazujeme do výuky takové aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích či skupinově a s žáky vyhodnotí výhody a nevýhody těchto různých způsobů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vytváříme projekty pro skupiny žáků, usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině - vedeme ke kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot - pomáháme k rozvoji přistupovat ke světu tvořivě, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a emocionální chudoby
	Kompetence občanské: vedeme k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
	Kompetence digitální: • vedeme (vybízíme) žáky k tomu, aby dokázali zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky (technologie), které odpovídají konkrétní situaci a práci s daty, digitálním obsahem • seznamujeme žáky s programy, které jsou vhodné pro vytváření a úpravu digitálního obsahu (textové soubory, grafy, tabulky, fotografie...), podporujeme žáky ve vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků (prezentace, publikace…) • umožníme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - úroveň osvojení klíčových kompetencí pro vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností a dále: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,- kvalita projevu,- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií: Stupeň 1 (výborný)Žák splnil očekávané školní výstupy v jednotlivých předmětech příslušného ročníku. Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní

Název předmětu	Výtvarná výchova
	předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus. Stupeň 2 (chvalitebný)Žák splnil očekávané školní výstupy v jednotlivých předmětech příslušného ročníku s drobnými nedostatky. Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus. Stupeň 3 (dobrý)Žák má v plnění očekávaných školních výstupů nepodstatné mezery. Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus. Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v plnění očekávaných školních výstupů závažné mezery. Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák má v plnění očekávaných školních výstupů závažné a značné mezery. Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	– rozeznává obrazné elementy	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - objevení linie, pokusy s vytvářením linií - objevení barvy, pokusy s mícháním barev - první seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi - tvary, překrývání, vrstvení - prostor a hmota, vrstvení a vršení
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- umí popsat své prožitky a představy	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - objevení linie, pokusy s vytvářením linií - objevení barvy, pokusy s mícháním barev - první seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi - tvary, překrývání, vrstvení - prostor a hmota, vrstvení a vršení
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí pracovat s různými nástroji a materiálem (PT - EVV 4), rozšíří si škálu možností vyjadřování vlastních prožitků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - objevení linie, pokusy s vytvářením linií - objevení barvy, pokusy s mícháním barev - první seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi - tvary, překrývání, vrstvení - prostor a hmota, vrstvení a vršení
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	– uplatňuje osobitost ve výtvarné práci	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - manipulace s předměty - kresba, malba, kombinovaná technika - plocha, tvar, prolínání tvarů, kombinování neobvyklých materiálů - hry a experiment s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- volně pracuje s obraznými elementy, učí se je kombinovat	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - manipulace s předměty - kresba, malba, kombinovaná technika - plocha, tvar, prolínání tvarů, kombinování neobvyklých materiálů - hry a experiment s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	– své představy porovnává s ostatními	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování, kombinovaná technika - neverbální napodobení, vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vnímá souvislost mezi detailem a celkem (PT - EVV 3)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování, kombinovaná technika - neverbální napodobení, vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy,		

Výtvarná výchova	2. ročník	
barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- všímá si vztahů kolem sebe	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování, kombinovaná technika - neverbální napodobení, vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - volná malba, ilustrace, kombinování neobvyklých materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- volně pracuje s obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření podle vlastních představ	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - volná malba, ilustrace, kombinování neobvyklých materiálů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- dokáže vyjádřit své představy a interpretovat je verbálně	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - odlišné interpretace VOV v rámci malé skupiny

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy; vymýšlet, dokončovat, měnit	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování, kombinovaná technika
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - akční tvar malby, kresby - socha, objekty - hry a experimenty s různými výrazovými prostředky - vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů - kompoziční zákonitosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky, své fantazijní představy, volně pracuje s výtvarně obraznými vyjádřeními (VOV)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - akční tvar malby, kresby - socha, objekty - hry a experimenty s různými výrazovými prostředky - vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů - kompoziční zákonitosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá VOV	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - akční tvar malby, kresby - socha, objekty - hry a experimenty s různými výrazovými prostředky - vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů - kompoziční zákonitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- verbálně hodnotí své dílo i tvorbu ostatních	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - vysvětlování tvorby podle svých schopností - schopnost diskuse, vyjádření vlastního názoru
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- snaží se vstupovat do společného projektu (PT - EVV 3, 4)	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - vysvětlování tvorby podle svých schopností - schopnost diskuse, vyjádření vlastního názoru
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- užívá vizuálně obrazné elementy, používá je v různých vztazích, hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru mezi VOV (podobnost, kontrast, rytmus) - detail, části a celek, zjednodušení, stylizace - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, umělecká výtvarná tvorba, film, elektronická média
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- uplatňuje další smysly v plošné, objemové a prostorové tvorbě (PT - EVV4)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru mezi VOV (podobnost, kontrast, rytmus) - detail, části a celek, zjednodušení, stylizace - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, umělecká výtvarná tvorba, film, elektronická média
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - výběr a uplatnění různých typů VOV, jejich kombinace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky (PT - EVV 3)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - výběr a uplatnění různých typů VOV, jejich kombinace
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci		

Výtvarná výchova	4. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- umí reagovat na VOV, vyjádřit se pomocí VOV	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah VOV - odlišné interpretace VOV
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vnímá tvary kolem sebe, sebe jako součást okolí, rozlišuje pozadí a popředí	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky VOV – bod, linie, plocha, tvar - světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny - figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- všímá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky VOV – bod, linie, plocha, tvar

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		- světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny - figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vnímá proporce lidského těla, věcí	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky VOV – bod, linie, plocha, tvar - světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny - figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vnímá rytmy kolem sebe	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky VOV – bod, linie, plocha, tvar - světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny - figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, hledá zajímavé tvary, všímá si věcí, proměn, uvědomuje si sebe jako vnímajícího, individuálního člověka (PT - OSV 1, EVV 3, 4)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - porovnávání různých interpretací VOV, inspirace jimi
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace zapojuje obsah VOV, které sám vytvořil, vybral či upravil	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah VOV - proměny komunikačního obsahu

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- při vlastních tvůrčích činnostech vybírá, vytváří a pojmenovává VOV, porovnává je základě vztahů (podobnost, kontrast, rytmus, proporční vztahy)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - rozvíjení smyslové činnosti - elementy VOV – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - vnímání ostatních uměleckých druhů - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie (PT - EVV 3, 4)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - rozvíjení smyslové činnosti - elementy VOV – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - vnímání ostatních uměleckých druhů - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - manipulace s předměty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění –objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, comics, kresba, koláž
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- uvědomuje si svou osobitost, volí a kombinuje prvky VOV, uplatní je ve vlastní tvorbě (PT - OSV 1)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - manipulace s předměty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění –objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, comics, kresba, koláž
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- projevuje vlastní životní zkušenosti, které mají komunikační účinky (PT - OSV 2)	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- nalézá a užívá vhodné prostředky pro VOV, které vznikají na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; používá je v plošné, prostorové a objemové tvorbě	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu; lineární, světlostní a barevné vztahy - vztahy mezi vnímáním zrakem a ostatními smysly - reflexe ostatních uměleckých druhů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu; lineární, světlostní a barevné vztahy - vztahy mezi vnímáním zrakem a ostatními smysly - reflexe ostatních uměleckých druhů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření (PT -OSV1)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy VOV; smyslové účinky VOV; kombinace a vlastní variace s různými

Výtvarná výchova	7. ročník	
		podněty - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i vlastní zkušenosti - manipulace s objekty, pohyby, uspořádání prostoru - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hlediska jejich vnímání a motivace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozlišuje působení VOV v rovině smyslového a subjektivního účinku (PT - MEV2)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy VOV; smyslové účinky VOV; kombinace a vlastní variace s různými podněty - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i vlastní zkušenosti - manipulace s objekty, pohyby, uspořádání prostoru - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hlediska jejich vnímání a motivace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti (PT - EVV 3, 4)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy VOV; smyslové účinky VOV; kombinace a vlastní variace s různými podněty - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i vlastní zkušenosti - manipulace s objekty, pohyby, uspořádání prostoru - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hlediska jejich vnímání a motivace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ověřuje komunikační účinky vytvořených VOV (PT - OSV2)	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - přístupy k VOV

Výtvarná výchova	7. ročník	
		- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah VOV

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- nalézá a užívá vhodné prostředky pro VOV, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky VOV, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, v časovém průběhu - uspořádání objektů do celků - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává VOV, které vznikají na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly a využívá podněty z představ a fantazie; používá je v plošné, prostorové a objemové tvorbě	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky VOV, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, v časovém průběhu - uspořádání objektů do celků - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích - počítačová grafika, fotografie (PT - MEV2)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky VOV, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, v časovém průběhu - uspořádání objektů do celků

Výtvarná výchova	8. ročník	
		- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření (PT - OSV1)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - smyslové účinky VOV - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků (PT - OSV2, EVV 3, 4)	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – důvody vzniku odlišných interpretací VOV, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace VOV

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky VOV, vztahy uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém prostoru, ve statickém i dynamickém VOV
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady		

Výtvarná výchova	9. ročník	
bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu - reflexe a vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává vizuálních zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a využívá podněty z představ a fantazie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky VOV, vztahy uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém prostoru, ve statickém i dynamickém VOV - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu - reflexe a vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky VOV, vztahy uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém prostoru, ve statickém i dynamickém VOV - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu - reflexe a vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, uplatnění mimovizuálních podnětů

Výtvarná výchova	9. ročník	
		při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti - typy vizuálně obrazných vyjádření, skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, dramatická akce - přístupy k VOV, hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivního účinku	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti - typy vizuálně obrazných vyjádření, skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, dramatická akce - přístupy k VOV, hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, (PT - EVV 4)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	9. ročník	
historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti - typy vizuálně obrazných vyjádření, skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, dramatická akce - přístupy k VOV, hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, - zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách

6.24 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	1. Přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, činnosti a způsoby chování, s nimiž se žáci seznamují a učí se je využívat ve svém životě. 2. Žáci poznávají sami sebe, chápou hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence, problémy s nemocí či jiným poškozením zdraví. 3. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, vedoucí k utužování zdraví. 4. Znalosti a dovednosti navazují na učivo prvouky, přírodovědy, přírodopisu, výchovy ke zdraví apod., s důrazem na zdraví, spolupráci a komunikaci. 5. Dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play. 6. Úzké mezipředmětové vztahy má Tv k dramatické výchově (vyjádření nálady pohybem) a k hudební výchově (rytmizace, cvičení na hudbu). 7. Dětem se zájmem o sport nabízíme zapojení do kroužků a sportovních her. 8. Dělíme na tři okruhy: I. Činnosti ovlivňující zdraví II. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: A. Pohybové hry B. Gymnastika C. Atletika D. Průpravná, kondiční a rytmická, relaxační cvičení III. Činnosti podporující pohybové učení

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace pro 1. - 9. ročník je 2 hodiny týdně. Organizační vymezení: Vyučovací hodina trvá 45 minut Na 1.stupni je zařazen kurz plavání. Podle možností a klimatických podmínek je zařazen lyžařský kurz, případně výuka dalších specifických pohybových dovedností (bruslení apod.) Výuka probíhá v tělocvičně, tanečním sále, na školním hřišti, ve sportovní hale, v okolí školy
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k zaznamenávání svých výkonů, posouzení vlastního pokroku • k plánování způsobu vlastního zdokonalení, porovnávání a posuzování výsledků
	Kompetence k řešení problémů: • nabádáme žáky k tomu, aby volili vhodné způsoby řešení, aby využívali vlastních zkušeností a nenechali se odradit případným nezdarem • aby sledovali vlastní pokrokáři zdolávání problémů • vedeme je k uvědomování si odpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na spolupráci s ostatními, na porozumění a užívání běžných gest a signálů • vedeme žáky k respektování druhých, naslouchání jejich názoru • nabádáme je k obhajování vlastního názoru a vhodné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: • usilujeme o to, aby dobře spolupracovali ve skupinách, respektovali daná pravidla a podíleli se na vytváření pravidel a atmosféry v týmu, pozitivně ovlivňovali kvalitu • motivujeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jejich sebedůvěru
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vedeme žáky k tomu, aby byli schopni se vcítit do situace druhých, odmítali útlak a hrubé zacházení • usilujeme o to, aby byli schopni se zodpovědně rozhodnout, aby byli schopni poskytnout potřebnou účinnou pomoc • dbáme o jejich zapojování do sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému užívání tělocvičny, dodržování vymezených pravidel, adaptaci na změněné podmínky • dbáme na to, aby k činnostem přistupovali z hlediska ochrany zdraví svého i druhých
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky a aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • upozorňujeme na negativní dopad nadužívání technologií učíme žáky účelně využívat digitální zařízení
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci Tělesná výchova patří k předmětům s převahou výchovného zaměření. V souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí: • úroveň osvojení klíčových kompetencí pro vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností a dále: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	2. - zvládne přihrávku obouruč, jednoruč	- průpravné činnosti držení míče jednoruč a obouruč, základní přihrávky na místě i za pohybu
		- cvičení s plnými míči (válení, nošení, zvedání, podávání)
		- využití netradičního náčiní při cvičení (hračky, části oblečení)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	3. - je schopen soutěžit v družstvu, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích, zná a snaží se dodržovat základní pravidla her	- základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry s různým zaměřením
		- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží
		- základy gymnastiky – cvičení na nářadí, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti (žebřiny, rozložená švédská bedna, lano, švihadlo, lavičky, tyče)
		- hod míčkem z místa
		- skok daleký z místa odrazem obounož
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	5. - je si vědom porušení pravidel, následků pro sebe	- organizace při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	2. - předvede kotoul vpřed a stoj na lopatkách, zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách	- akrobacie na žíněnce – kotoul vpřed, stoj na lopatkách

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	(vylézání, seskoky) a cvičení se švihadly v klidu (podlézání, překračování, přeskok), nebojí se podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách nadél, našíř i otočených, seznámí se s metodikou šplhu na tyči s přírazem	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	1. zná polovysoký start, snaží se dodržovat správnou techniku běhu, seznámí se s principem štafetového běhu, pozná a nacvičí techniku hodu míčkem, nacvičí skok do dálky z místa	- cvičení s plnými míči (válení, nošení, zvedání, podávání)
		- hod míčkem z místa
		- skok daleký z místa odrazem obounož
		- skok daleký z rozběhu s libovolným místem odrazu jednonož
		- pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti
		- polovysoký start
		- rychlý běh do 30 m
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	- rytmická cvičení pro děti – vyjádření rytmu jednoduchým pohybem (chůze, běh, poskoky), tleskání, dynamika pohybu
		- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
		- cvičení během dne
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	2. – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí základním názvům pohybových činností, seznamuje se s jednoduchými tanečními kroky	- průpravná cvičení, svalové napětí a uvolnění
		- základy atletiky – průpravná běžecká cvičení, rychlý běh k metě, běh po přímé a slalomové dráze, běh po vymezené dráze se zaujímáním stanovených poloh na metách

Tělesná výchova	1. ročník	
		- průpravná cvičení pro akrobacii – pohyblivost kyčelních kloubů, nácvik základních poloh ke správnému držení těla
		- průpravné úpoly, přetahy a přetlaky – příprava ke sportovnímu výkonu
		- korektivní a speciální vyrovnávací cvičení dle potřeby
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	5. – reaguje na pokyny učitele, rozpozná některá možná nebezpečí při vykonávané činnosti v přírodě, osvojuje si správné chování v přírodě	- organizace při TV
		- zásady správného jednání a chování při TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	3. – učí se spolupracovat při týmové práci	- základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry s různým zaměřením
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. -zná důležitost pohybu během dne, především na čerstvém vzduchu	- běh prokládaný chůzí
		- běh v terénu
		- drobné stavby ze sněhu
		- přesun do terénu
		- orientace v blízkém okolí
		- chůze v terénu, překonávání jednoduchých přírodních překážek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	4. – učí se uplatňovat hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	- příprava před pohybovou činností
		- uklidnění po zátěži
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	5. – seznamuje se se základními povely a pokyny k osvojované činnosti	- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. – spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím, projevuje přiměřenou radost z pohybu	- pohybový režim žáků

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	5. – poznává a učí se základní povely a pokyny k osvojované činnosti	- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. – spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, předvádí správné držení těla	- tělovýchovné chvilky při vyučování
		- správné držení těla
		- relaxace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	2. – snaží se v rámci svých možností správně zvládat pohybové činnosti, rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost	- posuzování pohybových dovedností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	4. – učí se uplatňovat a pravidelně dodržovat hlavní zásady hygieny	- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		- vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	4. – učí se uplatňovat hlavní zásady bezpečnosti při organizaci her a různých pohybových cvičeních, při ukládání náčiní a nářadí, zná pravidla chování v šatnách	- bezpečnost v šatnách
		- ukládání náčiní a pomůcek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	5. – poznává a učí se základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
		- smluvené povely, signály
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	4. – učí se hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	3. – učí se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, poznává zásady jednání fair play	- zásady jednání a chování fair play
		- pravidla her, soutěží

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	3. – poznává a osvojuje si pravidla jednoduchých her a soutěží	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, soutěží
		- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		- pravidla her, soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	2. – v souladu s individuálními předpoklady se snaží a zlepšuje své výkony, učí se je porovnávat	- posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	2. – zvládne manipulaci s míčem na místě, umí vrchní přihrávku jednoruč, trčením obouruč 1. – soutěží v družstvu, umí a dodržuje základní pravidla her 5. – respektuje porušení pravidel	- manipulace s míčem na místě – nadhazování míče obouruč, odrážení míče obouruč o zem před sebou a o zeď, opětné chytání
		- driblink na místě vedle těla ve sníženém postoji
		- cviční s plnými míči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	1. – soutěží v družstvu, umí a dodržuje základní pravidla her 5. – respektuje porušení pravidel	- netradiční pohybové hry a aktivity – využití netradičního náčiní
		- pohybové hry s různým zaměřením – vybíjená
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	5. – respektuje porušení pravidel	- netradiční pohybové hry a aktivity – využití netradičního náčiní
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	2. – zvládne kotoul vpřed, předvede kotoul vzad, umí stoj na lopatkách, provádí přeskok	- cvičení na nářadí, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přes švihadlo s meziskokem, cvičí na žebřinách, umí cvičit na lavičkách (běh, poskoky), cvičí na šikmo zavěšené lavičce, zvládne chůzi po kladince (obrácené lavičce) s dopomocí, učí se podbíhat dlouhé lano, zkouší metodiku nácviku šplhu po tyči s přírazem	- cvičení se švihadly (odraz, kroužení, přeskok snožmo s meziskokem)
		- průpravná cvičení pro akrobacii na žíněnce – kotoul vpřed z dřepu spojného, kotoul vpřed na zvýšené podložce
		- kotoul vzad – metodika nácviku
		- chůze po kladince (obrácené lavičce) s dopomocí
		- šplh na tyči – nácvik
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	5. – umí polovysoký start, zná nízký start, startuje na signál, nacvičí odraz z rozběhu, ovládá správnou techniku běhu a techniku hodu míčkem, zvládá štafetový běh, předvede skok do dálky z místa, nacvičí skok do dálky s rozběhem	- hod míčkem z místa na výkon – vzdálenost, cíl
		- skok daleký z místa odrazem obounož na výkon
		- skok do dálky s rozběhem – nácvik odrazu z mety
		- polovysoký start a nízký start, start na signál
		- běh na 30–50 m na výkon
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	4. – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla při provádění cviků i při jiných činnostech, dbá na správné dýchání, umí vyjádřit melodii rytmem pohybu	- základy tanečních kroků (přísunný krok, cval)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	5. – zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná kompenzační a relaxační cviky, zná základní tělocvičné pojmy, umí základní názvy pohybových činností, zná jednoduché taneční kroky	- kondiční cvičení s hudebním doprovodem – obraty a pohyby různých částí těla, vyjádření rytmu pohybem
		- základy tanečních kroků (přísunný krok, cval)
		- průpravné úpoly, přetahy, přetlaky – příprava ke sportovnímu výkonu

Tělesná výchova	2. ročník	
		- korektivní a speciální vyrovnávací cvičení dle potřeby
		- délka a intenzita pohybu
		- příprava před pohybovou činností
		- uklidnění po zátěži
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	5. – reaguje na pokyny učitele a řídí se jimi, pozná možná nebezpečí při vykonávané činnosti v terénu a přírodě, má osvojené chování v přírodě (neničí, neláme, netrhá, nekřičí), osvojí si základní povely a pokyny k osvojované činnosti	- běh v terénu
		- přesun do terénu, orientace v místní krajině
		- chování v dopravních prostředcích při přesunu
		- chůze v terénu
		- překonávání jednoduchých přírodních překážek
		- dodržování pravidel při pochodu
		- relaxace
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	3. – zvládá spolupráci v týmových úkolech	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	2. – osvojí si skoky do vody, orientaci a potápění ve vodě, dýchání do vody, pohyb vpřed pomocí paží a nohou	- základy plaveckého výcviku
		- adaptace na vodní prostředí
		- základní plavecké dovednosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	4. – dodržuje základní hygienické pokyny nezbytné pro plavecký výcvik v krytém bazénu, zná bezpečnostní pravidla pro chování v bazénu	- hygiena plavání
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	4. – osvojí si hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
		- bezpečnost v šatnách
		- ukládání náčiní a pomůcek

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. – spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím, projevuje přiměřenou radost z pohybu	- pohybový režim žáků
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. – spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, předvádí správné držení těla	- pohybový režim žáků
		- tělovýchovné chvilky při vyučování
		- správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	2. – v rámci svých možností správně zvládá pohybové činnosti, rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost	- správné zvedání zátěže
		- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	4. –uplatňuje a pravidelně dodržuje hlavní zásady hygieny	- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		- vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	4. – uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při organizaci her a různých pohybových cvičeních, při ukládání náčiní a nářadí, zná pravidla chování v šatnách	- tělovýchovné chvilky při vyučování

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	2. – zvládne manipulaci s míčem na místě i v pohybu, střílí na branku a na koš, umí vrchní přihrávku jednoruč, trčením obouruč	- netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost – využití netradičního náčiní
		- základní spolupráce ve hře – vybíjená, přehazovaná
		- herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	3. ročník	
		- manipulace s míčem – vrchní přihrávka jednoruč trčením, vrchní střelba jednoruč na cíl, střelba obouruč nad hlavou na koš
		- driblink spojený s chůzí i s během
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	3. – dokáže se aktivně zapojit do soutěží, soutěží v družstvu, ovládá, umí a dodržuje základní pravidla her, snaží se jednat čestně a být tolerantní	- důraz na herní pravidla PT/OSV 2
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	4. – dbá na bezpečnost a ohleduplnost při pohybových činnostech v prostorách školy	- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	5. – respektuje a rozezná porušení pravidel	- důraz na herní pravidla PT/OSV 2
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	2. – umí vpřed, zvládne kotoul vzad, ovládá přeskok přes švihadlo s meziskokem, nacvičí přeskok přes švihadlo bez meziskoku, zvládne chůzi po kladince (obrácené lavičce) bez dopomoci, podbíhá dlouhé lano, nacvičí šplh po tyči s přírazem	- cvičení na nářadí, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
		- cvičení se švihadly (přeskok snožmo bez meziskoku, jednonož s meziskokem)
		- akrobacie na žíněnce – kotoul vzad
		- chůze po kladince (obrácené lavičce) bez dopomoci
		- nácvik odrazu na pružném můstku a trampolínce
		- nácvik seskoku z vyšší podložky – do 1 m
		- šplh na tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	2. – ovládá techniku hodu míčkem s rozběhem a skok do dálky, zná běžeckou abecedu	- hod míčkem – technika s rozběhem
		- skok daleký skrčný z místa i z rozběhu
		- pohybové hry pro rozvoj běžecké vytrvalosti a rychlosti

Tělesná výchova	3. ročník	
		- vytrvalostní běh (2–3 min)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	5. – umí nízký start, reaguje na startovní povely	- nízký start, startovní povely
		- rychlý běh do 60 m na výkon
		- běžecká abeceda
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, zná správné držení těla při provádění cviků i při jiných činnostech, správně dýchá	- korektivní a speciální vyrovnávací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	2. – umí protahovací, relaxační, kompenzační a napínací cviky, zvládá jednoduché taneční kroky a tance	- průpravná, kondiční, rytmická a relaxační cvičení
		- jednoduchá cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu (cvičení s šátky)
		- vyjádření melodie a rytmu pohybem, řezankové poskoky, poskočný krok
		- jednoduché tance založené na taneční chůzi a běhu
		- rozvoj rytmického cítění s využitím rytmizované řeči
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	5. – respektuje pokyny učitele a řídí se jimi, zdůvodní a pozná možná nebezpečí při vykonávané činnosti v terénu a v přírodě, vysvětlí a zdůvodní správné chování v přírodě	- běh v terénu
		- přesun do terénu, orientace v místní krajině
		- chování v dopravních prostředcích při přesunu
		- chůze v terénu, překonávání jednoduchých přírodních překážek, ochrana přírody
		- dodržování pravidel při pochodu, využívání osvojených poznatků PT/OSV 3

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	3. – spolupracuje při týmových úkolech	- netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost – využití netradičního náčiní
		- základní spolupráce ve hře – vybíjená, přehazovaná
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	2. – osvojí si skoky do vody, orientaci a potápění ve vodě, dýchání do vody, pohyb vpřed pomocí paží a nohou	- adaptace na vodní prostředí
		- základní plavecké dovednosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	4. – dodržuje základní hygienické pokyny nezbytné pro plavecký výcvik v krytém bazénu, zná bezpečnostní pravidla pro chování v bazénu	- základy plaveckého výcviku
		- hygiena plavání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. – zdůvodní důležitost pohybu a pobytu během dne, zvláště na čerstvém vzduchu	- stavby ze sněhu
		- pohybový režim žáků
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	4. – zná hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	- příprava před pohybovou činností
		- uklidnění po zátěži
		- správné zvedání zátěže
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	5. – umí základní povely a pokyny k osvojované činnosti	- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. – spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím, projevuje přiměřenou radost z pohybu	- tělovýchovné chvilky při vyučování
		- délka a intenzita pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	4. – ovládá základní povely a pokyny k osvojované činnosti	- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
		- smluvené povely, signály
		- správné držení těla

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. – spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, předvádí správné držení těla	- relaxace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	2. – v rámci svých možností správně zvládá pohybové činnosti, rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost	- průpravné úpoly, přetahy a přetlaky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	4. – uplatňuje a pravidelně dodržuje hlavní zásady hygieny	- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		- vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	4. – uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při organizaci her a různých pohybových cvičeních, při ukládání náčiní a nářadí, zná pravidla chování v šatnách	- bezpečnost v šatnách
		- ukládání náčiní a pomůcek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	5. – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
		- smluvené povely, signály
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	4. – uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	3. – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, zná a respektuje zásady jednání fair play	- zásady chování a jednání fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	3. – ovládá pravidla jednoduchých her a soutěží	- zásady chování a jednání fair play
		- pravidla zjednodušených osvojovaných činností, her a soutěží

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	2. – v souladu s individuálními předpoklady stále vylepšuje své výkony, porovnává je a usiluje o jejich zlepšení	- měření a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje základní hygienické pokyny nezbytné pro plavecký výcvik v krytém bazénu, zná bezpečnostní pravidla pro chování v bazénu.	Hygiena plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Bezpečnost ve vodním prostředí, prvky sebezáchrany
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Osvojí si skoky do vody, orientaci a potápění ve vodě, dýchání do vody, plavecké pohyby rukou, nohou, prvky sebezáchrany.	Základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Základní plavecké techniky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	1 spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, uvědomuje se význam pohybu pro zdraví, začleňuje pohyb do svého denního režimu	- význam pohybu pro zdraví – výdrž

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	2 uvědomuje si důležitost cvičení při jednostranné zátěži nebo při svalovém oslabení, zná některé protahovací, posilovací a kompenzační cviky	- příprava organismu před pohybovou činností, uvolnění protažení po cvičení
		- zdravotně zaměřené činnosti – kompenzační cvičení, zdravotně zaměřená cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	4 adekvátně svému věku uplatňuje pravidla bezpečného chování a hygieny, účelně reaguje v případě úrazu spolužáka, dokáže připravit bezpečně zorganizovat jednoduchou pohybovou aktivitu	- hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		- poskytnutí první pomoci při úrazu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	5 pozoruje, porovnává a přiměřeně věku hodnotí pohybovou činnost svou i spolužáka, správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnost	- předcvičování sestavy při rozcvičce
		- vykonávání a vydávání povelů při nástupu, rozcvičce a předcvičování
		- opravy špatných postojů nebo nesprávného provedení cviku
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- 3 v souladu se svými individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti, v rámci svých schopností manipuluje míčem, účastní se pohybových her, spolupracuje se spoluhráči, dodržuje pravidla, v rámci svých schopností vytváří varianty her	- rozvoj různých forem rychlosti, síly, koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- 6 jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, přiměřeně na ně reaguje	Pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, netradiční pohybové hry a aktivity, sportovní hry, pohybová tvořivost, manipulace s míčem vyvolenou i opačnou rukou a nohou, spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce, pravidla, taktika
		- utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů, přiměřený soupeř (hoši x dívky), organizace soutěží mezi žáky třídy i mezi

Tělesná výchova	4. ročník	
		třídami, pravidla, taktika PREV/5/III
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	-8 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- bezpečnost při pohybových činnostech, organizace cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí
		- utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů, přiměřený soupeř (hoši x dívky), organizace soutěží mezi žáky třídy i mezi třídami, pravidla, taktika PREV/5/III
		-Organizace při Tv – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí – příprava náčiní podle plánku
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- 7 při pohybové činnosti užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví, zvládá cvičení podle jednoduché ho popisu, nákresu	Gymnastika - základy gymnastiky, průpravná cvičení pro akrobacii, průpravná cvičení na nářadí, nácvik odrazu z můstku, kotoul vpřed a jeho modifikace, stoj na rukou s dopomocí, nácvik skrčky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- 3 zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady: techniku běhu, základní techniku hodu míčkem – z místa i s rozběhem, start – polovysoký, nízký, běh v dráze, základní techniku skoku dalekého	Atletika: průpravné úpoly a přetlaky, základy atletiky, zlepšování výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti, zlepšování odrazových schopností, zvládání techniky rychlého běhu podle schopností žáka, starty, běh v dráze (do 1 000 m) i v terénu (do 15 minut), běh 60 metrů, základy běžecké abecedy, základní technika skoku do dálky, skok do dálky z místa s rozběhem, odraz z břevna (5 – 7 dvojkroků)

Tělesná výchova	4. ročník	
		technika hodu míčkem, spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	-9 změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky, sleduje vlastní pokrok	- zlepšování výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti, měření a porovnávání svých výkonů, zlepšování odrazových schopností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- 3 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti. Zná názvy některých lidových tanců, uplatňuje zásady společenského chování při tanci. Dokáže se pohybovat v rytmu hudebního doprovodu, vyjádřit melodii pohybem. Zvládá základy kondičního cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem.	Průpravná kondiční, rytmická a relaxační cvičení: cvičení s hudbou, jednoduché tance, základy estetického pohybu, názvy základních lidových a umělých tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu (šátek, míč)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- 3 zvládá pobyt v přírodním prostředí, dokáže se bezpečně pohybovat – chůze, běh překonávání překážek. Umí se chovat v dopravních prostředcích. Uplatňuje zásady bezpečného chování při pobytu a pohybu na sněhu, ledu	Turistika a pobyt v přírodě: přesun v terénu, chůze, pochod, běh. Chování při přesunech v dopravních prostředcích. Ochrana přírody při pobytu v terénu. Zimní pobyt v přírodě, hry na sněhu.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- 7 při Tv užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu, dovede připravit nářadí podle plánku	-Komunikace při Tv, dodržování smluvených povelů a signálů, cvičení podle jednoduchého nákresu a popisu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- 6 jedná v duchu fair play, zná olympijské symboly, rozumí olympijským ideálům, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje	- Zásady jednání fair play, olympijské ideály a symboly PREV/8/VI
		- Pravidla zjednodušených osvojovaných činností – her závodů, soutěží

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- 9 změří své výkony, dokáže porovnat s předchozími a posoudit pokrok	- Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- 10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, získává samostatně informace	- Zdroje informací o pohybových činnostech, Červenovodský zpravodaj, vývěsky místních sportovních organizací, sportovní stránky v regionálním tisku, nástěnky s informacemi v budově školy

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	•1 spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, pravidelně uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, uvědomuje se význam pohybu pro zdraví, začleňuje pohyb do svého denního režimu, účastní se školních sportovních akcí	• význam pohybu pro zdraví – výdrž
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	•2 uvědomuje si důležitost cvičení při jednostranné zátěži nebo při svalovém oslabení, zařazuje do svých aktivit protahovací, posilovací a kompenzační cviky	• příprava organismu před pohybovou činností – zahřátí, uvolnění protažení po cvičení
		• zdravotně zaměřené činnosti – kompenzační cvičení, zdravotně zaměřená cvičení, cviky zaměřené na správné držení těla
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	•4 uplatňuje pravidla bezpečného chování a hygieny před i po sportovní aktivitě, rychle a správně reaguje v případě úrazu spolužáka,	• hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena po cvičení
		• poskytnutí první pomoci při úrazu

Tělesná výchova	5. ročník	
		• bezpečnost při pohybových činnostech, organizace cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	•dokáže připravit bezpečně zorganizovat jednoduchou pohybovou aktivitu pro spolužáky	organizace soutěží mezi žáky třídy i mezi třídami
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	•5 pozoruje, porovnává a dovede jednoduše zhodnotit pohybovou činnost svou i spolužáka, správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnost	• předcvičování sestavy při rozcvičce, předcvičování podle nákresu příprava vlastní sestavy
		• vykonávání a vydávání povelů při nástupu, rozcvičce a předcvičování
		• opravy špatných postojů nebo nesprávného provedení cviku
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- 3 v souladu se svými individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti, zvládá manipulaci s míčem, aktivně se účastní pohybových her, spolupracuje se spoluhráči, v rámci svých schopností vytváří varianty her	Pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, basketbal, průpravné činnosti pro volejbal, kopaná, netradiční pohybové hry a aktivity, sportovní hry, pohybová tvořivost, manipulace s míčem vyvolenou i opačnou rukou a nohou
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- 6 jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, dodržuje pravidla, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, přiměřeně na ně reaguje, v rámci třídy, družstva dokáže soutěž rozhodovat, při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví	pravidla, taktika, spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce PREV/5/III
		přiměřený soupeř (hoši x dívky) PREV/6/VI
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- 8 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů
		organizace soutěží mezi žáky třídy i mezi třídami

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• 5 pozoruje, porovnává a přiměřeně věku hodnotí pohybovou činnost svou i spolužáka, správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnost	Gymnastika: základy gymnastiky – postoje, poskoky, obraty, průpravná cvičení pro akrobacii, průpravná cvičení na nářadí, nácvik odrazu z můstku kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na rukou s dopomocí, nácvik skrčky, roznožky, cvičení podle daného nákresu, podle povelů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	•7 při pohybové činnosti užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví, zvládá cvičení podle jednoduché ho popisu, nákresu	Gymnastika: základy gymnastiky – postoje, poskoky, obraty, průpravná cvičení pro akrobacii, průpravná cvičení na nářadí, nácvik odrazu z můstku kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na rukou s dopomocí, nácvik skrčky, roznožky, cvičení podle daného nákresu, podle povelů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	•3 zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady: techniku běhu, základní techniku hodu míčkem – z místa i s rozběhem, start – polovysoký, nízký, z bloků, běh v dráze, základní techniku skoku dalekého	• rozvoj různých forem rychlosti, síly, koordinace pohybu, posilování hl. sval. skupin
		Atletika: průpravné úpoly a přetlaky, základy atletiky, zlepšování výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti, zlepšování odrazových schopností zvládání techniky rychlého běhu podle schopností žáka, starty z bloků, měření, běh v dráze (do 1 000 m) i v terénu (do 15 minut), běh 60 metrů, základy běžecké abecedy,

Tělesná výchova	5. ročník	
		základní technika skoku do dálky, skok do dálky z místa s rozběhem, odraz z břevna (5 – 7 dvojkroků), technika hodu míčkem, spojení rozběhu s odhodem, měření
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	•9 změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky, sleduje vlastní pokrok	měří a porovnává své výkony
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	•3 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti. Zná názvy některých lidových tanců, jejich rytmy, uplatňuje zásady společenského chování při tanci. Zná základy estetického pohybu. Dokáže se pohybovat v rytmu hudebního doprovodu, vyjádřit melodii pohybem. Zvládá základy kondičního cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	•3 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti. Zná názvy některých lidových tanců, jejich rytmy, uplatňuje zásady společenského chování při tanci. Zná základy estetického pohybu. Dokáže se pohybovat v rytmu hudebního doprovodu, vyjádřit melodii pohybem. Zvládá základy kondičního cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	•3 zvládá pobyt v přírodním prostředí, dokáže se bezpečně pohybovat – chůze, běh překonávání překážek, dokáže se vhodně obléknout a obout pro aktivity v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě
		Přesun v terénu, chůze, pochod, běh, vhodné oblečení a obuv pro sporty v přírodě
		Ochrana přírody při pobytu v terénu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	•Umí se chovat v dopravních prostředcích a na silnicích a chodnících	Chování při přesunech v dopravních prostředcích
		Pohyb po dopravních komunikacích – chodec, cyklista
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	•Při pobytu v přírodě dbá na její ochranu	Ochrana přírody při pobytu v terénu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	•Uplatňuje zásady bezpečného chování při pobytu a pohybu na sněhu, ledu	Zimní pobyt v přírodě, hry na sněhu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	•7 při Tv užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu, dovede připravit nářadí podle plánku	•Komunikace při Tv, dodržování smluvených povelů a signálů, cvičení podle jednoduchého nákresu a popisu, organizace nástupu, jednoduché aktivity. Organizace při Tv – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí – příprava náčiní podle plánku
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	•6 jedná v duchu fair play, zná olympijské symboly, rozumí olympijským ideálům, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje	•Zásady jednání fair play, olympijské ideály a symboly PREV/8/VI
		•Pravidla zjednodušených osvojovaných činností – her závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	•9 změří výkony své i spolužáků, dokáže je porovnat s předchozími a posoudit pokrok	•Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	•10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, potřebné informace získává samostatně, dokáže o sportovních akcích nebo jejich výsledcích informovat spolužáky, vyučující	•Zdroje informací o pohybových činnostech, Červenovodský zpravodaj, vývěsky místních sportovních organizací, sportovní stránky v regionálním tisku, nástěnky s informacemi v budově školy. Zprávy o důležitých sportovních událostech – celostátní tisk, rozhlas, televize, internet. PT/EVV 3

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor	Tělesná výchova
Název předmětu	Tělesná výchova 6.- 9.ročník

Očekávané výstupy II. stupeň

1. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
2. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
3. samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
4. odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
5. uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možné nebezpečí úrazu
6. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
7. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
8. užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
9. naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu
10. dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
11. rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
12. sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
13. zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
14. zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Školní výstupy	Učivo 6. – 9. ročník	Průřezová témata	Poznámky
Žák: • Ad.1 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Ad.2 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • Ad. 4 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu k údajům o znečištění ovzduší • Ad.5 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, • kondiční programy, • průpravná, kompenzační, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení jako prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí • různé druhy sportů a tělesná aktivita jako vhodné využití volného času a jako prevence drogové závislosti • doping a zdraví • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • první pomoc při Tv a sportu v různých klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění	OSV 1	Prolínají všemi činnostmi

Žák: • Ad.2 podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti, běžecké vytrvalosti a odrazových schopnostech v bězích a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti • Ad.6 zvládá podle svých předpokladů: - techniku i taktiku rychlého běhu, - vytrvalostního běhu v terénu i na dráze - techniku startu polovysokého - techniku startu ze startovních bloků - techniku hodu kriketovým míčkem z rozběhu - techniku vrhu koulí z místa /9.roč./ - techniku skoku do dálky z individuálního rozběhu • Ad.7 posoudí provedení běžecké, skokanské a odhodové techniky u sebe i spolužáků, určí správné provedení a označí nedostatky, správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnost • Ad.12sleduje a zaznamenává své výkony a vyhodnocuje je • Ad.5 atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu provádí s vědomím dodržování bezpečného chování, předvídá možné nebezpečí úrazu • Ad.14zpracuje informace z atletických závodů a prezentuje je na školní nástěnce a v místním tisku	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika • průpravná běžecká cvičení • běžecká abeceda • speciální běžecká cvičení • běh do svahu • nízký start z bloků na startovní povely • běh na 60 m /technika a taktika běhu v závodě • motivovaný běh v terénu • běh v terénu do 20 min. souvislý, rovnoměrný • běh nerovnoměrný do 12 min • vytrvalostní běh na dráze - 1500 m /d/ - 3000 m /ch/ • běh v zatáčce • štafetová předávka • štafetový běh • překážkový běh přes improvizované nízké překážky • skok do dálky z plného rozběhu s odrazem z břevna • hod míčkem z rozběhu/ spojení rozběhu s odhodem/ • hod granátem /8.roč.ch, 9.roč./ • atletické závody	OSV 3	Školní hřiště, tělocvična

• Ad. 3 samostatně se rozcvičí před atletickou disciplínou ve shodě s následnou činností/zatěžovanými svaly/ • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	• rozhodování při atletických závodech /žák jako rozhodčí/ • měření výkonů • evidence výkonů • vyhodnocování soutěží v jednotlivých disciplínách		
• Ad.6 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v gymnastice • Ad.7 pozoruje, porovnává a přiměřeně věku hodnotí provedení gymnastických prvků svých i spolužáků, správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti • Ad.3 /pro 8.a 9.roč./ samostatně vede rozcvičku před pohybovou činností a zaměřuje ji ve shodě s hlavní činností • Ad.8 při pohybové činnosti užívá přiměřeně věku základní osvojované názvosloví na úrovni cvičence • Ad.5 gymnastické činnosti provádí s vědomím dodržování bezpečného chování, předvídá možné nebezpečí úrazu	Gymnastika • Akrobacie – stoj na rukou – přemet stranou – přemet stranou v návaznosti – kotoul vpřed a vzad ve vazbách – rovnovážné prvky…. • skoky a poskoky – nůžkový – skrčný, střižný /čertík/ – dálkový • přeskoky – roznožka, skrčka – koza, švédská bedna • cvičení na kladině – přeběhy, poskoky, rovnovážné polohy, obraty... • šplh s přírazem a bez přírazu na laně i na tyči • skoky na trampolíně • cvičení na žebřinách • prvky dopomoci a záchrany	OSV 1	tělocvična

• Ad.6 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve vybraných sportovních hrách • Ad.13rozhoduje osvojované hry, zorganizuje samostatně i v týmu turnaj mezi družstvy svých vrstevníků v rámci školy, dokáže řídit jako rozhodčí jejich utkání • Ad.9 při hrách respektuje základní olympijské myšlenky fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům • Ad.10 v roli kapitána družstva se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, dodržuje ji a vyžaduje její dodržování od ostatních členů družstva, žáci v roli člena družstva se řídí pokyny kapitána družstva • Ad.7 pozoruje, porovnává a přiměřeně věku hodnotí správné provedení herních prvků u sebe i spolužáků, správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti	Sportovní hry • pohybové hry s míčem • průpravné hry – vybíjená, přehazovaná, ringo… • Košíková – herní činnosti jednotlivce - driblink, přihrávka, střelba na koš - herní kombinace, hra podle zjednodušených pravidel /8. roč/ - herní systémy, hra podle pravidel žákovské kategorie / 9. roč./ • Odbíjená /8. a 9. roč./ - herní činnosti jednotlivce - vrchní odbití obouruč - spodní odbití obouruč - vrchní odbití jednoruč / lob, smeč/ - podání – spodní, vrchní - herní kombinace přihrávkou přes síť - hra podle pravidel /9. roč./ • Floorbal – herní činnosti jednotlivce – herní kombinace - hra podle pravidel • Fotbal - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - hra podle pravidel • Stolní tenis • pravidla jednotlivých her	OSV 3 OSV 2	Tělocvična, školní hřiště, fotbalové hřiště

	• rozhodování utkání podle pravidel /fce. rozhodčího/ • turnaje v košíkové, floorbalu, stolním tenise		

• Ad.6 zvládá v souladu s individuálními předpoklady taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví, vyjádří hudbu pohybem těla • Ad.7 pozoruje, porovnává a přiměřeně věku hodnotí pohybovou činnost svou i spolužáků, správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti • Ad.2 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Ad.5 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí /příroda, silniční provoz…/ • zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	Tance, rytmická gymnastika, kondiční cvičení • polkový krok, mazurka / 6.roč./ • valčíkový krok / 7.roč./ • polka, valčík /8.roč./ • ča-ča, tance podle výběru /9.roč./ • základy rytmické gymnastiky • rytmus, vedení paží…. • kondiční cvičení, sestavy Úpoly • přetahy, přetlaky, pády stranou, vzad Turistika a pobyt v přírodě • příprava turistické akce, chůze se zátěží, pravidla silničního provozu, táboření, ochrana přírody, orientace v přírodě, dokumentace z akce • zimní pobyt v přírodě, hry na sněhu	EV 3 ochrana přírody při sportovních akcích	tělocvična

• Ad.5 získané dovednosti a vědomosti používá při bezpečném pobytu u vody
• Ad.5 uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí lyžařského střediska
• Ad.6 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované prvky sjezdového lyžování, snowboardingu, běžeckého lyžování, jízdu na vleku
	Lyžování
	• sjezdové lyžování
	  • běžecké lyžování
	  • jízda na snowboardu
	  • bezpečnost pohybu v zimní horské krajině
	  • jízda na vleku
			terén
			
			Lyžařský kurz v 7.roč. V ostatních roč. při vhodných podmínkách v hodinách Tv.

• Ad.8 užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • Ad.9 jedná v duchu fair play, zná olympijské symboly, rozumí olympijským ideálům, • Ad.13 pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ • Komunikace při Tv, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, • Organizace při Tv – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí i nestandardních podmínkách • Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, zásady jednání fair play, olympijské ideály a symboly		Prolínají všemi činnostmi

• Ad.12změří a zaznamená výkony své i spolužáků, dokáže je porovnat s předchozími a posoudit pokrok • Ad.11rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • Ad.14zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, jejich evidence a vyhodnocování • Zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech • Tvorba výsledkových listin s použitím počítače, tvorba článků do místních novin a na školní nástěnku		

Poznámky: Všechny pohybové činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách.
Činnost na hřišti, v terénu a v přírodě spojovat s environmentální výchovou, dopravní výchovou.
Zařazovat prvky mediální výchovy směřující k dovednostem prezentovat informace ze soutěží.
Při přípravě a vyhodnocování výsledků soutěží používat výpočetní techniku, využívat prvky mediální výchovy.

6.25 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Náplň předmětu zahrnuje oblast problémů spojených s oblastí vztahů mezi lidmi a formami soužití v rodině, komunitě, s přáteli a vrstevníky. Poskytuje žákům seznámení s nemocemi a prevencí proti nim, správnou životosprávou a duševní hygienou a sexuální výchovou. Cílem předmětu je žáka seznámit s prevencí před úrazy a nemocemi. Měl by pochopit význam správné životosprávy a škodlivost používání návykových látek. Žák by si měl osvojit zásady ohleduplného soužití s ostatními lidmi, slušného chování k opačnému pohlaví, způsoby komunikace mezi lidmi. V oblasti sexuální výchovy se žáci seznámí se změnami v období puberty, se zásadami antikoncepce, jak se chránit před pohlavně přenosnými nemocemi. Žáci by si měli osvojit modely chování, jak odmítnout nabízenou drogu, jak se zachovat při sexuálním obtěžování, jak se zachovat jsou-li sami terčem násilí nebo svědkem násilí proti druhým lidem. Některé výstupy jsou vzhledem k nízkému věku žáků zařazeny také do výuky Přírodopisu 8. ročník, kde se s nimi seznámí podrobněji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. ročník – jako samostatný předmět - 1 hodina týdně z DČD
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - umožňujeme žákovi získávat nové zdroje informací s využitím všech dostupných prostředků - umožňujeme žákovi prezentovat výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáka posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost získaných informací

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vedeme žáka k tomu, aby se naučil správně formulovat otázky k problémům vztahů mezi lidmi, k problémům zdravotním a hledat správné odpovědi
	Kompetence komunikativní: - učíme žáka spolupracovat s ostatními při řešení problémů a uplatňování svých názorů - vedeme žáky ke společnému řešení projektů - učíme žáky, jak komunikovat s ostatními, ohleduplnému a slušnému chování k ostatním, úctě k opačnému pohlaví
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky respektovat pravidla soužití v různých sociálních skupinách, jak přispět k utváření dobrých mezilidských vztahů - často zařazujeme týmovou práci, práci ve dvojicích
	Kompetence občanské: - utváříme dovednosti vhodně se chovat v situacích ohrožení zdraví a životů lidí - učíme žáky, jak se zachovat, přijdou-li do styku s drogami nebo sexuálním obtěžováním
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k přesnému a odpovědnému provádění úkolů - učíme žáky hodnotit své názory z různých hledisek
	Kompetence digitální: - učíme žáky účelně využívat digitální zařízení - používáme při výuce i v přípravě na výuku běžně dostupné aplikace a programy - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a kriticky posoudit data a informace - upozorňujeme na negativní dopad nadužívání technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází ze společných Pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků v předmětech s převahou výchovného zaměření.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. OSV 2	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních	Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost

Výchova ke zdraví	6. ročník	
uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	lidských potřeb a hodnotou zdraví. EVV 4	pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
		Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými,	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné

Výchova ke zdraví	6. ročník	
civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. OSV 3	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. OSV 1	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
		Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
		Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; porucha pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
		Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
		Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

6.26 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah realizovaný na 2. stupni je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci postupně získávají důležité informace z oblasti výkonu práce, které jim pomáhají při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Člověk a svět práce je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně v každém ročníku. V 6. ročníku je hodina z DČD. Vzdělávací obor je realizován těmito tematickými okruhy: * Pěstitelské práce, chovatelství - 6. a 9. ročník * Příprava pokrmů - 7. ročník * Svět práce - 8. ročník * Práce s technickými materiály - 6. a 9. ročník **Pěstitelské práce, chovatelství** Pěstitelství na základní škole seznamuje žáky s jednotlivými složkami živé přírody, které jsou od nepaměti lidmi využívány jednak jako potraviny (resp. jako suroviny pro jejich výrobu), jako technické plodiny (využitelné pro průmyslovou výrobu různých produktů) a v neposlední řadě jako nezbytný estetický prvek životního prostředí člověka, jedinečný a nenahraditelný. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých

Název předmětu	Člověk a svět práce
	ekosystémů včetně člověka samotného. Metodicky pěstitelství vychází zejména z vlastního smyslového poznávání žáků, ať už přímého, nebo zprostředkovaného pomocí různých názorných pomůcek. Učí žáky nejen poznávat jednotlivé přírodniny, ale na základě vlastních pozorování formulovat kvalifikované otázky, hypotézy a závěry. Nezastupitelnou úlohu má v tomto procesu vlastní práce žáků s přírodními objekty, a to jak při praktických pracích, tak při vycházkách a exkurzích. Do výuky pěstitelství se také výrazně promítají některá průřezová témata. Z oblasti sociální a osobnostní výchovy je to především rozvoj schopností poznávání - žáci zdokonalují zejména smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci, procvičují schopnost zapamatování si důležitých fakt. Jako další téma lze uvést „Svět práce" - při praktických činnostech žáci zdokonalují svoji manuální zručnost, učí se zásadám práce v kolektivu (kooperace). Významné uplatnění zde nachází také environmentální výchova, a to nejen při chápání vztahů a souvislostí v přírodě, ale především jako východisko pro vybudování správného vztahu žáků k přírodnímu prostředí a jeho ochraně. **Příprava pokrmů** Cílem předmětu je seznámit žáky: se základním vybavením kuchyně, pravidly udržování pořádku a čistoty, bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni s výběrem, nákupem, skladováním potravin a sestavováním jídelníčku s přípravou pokrmů a jejich úpravou za studena i se základními druhy tepelné úpravy se základními postupy při přípravě pokrmů a nápojů s principy jednoduchého prostírání, obsluhy a chování u stolu **Svět práce** Cílem předmětu je vést žáky: * k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci * k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení * k objektivnímu poznání sama sebe a okolního světa, k potřebné sebedůvěře, ke kritickému myšlení

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Práce s technickými materiály Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlí smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení - podporuje samostatnost a tvořivost - učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - ve výuce se zaměřuje prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání - motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace - učí trpělivosti, povzbuzuje - jde příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřuje svůj „pedagogický obzor“
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - učí žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“) - na modelových příkladech učí žáky užívat různé algoritmy řešení problémů - podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů

Název předmětu	Člověk a svět práce
	- jde příkladem – učí se sám lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí - vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňuje žákům podílet se na sestavování těchto pravidel - jde příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci se žáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování - učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - jde příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy; respektuje společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
	Kompetence občanské: Učitel: - vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)

Název předmětu	Člověk a svět práce
	- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci - netoleruje žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů - důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy - neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření - dodržuje zásadu, „že ve škole není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“ - v rámci předmětu seznamuje žáky s vhodnými právními normami - vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí - jde příkladem – respektuje právní předpisy, vnitřní normy školy, plní příkladně své povinnosti; respektuje osobnost žáka a jeho práva; buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole; chová se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přeje, aby se oni chovali k němu
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, učí žáky chránit své zdraví při práci, pomáhá žákům při volbě jejich budoucího povolání - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci; kvalitně odvedenou práci vždy pochválí - při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí; mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě zadaných odevzdaných prací (projektů, výrobků, referátů, …) a aktivity žáků. Hodnocení žáků vychází ze společných Pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků v předmětech s převahou výchovného zaměření.

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provede zadané praktické činnosti s danými materiály: dřevo, plasty, kovy, přírodní materiály	Práce s technickými materiály, Dřevo výroba použití druhy dřeva vlastnosti
		Práce s technickými materiály Plasty výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály Kovy výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky	Práce s technickými materiály, Dřevo výroba použití druhy dřeva vlastnosti
		Práce s technickými materiály Plasty výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály Kovy výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování vrtání spojování

Člověk a svět práce	6. ročník	
		materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s technickými materiály, Dřevo výroba použití druhy dřeva vlastnosti
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Práce s technickými materiály Plasty výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály Kovy výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- správně vykoná zadané praktické činnosti	Práce s technickými materiály, Dřevo výroba použití druhy dřeva vlastnosti
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Práce s technickými materiály Plasty výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály Kovy výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	Práce s technickými materiály, Dřevo výroba použití druhy dřeva vlastnosti
		Práce s technickými materiály Plasty výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály Kovy výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- udržuje pořádek na pracovním místě.	Práce s technickými materiály, Dřevo výroba použití druhy dřeva vlastnosti
		Práce s technickými materiály Plasty výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály Kovy výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí	Práce s technickými materiály Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň	Práce s technickými materiály Pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při práci s půdou, pří pěstování zeleniny a květin	Pěstitelské práce a chovatelství hygiena při práci, bezpečnost při práci
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dodržuje technologickou kázeň - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce a chovatelství hygiena při práci, bezpečnost při práci
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- uvědomuje si sled podzimních prací na zahradě a zahrádce, důležitost správného zpracování půdy na podzim pro úspěšné pěstování rostlin v příštím roce - dokáže uskladnit základní zeleninu - hrabání listí	Pěstitelské práce a chovatelství Praktická práce na pozemku - správná technika pletí, kypření, okopávání a zalévání - sklizeň podzimní zeleniny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- uvědomuje si vhodnost nebo nevhodnost jednotlivých druhů pro pěstování - zvládá jednoduché pracovní postupy práce s půdou	Pěstitelské práce a chovatelství Půda - půda a její vlastnosti
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zná význam zeleniny pro zdraví člověka - dokáže rozdělit zeleninu – podle doby vegetace	Pěstitelské práce a chovatelství Zelenina

Člověk a svět práce	6. ročník	
	- podle užitkové části zeleniny - ví, která zelenina se přímo vysévá na záhon, a která se sází z předpěstovaných sazenic - zvládne péči o zeleninu v době vegetace	- význam pěstování zeleniny pro člověka - rozdělení zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- ví, jak zpracovat půdu před setím a sázením - dokáže se postarat o vzešlá semena a ujmuté sazenice	Pěstitelské práce a chovatelství Praktická práce na pozemku - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - setí základních druhů zeleniny - sázení předpěstované sadby - pletí, okopávání, zalévání
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v cvičné kuchyni	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost a hygiena práce

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní pravidla správného stolování	Stolování – obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- uplatňuje principy společenského chování a obsluhy při stolování	Stolování – obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá účelně základní kuchyňský inventář	Kuchyně – základní inventář
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- obsluhuje bezpečně základní kuchyňské spotřebiče	Kuchyně – základní inventář
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- uplatňuje zásady zdravé výživy při sestavování jídelníčku	Stolování – obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování
		Potraviny – nákup a skladování potravin, sestavení jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů – výrobky studené kuchyně, vánoční cukroví, polévky, jednoduchá teplá jídla, moučníky

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Člověk a svět práce	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Svět práce Sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Svět práce Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druh pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Svět práce Sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Svět práce Náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení, informace a poradenské služby, úřad práce ve vztahu k volbě povolání, orientace v inzertní části médií
		Svět práce Tvorba životopisu, příprava na pracovní pohovor, úřad práce a jeho význam ve vztahu k hledání práce, podnikání – druhy a struktura organizací

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Člověk a svět práce	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Svět práce Náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení, informace a poradenské služby, úřad práce ve vztahu k volbě povolání, orientace v inzertní části médií
		Svět práce Tvorba životopisu, příprava na pracovní pohovor, úřad práce a jeho význam ve vztahu k hledání práce, podnikání – druhy a struktura organizací
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- podle potřeby zvládne jednoduché pracovní postupy při pěstování rostlin v interiéru i venku	Pěstitelské práce a chovatelství - základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
		Pěstitelské práce a chovatelství - vliv pěstování rostlin na životní prostředí
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- zvládá pěstování a ošetřování květin, dokáže je využít k výzdobě	Pěstitelské práce a chovatelství - základy ošetřování pokojových květin, pravidelná péče o ně
		Pěstitelské práce a chovatelství - okrasné rostliny, jejich pěstování
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- správně zachází s používanými pracovními pomůckami, umí je ošetřit a uložit	Pěstitelské práce a chovatelství - základy ošetřování pokojových květin, pravidelná péče o ně
		Pěstitelské práce a chovatelství - okrasné rostliny, jejich pěstování

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- uplatňuje základní znalosti chovu drobných zvířat, uvědomuje si bezpečnost práce se zvířaty	Pěstitelské práce a chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- osvojuje si technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce a chovatelství - první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- orientuje se v problematice ovocných rostlin	Pěstitelské práce a chovatelství - uskladnění ovoce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- projevuje pozitivní vztah k přírodě výsadbou rostlin, dbá na přísné dodržování pokynů při práci s hnojivy i postřiky proti plevelům a škůdcům	Pěstitelské práce a chovatelství - vliv pěstování rostlin na životní prostředí
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- dokáže samostatně zasít semena, vypěstovat sadbu, přesadit na záhon a dál o rostlinu pečovat až do doby sklizně	Pěstitelské práce a chovatelství - okrasné rostliny, jejich pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		Pěstitelské práce a chovatelství - vliv pěstování rostlin na životní prostředí
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provede zadané praktické činnosti s danými materiály: dřevo, plasty, kovy, přírodní materiály	Práce s technickými materiály, dřevo výroba použití druhy dřeva vlastnosti
		Práce s technickými materiály, plasty výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály, kovy výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály, pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování,

Člověk a svět práce	9. ročník	
		pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky	Práce s technickými materiály, dřevo výroba použití druhy dřeva vlastnosti
		Práce s technickými materiály, plasty výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály, kovy výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály, pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s technickými materiály, dřevo výroba použití druhy dřeva vlastnosti
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Práce s technickými materiály, plasty výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály, kovy výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály, pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- správně vykoná zadané praktické činnosti	Práce s technickými materiály, dřevo výroba použití druhy dřeva vlastnosti

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Práce s technickými materiály, plasty výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály, kovy výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály, pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	Práce s technickými materiály, dřevo výroba použití druhy dřeva vlastnosti
		Práce s technickými materiály, plasty výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály, kovy výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály, pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- udržuje pořádek na pracovním místě.	Práce s technickými materiály, dřevo výroba použití druhy dřeva vlastnosti
		Práce s technickými materiály, plasty výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály, kovy výroba druhy vlastnosti použití
		Práce s technickými materiály, pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování,

Člověk a svět práce	9. ročník	
		pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí	Práce s technickými materiály, pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň	Práce s technickými materiály, pracovní úkony technické kreslení měření a orýsování upínání materiálu dělení materiálu rašplování, pilování vrtání spojování materiálu, lepení broušení a povrchová úprava
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Svět práce Náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení, informace a poradenské služby, úřad práce ve vztahu k volbě povolání, orientace v inzertní části médií

6.27 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	a) Obsahová 1. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přichází do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. 2. Vzdělávací obsah oboru Pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů Při realizaci všech čtyř okruhů se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. b) Časová Předmět pracovní činnosti bude vyučován ve všech ročnících 1.stupně1 hodinu týdně, případně 2 hodiny 1x za čtrnáct dní.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	c) Organizační 1. Vyučovací hodina trvá 45 minut. 2. Vyučování bude probíhat ve třídách a podle uvážení vyučujícího také v prostorách školních dílen, školního pozemku a v atriu školy. S různými profesemi a druhy výroby budou žáci seznamováni také prostřednictvím vycházek a exkurzí.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů** Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů: • učíme žáky nebát se problémů, chápat je jako výzvu k řešení • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k aktivitě, samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení • žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení • průběžně monitorujeme, jak žáci zvládají řešení různých problémů v každodenním životě • jdeme žákům příkladem při řešení různých problémových situacích v třídním kolektivu • učíme žáky vyrovnat se s případným neúspěchem **Kompetence komunikativní** Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci: • zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a sociálních vztazích. • klademe důraz na „kulturu“ komunikace • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé vyjadřování a chování žáků školy • podporujeme kritiku a sebekritiku jako nástroj nápravy a zlepšování komunikace a chování • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků a pohlaví • připravujeme žáky na zvládnutí komunikací s jinými lidmi v obtížných situacích • učíme žáky naslouchat druhým - nezbytný prvek pro mezilidskou komunikaci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• učíme žáky asertivnímu jednání a nonverbální komunikaci • jdeme příkladem žákům – profesionálně přistupujeme ke komunikaci se žáky samotnými, mezi kolegy i s veřejností. **Kompetence sociální a personální** Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých: • vedeme žáky při hodinách ke skupinové práci ke skupinové práci, vzájemnému zadávání úkolů a k jejich plnění • vedeme žáky k týmové spolupráci nad daným úkolem, výsledkem společné práce jsou projekty, vlastní prezentace práce • učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu • netolerujeme projevy rasizmu a nacionalismu • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování • umožňujeme žákům, aby přijímali různé role ve skupině • umožňujeme žákům v rámci skupiny diskutovat • vedeme žáky, aby přijímali a poskytovali pomoc **Kompetence občanské** Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti: • kázeňské přestupky řešíme individuálně a používáme odpovídající výchovná opatření • vedeme žáky k sebeúctě, ke slušnosti k ostatním • vedeme žáky ke třídění odpadu • pravidelně organizujeme sběr starého papíru, třídy i jednotlivci navzájem soutěží • netolerujeme projevy rasizmu, sociálně – patologické chování, vulgární a hrubé chování • vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování **Kompetence pracovní** Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• vedeme žáky k vhodnému zorganizování pracoviště a plánování pracovního postupu, také k účelnému využití času • učíme žáky bezpečnosti při práci, chránit své zdraví • podporujeme a motivujeme žáky při pracovních činnostech (na školním pozemku, v dílnách, ve cvičné kuchyňce) • učíme žáky radovat se z výsledků své práce, být pyšní na své výrobky, na svoji činnost (konají se výstavy žákovských prací) • kvalitně odvedenou práci oceníme, vždy pochválíme (úspěchy v soutěžích, práce pro třídu, tvorba nástěnky apod.) • při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí, seznamujeme žáky s různými profesemi, aby si mohli vytvořit představu o daném povolání nebo zvolit si profesní orientaci dle svých schopností **Kompetence digitální:** • učíme žáky účelně využívat digitální zařízení (počítač, tablet, chytrý telefon, digitální fotoaparát...) • používáme při výuce i v přípravě na výuku běžně dostupné aplikace a programy (Teams, Didakta, …) seznamujeme žáky s programy, které jsou vhodné pro vytváření a úpravu digitálního obsahu (textové soubory, grafy, tabulky, fotografie...), podporujeme žáky ve vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků (prezentace, publikace…) • umožníme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází ze společných Pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků v předmětech s převahou výchovného zaměření.

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytvoří jednoduchými postupy výrobek z běžně dostupných materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM -ohýbání, navlékání, svazování, spojování, stříhání
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		PRÁCE S PAPÍREM -mačkání, překládání, skládání, stříhání, trhání, slepování, vystřihování
		PRÁCE S PŘÍRODNINAMI - navlékání, aranžování, třídění
		PRÁCE S TEXTILEM - stříhání textilu, lepení textilu - šití, provlékání nitě
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytvoří jednoduchou plošnou dekoraci	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM -ohýbání, navlékání, svazování, spojování, stříhání
		PRÁCE S PAPÍREM -mačkání, překládání, skládání, stříhání, trhání, slepování, vystřihování
		PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU - seznámení s vlastnostmi modelovací hmoty - válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování
		PRÁCE S PŘÍRODNINAMI - navlékání, aranžování, třídění
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- sestaví jednoduchý model podle představy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM -ohýbání, navlékání, svazování, spojování, stříhání

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		PRÁCE S PAPÍREM -mačkání, překládání, skládání, stříhání, trhání, slepování, vystřihování
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - montáž, demontáž - práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- ošetří nenáročné pokojové rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování nenáročných pokojových rostlin: zalévání, otírání listů - pozorování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje život rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování nenáročných pokojových rostlin: zalévání, otírání listů - pozorování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- seznamuje se s pravidly stolování	PŘÍPRAVA POKRMU - pravidla stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle - správné držení příboru
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- rozpozná vhodné a nevhodné chování při jídle	PŘÍPRAVA POKRMU - pravidla stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle - správné držení příboru
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- ví, jak správně držet příbor	PŘÍPRAVA POKRMU - pravidla stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle - správné držení příboru

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytvoří obtížnější výrobek z běžně dostupných materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - ohýbání, navlékání, spojování lepení, lámání
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zhotoví zadaný výrobek podle slovního návodu s určitou mírou samostatnosti	PRÁCE S PAPÍREM - skládání, stříhání, trhání, vytrhávání, vystřihování, obkreslování, lepení
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zhotoví jednoduchý výrobek šňůrkovou technikou a vykrajováním	PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU - dělení, na stejné části, stlačování, krájení, vykrajování, ohýbání - modelování šňůrkovou technikou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zhotoví jednoduchý textilní výrobek s přišitím knoflíku	PRÁCE S TEXTILEM - navlečení jehly, odměření nitě, uzlík - přišití knoflíku, stříhání
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- ošetří pokojové květiny ve třídě	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování pokojových rostliny: zalévání, řízkování, otírání listů - pozorování různých potřeb rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje různé potřeby rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování pokojových rostliny: zalévání, řízkování, otírání listů - pozorování různých potřeb rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- používá správná pravidla stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ - pravidla stolování - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- umí prostřít stůl	PŘÍPRAVA POKRMŮ - pravidla stolování - příprava jednoduchého pokrmu

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví jednoduchý model podle předlohy	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - sestavení jednoduchého modelu podle předlohy - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- vytvoří vlastní plošnou i prostorovou kompozici	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - sestavení jednoduchého modelu podle předlohy - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozliší technické a přírodní materiály	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - funkce a využití pracovních nástrojů - vytváření návyku organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytváří si správné návyky organizace práce	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - funkce a využití pracovních nástrojů - vytváření návyku organizace práce
		PRÁCE S PAPÍREM - vystřihování, obkreslování- šablony - tkaní papíru
		PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU - práce s různými modelovacími hmotami- - modurit, samo tvrdnoucí hmoty, těsto, hlína
		PRÁCE S TEXTILEM - šití – přední steh, obnitkovací steh, řetízkový steh, přišití poutka, háčku

Pracovní činnosti	3. ročník	
		- seznámení s textilními materiály: stehovka, příze, bavlnka, stužky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zhotoví výrobek z papíru pomocí několika různých pracovních činností	PRÁCE S PAPÍREM - vystřihování, obkreslování – šablony - tkaní papíru
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- poznává vlastnosti papíru-tloušťka, povrch, pružnost, barva, savost	PRÁCE S PAPÍREM - vystřihování, obkreslování – šablony - tkaní papíru
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vymodeluje prostorový výrobek	PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU - práce s různými modelovacími hmotami- - modurit, samo tvrdnoucí hmoty, těsto, hlína
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytvoří dekorativní aranžmá z přírodnin	PRÁCE S PŘÍRODNINAMI - aranžování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- ušije jednoduchý textilní výrobek	PRÁCE S TEXTILEM - šití – přední steh, obnitkovací steh, řetízkový steh, přišití poutka, háčku - seznámení s textilními materiály: stehovka, příze, bavlnka, stužky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- sestaví jednoduchý model podle návodu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - montáž, demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- předpěstuje rostliny ze semen	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - předpěstování rostlin ze semen, výživa rostlin - osivo, klíčivost
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje nezbytné podmínky pro vývoj a růst rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - předpěstování rostlin ze semen, výživa

Pracovní činnosti	3. ročník	
		rostlin - osivo, klíčivost
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduchou tabuli	PŘÍPRAVA POKRMŮ - stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Ad2 – na základě lidových tradic vytvoří k danému období vhodný výrobek	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
		- seznámení se základními pomůckami a nástroji, s jejich účelem, způsobem použití a vlastnostmi
		- plánování pracovního postupu – společně
		- účelnost pracovního místa při zachování bezpečnosti a hygieny
		- lidové zvyky a tradice (vánoční a velikonoční)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Ad5,6 - sestaví jednoduchý konstrukční model podle vzoru nebo náčrtu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		- sestavování jednoduchých konstrukčních modelů podle vzoru nebo náčrtu
		- montáž, demontáž
		- zásady hygieny a bezpečnosti práce
		PRÁCE S TEXTILEM
		- šití stehem křížkovým, stonkovým
		- zarovnání tkaniny podle nitě
		- navlékání gumy

Pracovní činnosti	4. ročník	
		- jednoduchý šev
		- rozlišování druhů textilií (bavlna, len, hedvábí, vlna, umělá vlákna, rub, líc)
		- druhy papíru – jeho vlastnosti a využití (novinový, balicí, kreslící, kancelářský, karton, lepenka)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Ad1,3,4- vytvoří jednoduchý textilní výrobek, kde využije vybrané činnosti	PRÁCE S TEXTILEM
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- šití stehem křížkovým, stonkovým
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- zarovnání tkaniny podle nitě
		- navlékání gumy
		- jednoduchý šev
		- rozlišování druhů textilií (bavlna, len, hedvábí, vlna, umělá vlákna, rub, líc)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Ad10 – zná správné vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ
		- technické vybavení kuchyně
		- výběr vhodných potravin
		- pravidla stolování a společenského chování
		- bezpečnost
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Ad11 – připraví jednoduchý pokrm	PŘÍPRAVA POKRMŮ
		- technické vybavení kuchyně
		- výběr vhodných potravin
		- bezpečnost
		- pravidla stolování a společenského chování

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Ad12 – zná pravidla stolování a společenského chování	- bezpečnost
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Ad4 – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti v kuchyni	- účelnost pracovního místa při zachování bezpečnosti a hygieny
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- pravidla stolování a společenského chování
		- bezpečnost
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Ad4 – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- zásady hygieny a bezpečnosti práce
		- bezpečnost
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Ad7,8,4- vypěstuje ze semen vybrané rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		- osivo
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		- pěstování ze semen v místnosti i na zahradě
		- rostliny léčivé, koření, rostliny jedovaté a rostliny okrasné
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zhotoví příležitostné aranžmá	- aranžování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Ad3 – vhodně využívá vlastností různých druhů papíru	- druhy papíru – jeho vlastnosti a využití (novinový, balicí, kreslící, kancelářský, karton, lepenka)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Ad1,4- vytvoří prostorovou kompozici s použitím různých druhů papíru	PRÁCE S KARTONEM
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Ad1-vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		- vytváření návyků organizování a plánování práce
		- jednoduché pracovní operace a postupy
		- pořádek na pracovním místě
		- nástroje, pomůcky
		- první pomoc při úrazu
		- lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Ad3 – volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu, OSV 2	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
		- vytváření návyků organizování a plánování práce
		- jednoduché pracovní operace a postupy
		- pořádek na pracovním místě
		- nástroje, pomůcky
		- první pomoc při úrazu
		- lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Ad3 – organizuje si a plánuje pracovní postup, OSV 2	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
		- vytváření návyků organizování a plánování práce
		- jednoduché pracovní operace a postupy
		- pořádek na pracovním místě
		- nástroje, pomůcky
		- první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
		- lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Ad4-poskytne první pomoc při úrazu, OSV 2	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- vytváření návyků organizování a plánování práce
		- jednoduché pracovní operace a postupy
		- pořádek na pracovním místě
		- nástroje, pomůcky
		- první pomoc při úrazu
		- lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Ad1,6- zhotoví jednoduchý daný model podle návodu, předlohy, náčrtu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		- pracuje podle jednoduchého návodu, předlohy, náčrtu
		- vhodné konstrukční materiály
		- bezpečnost, první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Ad4 – dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti, poskytne první pomoc, OSV 2	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- pracuje podle jednoduchého návodu, předlohy, náčrtu
		- vhodné konstrukční materiály
		- bezpečnost, první pomoc
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a	Ad4 – dodržuje osvojené návyky organizování a plánování práce, bezpečnosti a hygieny, OSV 2	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
		PRÁCE S TEXTILEM

Pracovní činnosti	5. ročník	
bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- jednoduchý výrobek z textilu
		- řetízkový steh
		- organizování a plánování práce
		- bezpečnost a hygiena práce
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Ad9 – podle druhů činností volí vhodné pomůcky, nářadí, náčiní, OSV 2	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
		- vhodný výběr pomůcek, nářadí, náčiní
		- jednoduché pěstitelské pokusy – rychlení cibulovin
		- péče o pokojové rostliny
		- rostliny-drogy, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Ad7 – provádí jednoduché pěstitelské pokusy	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
		- vhodný výběr pomůcek, nářadí, náčiní
		- jednoduché pěstitelské pokusy – rychlení cibulovin
		- péče o pokojové rostliny
		- rostliny-drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ad8 – pečuje o pokojové rostliny ve škole	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
		- vhodný výběr pomůcek, nářadí, náčiní
		- jednoduché pěstitelské pokusy – rychlení cibulovin
		- péče o pokojové rostliny
		- rostliny-drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Ad10 – seznamuje se s historií a významem techniky v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ
		- výběr, nákup a skladování potravin
		- výběr, nákup, a skladování potravin

Pracovní činnosti	5. ročník	
		- technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Ad11 – připraví jednoduchý pokrm	PŘÍPRAVA POKRMŮ
		- výběr, nákup a skladování potravin
		- výběr, nákup, a skladování potravin
		- technika v kuchyni
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Ad12 – dodržuje pravidla stolování a společenského chování, OSV 2	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- výběr, nákup a skladování potravin
		- výběr, nákup, a skladování potravin
		- technika v kuchyni

7. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

A) Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

7.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2) Za první i za druhé pololetí se vydává škola žákovi vysvědčení.
3) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
4) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
5) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
6) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
7) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
8) Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
9) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
10) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
11) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
12) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
13) Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
14) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
15) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
    a. průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
    b. před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
    c. případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
16) V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

17) Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
18) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
19) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
20) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
21) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
22) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
23) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

7.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
5) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
    - průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky,
    - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
    - okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

6) Pochvala ředitele školy – po projednání v pedagogické radě - se uděluje za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci a reprezentaci školy.
7) Pochvala ředitele školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena. Zaznamená se též do dokumentace školy
8) Pochvala třídního učitele - po projednání s ředitelem školy - se uděluje na základě rozhodnutí třídního učitele nebo na základě podnětu ostatních vyučujících za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci. Sdělí se neprodleně prostřednictvím žákovské knížky zákonným zástupcům žáka a zaznamená se do dokumentace školy.
9) Při porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit opatření k posílení kázně:
    - napomenutí třídního učitele – za občasné drobné přestupky proti školnímu řádu / rušení výuky, nepravidelná příprava na výuku…
    - důtka třídního učitele – za opakované drobné prohřešky proti školnímu řádu - za časté zapomínání a neplnění příkazů vyučujících, opakovanou nekázeň, používání vulgárních výrazů…
    - důtka ředitele školy - za časté porušování školního řádu – nedošlo-li k zlepšení po třídní důtce, dále i naznačenou šikanu, ubližování spolužákům, ničení školního majetku …
10) Při opakovaném nebo velmi závažném porušení povinností stanovených školním řádem bude žákovo chování hodnoceno sníženou známkou z chování.
11) Zvlášť hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených školským zákonem. Za zvlášť hrubé porušení školního řádu se také považuje:
    - svévolné opuštění školní budovy,
    - vnesení návykových látek do budovy školy, jejich užívání, distribuce, přechovávání v budově školy i na akcích pořádaných školou,
    - projevy šikanování,
    - hrubé chování ke spolužákům,
    - záškoláctví,
    - vnesení nebezpečných předmětů,
    - ohrožení zdraví žáků a zaměstnanců

12) Škola neprodleně oznámí uložení opatření k posílení kázně a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená do žákovi dokumentace.

B) Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
    - co se mu daří,

- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

5) Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6) Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

C) Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

7.3 Stupně hodnocení prospěchu

1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

   1 – výborný,

   2 – chvalitebný,

   3 – dobrý,

   4 – dostatečný,

   5 – nedostatečný.

2) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
   - předměty s převahou teoretického zaměření
   - předměty s převahou praktických činností
   - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

7.3.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- úroveň osvojení klíčových kompetencí pro vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností a dále:
  - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
  - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
  - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
  - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
  - kvalita výsledků činností,
  - osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák splnil očekávané školní výstupy v jednotlivých předmětech příslušného ročníku. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák splnil očekávané školní výstupy v jednotlivých předmětech příslušného ročníku s drobnými nedostatky. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v plnění očekávaných školních výstupů nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v plnění očekávaných školních výstupů závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má v plnění očekávaných školních výstupů závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

7.3.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, technické činnosti, ruční práce a šití, provoz domácnosti-vaření a péče o dítě.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- úroveň osvojení klíčových kompetencí pro vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností a dále:
  - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
  - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
  - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
  - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
  - kvalita výsledků činností,
  - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
  - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
  - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
  - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák splnil očekávané školní výstupy v jednotlivých předmětech příslušného ročníku. Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák splnil očekávané školní výstupy v jednotlivých předmětech příslušného ročníku s drobnými nedostatky. Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti

vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v plnění očekávaných školních výstupů nepodstatné mezery. Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v plnění očekávaných školních výstupů závažné mezery. Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má v plnění očekávaných školních výstupů závažné a značné mezery. Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

7.3.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- úroveň osvojení klíčových kompetencí pro vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností a dále:
  - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
  - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
  - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
  - kvalita projevu,
  - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
  - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
  - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák splnil očekávané školní výstupy v jednotlivých předmětech příslušného ročníku. Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák splnil očekávané školní výstupy v jednotlivých předmětech příslušného ročníku s drobnými nedostatky. Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší

nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v plnění očekávaných školních výstupů nepodstatné mezery. Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v plnění očekávaných školních výstupů závažné mezery. Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má v plnění očekávaných školních výstupů závažné a značné mezery**.** Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

7.4 Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

7.5 Stupně hodnocení práce v zájmových útvarech:

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se nehodnotí.

7.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,

- analýzou různých činností žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (ŠPZ),

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2) Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Jsou povinni shromáždit dostatečné množství informací k uzavření klasifikace.
3) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
4) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá učitel tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7) Vyučující zajistí zapsání známek do katalogového listu žáka a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
9) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
   - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
   - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
   - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
   - učitel klasifikuje jen probrané učivo,
   - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10) Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7.7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.7.1 Komisionální zkouška

1) Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9) Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.7.2 Opravná zkouška

1) Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4) Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5) Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne …… opravnou zkoušku z předmětu …….s prospěchem …… .

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka).

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu …… zůstává nedostatečný

7.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb. Vyučující užívá slovní hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace pokud to vyžaduje charakter SVP a na základě žádosti rodičů.

3) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

4) Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

7.9 Kritéria průběžné klasifikace předmětů I. stupně

Ústní oblasti:

- aktivita: přístup žáka v hod. a jeho zapojování do různých činností
- snaha a píle: pečlivost a snaha podle možností žáka, plnění DÚ, vlastní iniciativa
- samostatná práce: schopnost zadaný úkol či práci zpracovat samostatně
- skupinová práce: schopnost spolupracovat a tvořit ve skupině
- projekty: přístup a splnění daných projektů, rozsah a obtížnost
- komunikativní dovednosti: přesnost, správnost a souvislost vyjadřování

Test:

Test	Přípravný test				
100% - 90%	100% - 85%	prakticky bezchybný	vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	vždy	1
89% - 70%	84% - 65%	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	často	2
69% - 50%	64% - 40%	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	někdy	3
49% - 20%	39% - 15%	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	zřídka	4
pod 19%	pod 15%	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	vůbec	5

ČTENÍ	AKTIVITA	SNAHA A PÍLE	SAM. PRÁCE	SKUP. PRÁCE	PROJEKTY	KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI
1	Čte zřetelně, hlasitě, plynule, zvládá tiché čtení, v hodinách se hlásí a zapojuje, rychle a pohotově reaguje	Zadané úkoly vykonává pečlivě a svědomitě, je iniciativní, plní svědomitě DÚ	Pracuje samostatně, dostatečně rychle, pečlivě	Dokáže plnohodnotně spolupracovat ve skupině, plnit požadované role	Dokáže pracovat s informacemi, iniciativně plnit úkoly projektu	Vyjadřuje se výstižně, souvisle a přiměřeně věku přesně, správně
2	Čte přiměřeně zřetelně, hlasitě a plynule. V podstatě zvládá tiché čtení, v hodinách se hlásí, reaguje přiměřeně	Zadané úkoly vykonává svědomitě. Je méně iniciativní, plní DÚ	Pracuje samostatně, případně s drobnou pomocí	Při spolupráci vyžaduje drobnou podporu	Plní samostatně úkoly projektu	Vyjadřuje se celkem výstižně a souvisle
3	Čte s problémy, s obtížemi vyhledává informace v textu, má problémy v tichém čtení. Je málo aktivní, reaguje s obtížemi	Zadané úkoly plní s nepřesnostmi, často chybuje. DÚ plní nedbale a nepravidelně	V práci je nesamostatný, vyžaduje podporu nebo pomoc	Vyžaduje podporu a pomoc	Plní úkoly projektu, vyžaduje pomoc	Vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, dělá často chyby
4	Čte se závažnými chybami, velmi obtížně se orientuje v textu, nezvládá vyhledávat informace tichým čtením, je pasivní	Je málo pilný, projevuje malou snahu, a to i přes podměty a pomoc. DÚ plní nahodile a nedbale	Vyžaduje podporu nebo pomoc, dělá zásadní chyby	Vyžaduje výraznou podporu a pomoc	S plněním úkolu má značné problémy	Vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle
5	Neovládá čtení, neorientuje se v textu, není schopen vyhledávat informace	Pracuje nedbale i přes podměty projevuje minimální snahu. Neplní DÚ	I přes poskytovanou pomoc nezvládá samostatně pracovat	Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes výraznou pomoc	I přes poskytnutou pomoc nedokáže plnit úkoly projektu	Ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem

Hodnocení ústního projevu	**AKTIVITA**	**SNAHA A PÍLE**	**SAM. PRÁCE**	**SKUP. PRÁCE**	**PROJEKTY**	**KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI**
1	V hodinách se hlásí a zapojuje, správně, rychle a pohotově reaguje. Získané vědomosti, dovednosti a postoje aktivně uplatňuje.	Zadané úkoly vykonává pečlivě a svědomitě, je iniciativní, plní svědomitě DÚ	Pracuje samostatně, dostatečně rychle, pečlivě	Dokáže plnohodnotně spolupracovat ve skupině, plnit požadované role	Dokáže pracovat s informacemi, iniciativně plnit úkoly projektu	Vyjadřuje se výstižně, souvisle a přiměřeně věku přesně, správně
2	V hodinách se hlásí, reaguje přiměřeně, většinou správně. Získané dovednosti, vědomosti a postoje uplatňuje s drobnými nedostatky	Zadané úkoly vykonává svědomitě. Je méně iniciativní, plní DÚ	Pracuje samostatně, případně s drobnou pomocí	Při spolupráci vyžaduje drobnou podporu	Plní samostatně úkoly projektu	Vyjadřuje se celkem výstižně a souvisle
3	Je méně aktivní, reaguje s obtížemi. Získané vědomosti, dovednosti a postoje uplatňuje s problémy a častými chybami.	Zadané úkoly plní s nepřesnostmi, často chybuje. DÚ plní nedbale a nepravidelně	V práci je nesamostatný, vyžaduje podporu nebo pomoc	Vyžaduje podporu a pomoc	Plní úkoly projektu, vyžaduje pomoc	Vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, dělá často chyby
4	Získané vědomosti, dovednosti a postoje uplatňuje se závažnými chybami, vyžaduje častou pomoc.	Je málo pilný, projevuje malou snahu a to i přes podměty a pomoc. DÚ plní nahodile a nedbale	Vyžaduje podporu nebo pomoc, dělá zásadní chyby	Vyžaduje výraznou podporu a pomoc	S plněním úkolu má značné problémy	Vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle

5	I přes poskytovanou pomoc neuplatňuje získané vědomosti a dovednosti. Při výuce je pasivní.	Pracuje nedbale i přes podměty projevuje minimální snahu. Neplní DÚ	I přes poskytovanou pomoc nezvládá samostatně pracovat	Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes výraznou pomoc	I přes poskytnutou pomoc nedokáže plnit úkoly projektu	Ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem

HODNOCENÍ SLOVNÍ ÚLOHY V MATEMATICE:

U slovních úloh hodnotíme:

- zápis
- postup
- výpočet
- zkoušku
- odpověď

U geometrie (konstrukční úlohy) hodnotíme:

- zápis
- náčrt
- vlastní konstrukce
- úhlednost
- přesnost

1	Všechny kroky správně splněny.
2	Jeden krok chybný.
3	Dva – tři kroky chybné.
4	Alespoň jeden krok správný.
5	Vše chybné.

VV	**Samostatná práce** (tvořivost, originalita zpracování, vynalézavost při práci s výtvarnými prostředky…)	**Snaha a přístup k práci** (úsilí, zájem o předmět…)	**Skupinová práce** (kvalita spolupráce, komunikace)
1	- žák samostatně uplatňuje osvojené dovednosti, tvořivě je aplikuje - jeho projev je originální a esteticky působivý - žák rozvíjí svůj estetický vkus	- žák projevuje velkou snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem ke svým individuálním schopnostem - pracuje svědomitě, se zájmem, je aktivní - má zájem o umění a estetiku	- žák dokáže plnohodnotně spolupracovat ve skupině
2	- žák potřebuje drobnou pomoc a radu při uplatňování osvojených dovedností - je celkem samostatný a tvořivý - jeho projev je méně působivý - rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus	- žák se snaží o dosažení výkonu odpovídajícího jeho schopnostem bez větší píle - pracuje méně svědomitě, je méně aktivní - jeho zájem o předmět je menší	- žák při spolupráci vyžaduje drobnou pomoc a radu
3	- žák vyžaduje pomoc - je méně samostatný a méně tvořivý, nevyužívá své schopnosti, vesměs napodobuje ostatní - jeho projev je málo působivý - nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus	- žák se málo snaží o dosažení výkonu odpovídajícího jeho schopnostem - je málo aktivní, potřebuje pobídky k práci - projevuje malý zájem o předmět	- žák vyžaduje při spolupráci výraznou pomoc, podporu nebo nespolupracuje - porušuje pravidla

7.10 Kritéria průběžné klasifikace předmětů II. stupně

Průběžná klasifikace předmětů s teoretickým zaměřením

Skupinová práce

Kritéria:	**Držení se tématu**	**Podíl na práci**	**Navrhování nápadů**	**Komunikace**	**Vztahy ve skupině**	**Prezentace skupinové práce**
1	Stále se drží tématu	Pracuje soustavně, aktivně se zapojuje do skupinových aktivit	Téměř vždy přichází s nápady, které pomáhají skupině v práci, nápady ostatních aktivně rozpracovává	Téměř vždy se vyjadřuje srozumitelně a výstižně, aktivně se zapojuje do komunikace	Uznává práci ostatních, vyjádří druhým pochvalu, vybízí ostatní ke spolupráci, snaží se, aby skupina splnila zadaný úkol, vážně se zabývá nápady druhých	Samostatně vysvětlí práci skupiny, výsledky skupinové práce vhodně prezentuje
2	Téměř vždy se drží tématu	Pracuje soustavně, většinou se aktivně zapojuje do skupinových aktivit, občas až po vybídnutí	Často přichází s nápady, které pomáhají skupině v práci, nápady ostatních rozpracovává	Často se vyjadřuje srozumitelně a výstižně, do komunikace se většinou zapojuje aktivně	Uznává práci ostatních, vyjádří druhým pochvalu, snaží se, aby skupina splnila zadaný úkol, vyslechne nápady druhých	S občasnou pomocí ostatních vysvětlí práci skupiny, výsledky skupinové práce vhodně prezentuje
3	Občas od tématu odbíhá, ale daří se mu k tématu vrátit	Většinou pracuje, do skupinových aktivit se zapojuje po vybídnutí	Někdy přichází s nápady, které pomáhají skupině v práci, nápady ostatních většinou rozpracovává	Někdy se vyjadřuje srozumitelně a výstižně, do komunikace se zapojuje většinou jen po vybídnutí	Většinou uznává práci ostatních, pochvalu druhým vyjádří občas, spolupracuje jen s některými členy skupiny	Podle návodných otázek vysvětlí práci skupiny, s pomocí ostatních výsledky skupinové práce prezentuje

4	Často od tématu odbíhá, obtížně se k tématu vrací	Pracuje někdy, do skupinových aktivit se zapojuje občas a po vybídnutí	Výjimečně přispěje užitečným nápadem, nápady ostatních členů rozpracovává jen s pomocí	Výjimečně se zapojuje do komunikace, komunikaci většinou jen sleduje	Občas uzná práci ostatních, spolupracuje ojediněle, ale ostatním práci nenarušuje	Práci skupiny vysvětlí jen částečně, výsledky skupinové práce prezentuje s obtížemi
5	Většinou se tématu nedrží	Pracuje výjimečně nebo nepracuje vůbec	Nepřispívá užitečným nápadem nebo jeho nápad není pro práci skupiny přínosný	Nezapojuje se do komunikace, komunikaci většinou ani nesleduje	Většinou neuznává práci ostatních, nespolupracuje, narušuje ostatním práci	Práci skupiny nevysvětlí, výsledky neprezentuje

Referáty

Seminární práce / bez kritéria ústního podání/

Kritéria:	**Dodržení tématu**	**Obsahová správnost a informační hodnota**	**Struktura obsahu sdělení**	**Srozumitelnost**	**Kvalita ústního podání**	**Zdroje informací** (literatura)	**Způsob zpracování**
1	Zcela odpovídá zvolenému tématu	Obsahuje množství zajímavých a nových informací, obsah sdělení je bezchybný, výstižný	Myšlenky jsou vhodně, logicky uspořádány	Žák zcela rozumí obsahu sdělení	Ústní podání je plynulé, dostatečně hlasité, žáku se daří vzbudit a udržet pozornost	Uvedeny všechny použité zdroje informací	Zpracování je estetick obsahuje dostatek vhodných grafických příloh (obrázky, foto, mapy, grafy, schémata…)
2	Zcela odpovídá zvolenému tématu	Obsahuje dostatek zajímavých a nových informací, výstižný, v obsahu jsou drobné nesrovnalosti	Myšlenky jsou většinou vhodně, logicky uspořádány	Žák zcela rozumí obsahu sdělení	Ústní podání je téměř plynulé, dostatečně hlasité, žáku se daří vzbudit, méně udržet pozornost	Uvedeny všechny použité zdroje informací	Zpracování je estetické, případně obsahuje grafické přílohy (obrázky, foto, mapy, grafy, schémata…)
3	Žák odbíhá od tématu	Obsahuje málo zajímavých a nových informací, méně výstižný, v obsahu jsou chyby	Myšlenky nejsou většinou logicky uspořádány	Žák nerozumí některým sdělením	Ústní podání je částečně nesouvislé, málo hlasité, pro žáka je obtížné vzbudit a udržet pozornost	Chybí některé zdroje informací	Zpracování není příliš estetické, grafické přílohy chybí
4	Žák odbíhá od tématu	Chudý na informace, obsahuje mnoho závažných chyb	Myšlenky nejsou vůbec logicky uspořádány	Žák nerozumí mnohým sdělením	Ústní projev je málo hlasitý, nesouvislý	Chybí zdroje informací	Zpracování je neestetické, chybí grafické přílohy
5	Žák téma nedodržel, popř. práci vůbec nesplnil						

Práce s informacemi a daty

Kritéria:	Vyhledávání informací a dat	Zpracování informací a dat	Schopnost posoudit a vyvodit závěry
1	Samostatně vyhledává informace a data z různých zdrojů	Získané informace a data samostatně zpracovává vhodným způsobem	Informace a data samostatně posuzuje a vyvozuje závěry
2	Na výzvu učitele vyhledává informace a data	Získané informace a data většinou samostatně zpracovává vhodným způsobem	Většinou je schopen informace a data posoudit a vyvodit některé závěry
3	S občasnou pomocí vyhledává informace a data	Získané informace a data zpracovává podle návodu daného učitelem, některé informace a data zpracuje jen částečně	Informace a data posuzuje s častou pomocí, závěry vyvozuje občas
4	Se soustavnou pomocí vyhledává informace a data	Získané informace a data zpracovává jen částečně, s některými informacemi a daty není schopen pracovat	Informace a data posuzuje se soustavnou pomocí, závěry většinou není schopen vyvodit
5	Informace a data vyhledává jen náhodně; nevyhledává vůbec	Získané informace a data většinou nezpracovává	Není schopen posoudit a vyvodit závěry

Písemný projev

- *Didaktické testy: hodnocení na základě bodové škály*

90 % a více	*1*
75 %	*2*
50 %	*3*
25 %	*4*
méně než 25 %	*5*

- *Neúplné testy: doplňovačky – podle bodové škály*

- *Diktáty kontrolní – počet chyb: 0 – 1 1*

2 – 3	*2*
4 – 5	*3*
6 – 7	*4*
8 a více	*5*

- *Pravopisná cvičení: a) procvičení: 0 1*

1 – 2	*2*
3 – 4	*3*
5 – 6	*4*
7 a více	*5*

b) krátké zaměření na daný jev:

0	*1*
1 – 2	*2*
3 – 4	*3*
5 – 6	*4*
7 a více	*5*

- *Jazyky – dle obtížnosti textu, nelze vytvořit obecnou stupnici hodnocení*

Písemný projev v matematice a fyzice

Kritéria:	Postup řešení (náčrtek, popis, rozbor, vzorce, matematické úpravy, jednotky, konstrukce, zkouška správnosti, odpověď)	Výsledek (závěr)	Způsob zpracování (přehlednost, čitelnost, grafická úprava u úloh z geometrie)
1	Postup řešení je úplný a bezchybný, obsahuje všechny potřebné prvky	Je správný a úplný a přesný.	Je zcela přehledný, zřetelně čitelný, grafická úprava je bezchybná
2	Postup řešení je bezchybný, chybí některý z potřebných prvků nebo v postupu řešení je drobná chyba	Je správný, ale neúplný nebo obsahuje malou nepřesnost.	Je vcelku přehledný, zřetelně čitelný, grafická úprava je vyhovující
3	Postup řešení je neúplný nebo obsahuje více drobných chyb, chybí některý z potřebných prvků	Je jen zčásti správný nebo obsahuje závažnou nepřesnost	Je méně přehledný, čitelný, grafická úprava je spíše vyhovující
4	Postup řešení obsahuje závažnou chybu, chybí více potřebných prvků	Je nesprávný	Je málo přehledný, čitelný, grafická úprava je méně vyhovující
5	Postup řešení obsahuje více závažných chyb, chybí většina potřebných prvků	Je nesprávný nebo chybí	Je nepřehledný, špatně čitelný, grafická úprava je nevyhovující

Slohová práce

	Dodržení tématu	Styl. a gramatická správnost	Umělecký dojem	Formální úprava textu
výborně	neodchýlil se od zadání	bez závažných styl. a gramatických chyb	kreativní, výstižné	dodržení formálních struktur
chvalitebně	neodchýlil se od zadání	drobné nepřesnosti	nápaditě, myšlenky propracované	zachovává strukturu textu
dobře	neodchýlil se od zadání	drobné nepřesnosti se vyskytují častěji	věty nejsou dostatečně propracované	text není ucelený
dostatečně	drobné odchylky od zadání, má snahu přejít do jiného sloh. útvaru	chyby se vyskytují často	text místy nepřehledný, myšlenky se rozutíkají	nedodržení formální struktury
nedostatečně	nedodržení tématu, žák přešel do jiného slohového útvaru	značné množství chyb	nic neříkající text, zmatené	nepřehledný, chaotický text

Ústní zkoušení

	věcná správnost	**vyjadřování**
výborně	žák se vyjadřuje správně, uvádí věci do souvislostí	žák hovoří samostatně, plynule, bez zaváhání
chvalitebně	odpovídá vcelku správně, nepřesnosti si opraví sám nebo s pomocí učitele	plynulé, drobná zaváhání
dobře	objevují se nepřesnosti, s pomocí učitele je dokáže korigovat	s problémy, učitel musí klást otázky
dostatečně	žák odpovídá nepřesně, v učivu má nejasnosti, mezery	útržkovité, žák odpovídá pouze na dílčí otázky kladené učitelem
nedostatečně	zkoušený nedokáže odpovědět správně téměř na žádnou otázku	žák mlčí, téměř se k danému problému, či položené otázce nevyjadřuje

Rozhovor

	jazyková správnost	pestrost výrazových prostředků
výborně	jazyková správnost, pohotovost	bohatost jazyka, využívá synonym
chvalitebně	jazyková správnost, nereaguje pohotově, ale správně	používá vhodné jazykové prostředky
dobře	časté jazykové chyby	vyjadřování nepřesné, ale rozhovor je připravený
dostatečně	závažné jazykové nedostatky	vyjadřování není plynulé, žákovi chybí slovní zásoba
nedostatečně	celková nepřipravenost	žák hledá slova, nedochází ke komunikaci

Přednes básně

	znalost textu	recitace	celkový dojem
výborně	drobné nepřesnosti	recituje procítěně	uvolněný, kultivovaný projev
chvalitebně	drobné nepřesnosti	snaha o recitaci, má zájem se zdokonalit	kultivovaný projev s prvky nervozity
dobře	drobné nepřesnosti občasné výpadky textu	text nerecituje, ale snaží se o nápravu	křečovitost
dostatečně	nepřesné, časté výpadky textu, dokončí za pomoci učitele	text odříkává	projev neestetický, nezájem
nedostatečně	nedokáže se rozpomenout na text, nápověda nepomáhá	text si těžko vybavuje	lhostejnost, nezájem

Dramatizace

	správnost	ztvárnění, přístup k činnosti
výborně	dialogy propracované, zvoleny správné jazykové prostředky	dramatizace secvičena, přítomny rekvizity, všichni se podíleli na přípravě
chvalitebně	v dialozích drobné nepřesnosti, správné jazykové prostředky, nedostatky v textu	spolupráce žáků na dobré úrovni, rekvizity přítomny
dobře	nedostatky v gramatice, výslovnosti	dramatizace připravena, ne však secvičena, nepřítomnost rekvizit
dostatečně	špatná volba jazykových prostředků pramenící z nezájmu	děj nepromyšlen, nepřipravenost, spoléhání se na improvizaci
nedostatečně	nepřipravenost, dramatizaci nelze provést	úkol není možné splnit

Kritéria pro hodnocení průběžné klasifikace výchovných a praktických předmětů

(Jednotlivá kritéria jsou hodnocena stupni 1–5, vždy, téměř vždy, občas, velmi málo, vůbec)

Kritéria pro hodnocení písemného testu:

a) Správně zodpověděl všechny otázky.
b) Porozuměl zadání.

Kritéria pro hodnocení přístupu k práci ve výuce:

a) Žák se aktivně zapojil do všech činností ve výuce.
b) Ptal se na doplňující informace související s danou činností či tématem.
c) Žák byl vnímavý a soustředěný.
d) Žák projevil známky nadšení, pocit z dobře vykonané činnosti.

Kritéria pro hodnocení praktické činnosti:

a) Žák se aktivně zapojil do všech činností ve výuce.
b) Ptal se na doplňující informace související s danou činností.
c) Žák byl ke své práci vnímavý a soustředěný.
d) Žák projevil známky nadšení, pocit z dobře vykonané činnosti.

Kritéria pro hodnocení kreativity a individuality:

a) Žák byl ke své práci soustředěný a vnímavý.
b) Žák se držel daného tématu činnosti.
c) Nebál se použít nových nezvyklých metod, forem práce, různé techniky….
d) Žák si svou práci uměl obhájit a stál si za ní.
e) Žák projevil svůj talent pro experimentování.

Kritéria pro hodnocení estetického dojmu, vytváření trvalých hodnot:

a) Žák se držel daného tématu, pracovního postupu, praktické činnosti.
b) Žák byl při práci pečlivý, soustředěný a vnímavý.
c) Žák byl na svou práci hrdý.
d) Měl pocit z dobře vykonané práce.

Kritéria pro hodnocení ve výtvarné výchově

VV	Samostatná práce (tvořivost, originalita zpracování, vynalézavost při práci výtvarnými prostředky….)	Snaha a přístup k práci (úsilí, zájem o předmět.)	Skupinová práce (kvalita spolupráce, komunikace)
1	- žák samostatně uplatňuje osvojené dovednosti, tvořivě je aplikuje - jeho projev je originální a esteticky působivý - žák rozvíjí svůj estetický vkus	- žák projevuje velkou snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem ke svým individuálním schopnostem - pracuje svědomitě, se zájmem, je aktivní - má zájem o umění a estetiku	- žák dokáže plnohodnotně spolupracovat ve skupině
2	- žák potřebuje drobnou pomoc a radu při uplatňování osvojených dovedností - je celkem samostatný a tvořivý - jeho projev je méně působivý - rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus	- žák se snaží o dosažení výkonu odpovídajícího jeho schopnostem bez větší píle - pracuje méně svědomitě, je méně aktivní - jeho zájem o předmět je menší	- žák při spolupráci vyžaduje drobnou pomoc a radu
3	- žák vyžaduje pomoc - je méně samostatný a méně tvořivý, nevyužívá své schopnosti, vesměs napodobuje ostatní - jeho projev je málo působivý - nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus	- žák se málo snaží o dosažení výkonu odpovídajícího jeho schopnostem - je málo aktivní, potřebuje pobídky k práci - projevuje malý zájem o předmět	- žák vyžaduje při spolupráci výraznou pomoc, podporu nebo nespolupracuje - porušuje pravidla

Kritéria pro hodnocení v předmětu hudební výchova:

(Jednotlivá kritéria jsou hodnocena stupni 1 – 5, vždy, téměř vždy, občas, velmi málo, vůbec)

Kritéria pro hodnocení vokální činnosti:

a) Zpíval intonačně čistě, rytmicky přesně a srozumitelně.
b) Znal slova písně.
c) Jeho vokální projev byl kultivovaný.
d) Sluchově se kontroloval.

Kritéria pro hodnocení instrumentálního doprovodu:

a) Udržel rytmicky přesně předepsaný doprovod k písni.
b) Na nástroje hrál správně a kultivovaně.
c) Byl schopen sám zvolit vhodný typ doprovodu k dané písni v předepsaném metru.
d) Sluchově kontroloval intenzitu a míru hlučnosti doprovodu vůči zpěvu.

Kritéria pro hodnocení rytmických cvičení:

a) Vytleskal nebo vyťukal rytmicky přesně předepsaný rytmický řádek.
b) Správně rozlišil dané délky not a jejich pomlk
c) Žák byl pohotový a neváhal.

Kritéria pro hodnocení písemného testu:

a) Správně zodpověděl všechny otázky.
b) Porozuměl zadání.

Kritéria pro hodnocení poslechové činnosti:

a) Žák správně zodpověděl na všechny otázky vztahující se k hudební ukázce.
b) Žák rozpoznal většinu hudebních nástrojů a typ zpěvního hlasu v hudební ukázce.
c) Žák byl vnímavý a soustředěný.
d) Žák dokázal hovořit o hudební ukázce a vyjádřit dojem z ní.

Kritéria pro hodnocení referátů:

a) Žák se držel daného tématu.
b) Žák zaujal své spolužáky a udržel si jejich pozornost.

c) Mluvil srozumitelně.

Kritéria pro hodnocení přístupu k práci ve výuce:

e) Žák se aktivně zapojil do všech činností ve výuce.
f) Ptal se na doplňující informace související s danou činností či tématem.
g) Žák byl vnímavý a soustředěný.
h) Žák projevil známky nadšení, pocit z dobře vykonané činnosti.

8. Průřezová témata

Realizace průřezových témat na I. a II. stupni

Průřezová témata jsou v závislosti na jejich obsahu integrována do vzdělávacího obsahu předmětů. Přehled distribuce tematických okruhů je zpracován v tabulce.
V případě vzdělávání žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření (žáků s LMP) se bude realizace průřezových témat řídit dle doporučení obsažených v RVP ZV.
Zápis do týdenní poznámky v TK. Formát zápisu např. OSV/1/ČJ, VDO/1/VO apod.

1. Osobnostní a sociální výchova

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu OSV	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Osobnostní rozvoj OSV 1	ČJ, PRV	ČJ, PRV	AJ		VV, PŘ, AJ	TV, VV, VZ	AJ, RJ, VV	VO, ČLSP, VV, TV	TV, AJ
Sociální rozvoj OSV 2	ČJ, TV	ČJ, PRV		ČJ, VL, AJ	PČ, AJ	AJ, VV, VZ, VO, Z	NJ, VV	ČJ, RJ, ČLSP	ČJ, TV, ČLSP
Morální rozvoj OSV 3	TV, PRV		M (fin.gram.), TV		VL, M	TV, VZ		VO, ČLSP	Z

2. Výchova demokratického občana

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu VDO	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Občanská společnost a škola VDO 1			ČJ, PRV	Školní parlament *V době*	Školní parlament *volby do ŠP*	VO Školní parlament *zapíší TÚ*	Školní parlament *do TK*	Školní parlament *(bez předmětu,*	Školní Parlament *jen do týdenní pozn.*
Občan, občanská společnost a stát VDO 2				VL				VO	ČS
Formy participace občanů v politickém životě VDO 3								Z	ČS
Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování VDO 4				VL		D			Z, ČS

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu VMEGS	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Evropa a svět nás zajímá VMEGS 1			ČJ, AJ	AJ	ČJ	ČJ, AJ	NJ, D		ČJ, AJ, RJ
Objevujeme Evropu a svět VMEGS 2				AJ	VL	HV	Z, VO, AJ	Z, AJ	RJ, AJ, KAJ
Jsme Evropané VMEGS 3				VL			D, Z		Z, ČS

4. Multikulturní výchova

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MKV	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Kulturní diference MKV 1	ČJ, PRV		AJ	AJ	AJ, VL		AJ, VO	VO	
Lidské vztahy MKV 2		ČJ, PRV			AJ, PŘ	AJ, VO		VO, ČJ	
Etnický původ MKV 3			ČJ, PRV			Z, D	Z, VO	PŘ, VO	ČS
Multikulturalita MKV 4					AJ			AJ, ČJ	NJ, RJ, KAJ
Princip sociálního smíru a solidarity MKV 5					VL			VO, AJ	ČS

5. Environmentální výchova

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu EVV	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Ekosystémy EVV 1			PRV			D, Z, ČLSP	PŘ, D		PŘ, Z
Základní podmínky života EVV 2			PRV	PŘ		PŘ, ČLSP		CH, F	CH, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí EVV 3	PRV Projekt Sběr druhotných surovin	PRV, VV Projekt Sběr druhotných surovin	PRV, TV, VV Projekt Sběr druhotných surovin	PŘ, VL, VV Projekt Sběr druhotných surovin	PŘ, TV, VV Projekt Sběr druhotných surovin	ČLSP, VV Projekt Sběr druhotných surovin	PŘ, ČJ, VV TV (lyž.výcvik) Projekt Sběr druhotných surovin	D, F, VV Projekt Sběr druhotných surovin	Z, PŘ, ČS Projekt Sběr druhotných surovin
Vztah člověka k prostředí EVV 4	PRV, VV Projekt Den Země	PRV Projekt Den Země	PRV, VV Projekt Den Země	PŘ, VL, VV Projekt Den Země	VV Projekt Den Země	PŘ, ČLSP, VZ, VV Projekt Den Země	VV Projekt Den Země	VV Projekt Den Země	Z, ČS, VV Projekt Den Země

Projekt Sběr druhotných surovin – pokud bude v souvislosti s odpadovým hospodařením obce realizován, probíhá v rámci školy, zapisuje TÚ do týdenní poznámky v době trvání projektu

Projekt Den Země – obvykle probíhá v rámci tříd, eventuálně jednotlivých předmětů, zapisují vyučující v období kolem 22.dubna

6. Mediální výchova

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MEV	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Receptivní: ***Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*** MEV 1				INFO, ČJ	INFO, ČJ	INFO			INFO, ČJ
Interpretace vztahu med. sdělení a reality MEV 2				INFO, ČJ	INFO, ČJ	INFO	VV, VO	ČJ, VV, INFO	
Stavba mediálních sdělení MEV 3							VO, ČJ		INFO, ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení MEV 4						INFO	INFO, ČJ	INFO, ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti MEV 5								INFO	INFO, ČS
Produktivní: ***Tvorba mediálního sdělení*** MEV 6					INFO, ČJ	INFO, ČJ	INFO, VO	ČJ, F INFO	ČJ, Z, F
Práce v realizačním týmu MEV 7									F, INFO